

التعليم

١٩٩٧

١٩

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٩

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ دب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣١	صباح الخير	عماد عادل
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٤	الجمهورية	٥٠ اتفاقية بين جامعة الأزهر والجامعات الأجنبية
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٥	الأهرام	احمد ابو يوسف
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٦	الأهرام	توزيع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتين العام المقبل
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٧	الأخبار	توزيع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتين العام المقبل
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٨	صباح الخير	مدى دستورية إلغاء التحسين في الثانوية
٩٧/١٠/١٦	٤٢٣٩	الأخبار	نجيب لوقا بباوي
٩٧/١٠/١٦	٤٢٤٠	صباح الخير	التربية بالشعب والتعليم بأوضة الخبران
٩٧/١٠/١٦	٤٢٤١	الأخبار	أمل فوزي
٩٧/١٠/١٦	٤٢٤٢	الأخبار	تظاهر الطلاب المعاقين بجامعة عين شمس احتجاجا على عدم قبولهم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٣	الوفد	علي تركي
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٤	الأخبار	جامعة عين شمس ترفض اعداد من المتقدمين لاداب والحقوق والتجارة
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٥	الأخبار	زكي السعدني
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٦	الأخبار	إلغاء التحسين وحكومة تسعين التوتير
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٧	الأخبار	محمود منصور
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٨	الجمهورية	الثانوية العامة بين النظام الحديث والتقديم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٤٩	الجمهورية	علي حلمي موسى
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٠	الجمهورية	رعاية الاسلام للحفولة اساسية في تغطية التعليم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥١	الأهرام	فريد ابراهيم
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٢	الأهرام	خطوط فاصلة
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٣	الأهرام	سمير وجب
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٤	الأهرام	السماح للقطاع الخاص بإنشاء مدارس ومجاهد لتأهيل الاطفال المعاقين
٩٧/١٠/١٧	٤٢٥٥	الأهرام	ايمن المهدي

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
زيدى وقرقل فى الحصص المدرسية	الأخبار	٢٢٥٢	٩٧/١٠/١٧	جلال محمد توفيق الأوصى	
الأحادية والأخطاء العلمية (٣-٣)	الشعب	٢٢٥٣	٩٧/١٠/١٧	احمد عبد الرحمن	
التربية الدينية فى المدارس كيف تحقق أهدافها ؟	الأهرام	٢٢٥٦	٩٧/١٠/١٧	رجاء شعير	
كلمات					
محمود عبد المنعم مراد	الأخبار	٢٢٥٨	٩٧/١٠/١٧	تفويض مناهج حفظ القرآن الكريم بجميع المراحل الدراسية	
الحقيقة		٢٢٥٩	٩٧/١٠/١٨	شروخ فى جدران الأزهر الشريف !!	
محمد عامر	الحقيقة	٢٣١٣	٩٧/١٠/١٨	قراء مع المفكرين والأدباء من دخول الجامعة ردة عن العائش الديمقراطي	
الحقيقة		٢٣١٥	٩٧/١٠/١٨	مسرحية المناهج المدرسية هل تستمر ؟	
حسين فودة	الإذاعة والتلفزيون	٢٣٦٦	٩٧/١٠/١٨	جامعة عين شمس تخلق أبوابها فى وجه المعاقين	
الأحرار		٢٣٧٠	٩٧/١٠/١٨	مازق جديد لوزارة التعليم	
الأحرار		٢٣٧٤	٩٧/١٠/١٨	أرحموا ظهور أطفالنا	
صلاح منتصر	الأهرام	٢٣٧٥	٩٧/١٠/١٨	ضربوني بالخرطوم لتأخري عن طابور الصباح خمس دقائق	
حنان عبد القادر	المساء	٢٣٧٦	٩٧/١٠/١٨	ونلاهبه آخر شقاوة .. ومدرسون آخر غلب	
عزت السعدنى	الأهرام	٢٣٨١	٩٧/١٠/١٨	الكثافة مرتفعة والمباني متماكنة وأولياء الأمور خائفون	
حربى عبد الحادى	الجمهورية	٢٣٨٦	٩٧/١٠/١٨		

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٢٨٨	٩٧/١٠/١٨	الجمهورية	قاعة اجتماعات جديدة لكلية التربية الموسيقية
٤٢٨٩	٩٧/١٠/١٨	الجمهورية	فروع الجامعات الأجنبية تطلب توثيق أوضاعها ومراجعة مناهجها وتعيين مستشار للوزارة بواقعها
٤٢٩١	٩٧/١٠/١٨	الجمهورية	العلم والحياة
٤٢٩٢	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	عواطف عبد الجليل
٤٢٩٣	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	زراعة القاهرة تواصل استعداداتها للاحتفال بيوم الخريجين في ديسمبر
٤٢٩٤	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	أوضاع لضميري
٤٢٩٥	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	علي مؤنس
٤٢٩٦	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	افتتاح قسم للإعلام اليوم بكلية الآداب جامعة أسيوط
٤٢٩٧	٩٧/١٠/١٨	الأفلام	تجديده رئاسة الدكتور فهمي لقسم النساء بطلب المؤقتة
٤٢٩٨	٩٧/١٠/١٨	العالم اليوم	د. حسين كامل بهاء الدين يتحدث عن صراع التعليم والمستقبل
٤٢٩٩	٩٧/١٠/١٩	الفناء الوطني	نصف الدنيا
٤٣٠٥	٩٧/١٠/١٩	الوقت	حكاية أي بيت
٤٣٠٦	٩٧/١٠/١٩	الوقت	صالح ملتصر
٤٣٠٧	٩٧/١٠/١٩	حريتي	العبيد في ماء عكر
			محمود زايد
			مستقبل التعليم في مصر
			اسحاق روهي
			تبادل تدريب الطلاب بين الجامعات المصرية والعربية
			الوقت
			المجلس المحلي بالدقهلية يشن هجوما حادا على وزارة التعليم
			عزة فهمي
			رولتة المجالس القومية المتخصصة لعلاج مشكلة التمهين
			ساحم محروس

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التعليم والمستقبل	معمود عبد الوارث	٤٣١١	٩٧/١٠/١٩
مدرسة المشايخ غيرنى فى الجامعة	سمير معمود	٤٣١٢	٩٧/١٠/١٩
اغلاق المنشآت غير المرخص بها فى مجال التعليم العالى	محمد حبيب	٤٣١٧	٩٧/١٠/٢٠
شباب يقرر اغلاق فرعى جامعة سينى ونورث ايبستون الامريكيتين بالقاهرة	محمد طلحلاوى	٤٣١٨	٩٧/١٠/٢٠
دراسة توفيق اوضاع الطلاب المقيدين بجامعة سينى ونورث ايبستون	مفيد شباب	٤٣١٩	٩٧/١٠/٢٠
سقوط امبراطورية الغرور الوطنية للجامعات الاجنبية	زكى السعدنى	٤٣٢٠	٩٧/١٠/٢٠
اجراءات قانونية مشددة ضد غرور الجامعات الاجنبية	زكى السعدنى	٤٣٢٣	٩٧/١٠/٢٠
اغلاق فرعى جامعتى سينى ونورث ايبستون	زكى السعدنى	٤٣٢٤	٩٧/١٠/٢٠
قانون الجامعات الخاصة يضمن لىما الاعتراف والمعادلة	فرصتان لامتحان الطالب الراسب فقط والثالثة من الفارم	٤٣٢٥	٩٧/١٠/٢٠
الاهرام	الاهرام	٤٣٢٦	٩٧/١٠/٢٠
اغلاق منشآت التعليم العالى غير المرخص بها	الاهرام	٤٣٢٧	٩٧/١٠/٢٠
المنافسة بين المعاهد الخاصة لتقديم خدمة تعليمية افضل	الاهرام	٤٣٢٨	٩٧/١٠/٢٠
مدرس بالجامعة : طلاب الجامعات لا يصلون للدراسة ا	الاهرام	٤٣٢٩	٩٧/١٠/٢٠
الجامعة المصرية .. والوظيفة الخائبة (٢)	السيدة سلامة الخميسى	٤٣٣٠	٩٧/١٠/٢٠
الجمهورية	الجمهورية		

المؤلف	العنوان	مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٣٣١	٩٧/١٠/٣٠	الاسبوع	مهنة التعليم .. صارت تجارة وشطارة !! طارق عبد الحميد
٤٣٣٤	٩٧/١٠/٣٠	الأفلام الاقتصادية	نظام التحسين .. فاضل واطالب بالفائه ! لبيب السبا عي
٤٣٤٠	٩٧/١٠/٣٠	الأفلام	نعم لنظام التحسين مسئول عن : الأفعال بتكاتف القوم الأفلام
٤٣٤٣	٩٧/١٠/٣٠	الأفلام المسائي	استفسارات حول تعديلات الثانوية العامة والغاء التحسين سيد مصطفى
٤٣٤٣	٩٧/١٠/٣٠	الأفلام المسائي	البحث العلمي بعبث اذهى عصوره في عهد الرئيس مبارك سلامة حربي
٤٣٤٤	٩٧/١٠/٣٠	العربي	اليوم يبدأ مؤتمر العلاقات الثقافية والعلمية بجامعة القاهرة أحمد عبد العزيز
٤٣٤٥	٩٧/١٠/٣٠	الوفد	كلمة حب محمد الجبوان
٤٣٤٦	٩٧/١٠/٣٠	الوفد	لقابة المعلمين تلطم مؤتمرا دوايا لتحرير الكيمياء الوفد
٤٣٤٧	٩٧/١٠/٣٠	الأفلام	دعوى كليات الطب الخاصة تاجيل نظرها على ٣ نوفمبر الأفلام
٤٣٤٨	٩٧/١٠/٣٠	الأفلام	١٠٠ ألف دولار من الصعابدة بمونثريال لبناء مدرسة جديدة في المنيا مصطفى سامي
٤٣٤٩	٩٧/١٠/٣٠	المساء	من القلب محسن محمد
٤٣٥١	٩٧/١٠/٣٠	الأفلام	وكتابة لكل بيت سلام منصر
٤٣٥٣	٩٧/١٠/٣١	الأفلام	التعليم والمستقبل الأفلام
٤٣٥٣	٩٧/١٠/٣١	الجمهورية	من ثقب الباب كامل زهيري

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان المؤلف
٩٧/١٠/٣١	٤٣٥٤	النعم والحياة عواطف عبد الجليل
٩٧/١٠/٣١	٤٣٥٥	تصاعد ازمة فروع الجامعات الاجنبية فاني المكاوي
٩٧/١٠/٣١	٤٣٥٦	الطلاب واروليا، الامور .. يمحرون ! سيد عبد القادر الاخبار
٩٧/١٠/٣١	٤٣٥٨	جامعات وجمعية لتوظيف التعليم عبد الحمال الشال
٩٧/١٠/٣١	٤٣٦١	الرئيس يسال الوزيرين : هل انتهت الخلافات بينكما ؟ الوطن العربي
٩٧/١٠/٣١	٤٣٦٣	شم مدارس نادى شباب اجمابة لمديرية التعليم بالجيزة الاهرام
٩٧/١٠/٣١	٤٣٦٣	زيادة الحجم الدراسي لاهاء ماولاي بالازهر ودعم البعثة هناك سيد ابو دومة الاهرام
٩٧/١٠/٣٢	٤٣٦٤	النعم والحياة عواطف عبد الجليل
٩٧/١٠/٣٢	٤٣٦٥	من ثقب الباب كامل زهيرى
٩٧/١٠/٣٢	٤٣٦٦	هكذا تحدث بهاء الدين عن تطوير التعليم سمير محمود الاهرام المعاني
٩٧/١٠/٣٢	٤٣٦٩	عندما تتدخل الحكومة احمد المطريق الاهرام
٩٧/١٠/٣٢	٤٣٧٠	المجلس الاعلى للجامعات عادل شهادتين للفرجين الوفد
٩٧/١٠/٣٢	٤٣٧٣	تظاهر طلاب فرعى جامعتى سيبتى ونورث ايستون احتجاجا على اغلاقهما زكى السعدنى الوفد
٩٧/١٠/٣٢	٤٣٧٤	حسب مزام الوزراء ! جمال بدوى الوفد

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	المصدر	التاريخ	
٤٣٧٦	المستور	٩٧/١٠/٢٣	الجامعات الأجنبية تغير جدها بعد قرار إغلاقها
٤٣٧٧	الجمهورية	٩٧/١٠/٢٣	طلب إحاطة عاجل .. حول إغلاق فرعي سيتي ونورث ايسترن
٤٣٨٠	الأهالي	٩٧/١٠/٢٣	الاتفاقية بين مصر وأمريكا لا تبج انشاء فروع للجامعات الأجنبية في مصر
٤٣٨١	الأهالي	٩٧/١٠/٢٣	سامي فهمي لا تراجع عن إلغاء منح معهد التعاون
٤٣٨٣	الجمهورية	٩٧/١٠/٢٣	من القلب محسن محمد
٤٣٨٤	الجمهورية	٩٧/١٠/٢٣	راجعند بنفسى كتب التربية الدينية وليس فيها ما يناقض احكام واداب الاسلام
٤٣٨٦	الأهلام	٩٧/١٠/٢٣	دراسة حالات الطلاب المتفربين من إغلاق فروع الجامعات الأجنبية
٤٣٨٧	الوفد	٩٧/١٠/٢٣	في المهنوم مجدي مهنا
٤٣٨٨	الوفد	٩٧/١٠/٢٣	ارتفاع كثافة الحصول بمدارس الشريعة
٤٣٩٠	الأهرام المسائي	٩٧/١٠/٢٣	استخدام تكنولوجيا التعليم بالأزهر ضرورة حتمية
٤٣٩١	الأخبار	٩٧/١٠/٢٣	احمد عبد الخالق نصيف كلمة احمد رجب
٤٣٩٢	الأخبار	٩٧/١٠/٢٣	إجازة مفتوحة لطلاب سيتي ونورث ايسترن
٤٣٩٣	الأهلام	٩٧/١٠/٢٣	أخبار الصباح
٤٣٩٤	الأهلام	٩٧/١٠/٢٣	قصر توثيق اوضاع الطلاب على الحاصلين على الثانوية العامة

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
			محو الأمية في المعبد على الورق .. نقط
٤٣٩٥	٩٧/١٠/٢٣	الجمهورية	
			٤ ملايين جنيه من مصر لنقاذ الجامعة العربية من ازمتهما
٤٣٩٨	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	محمد مبروك
			تصاعد أزمة طلاب فروم الجامعات الأجنبية
٤٣٩٩	٩٧/١٠/٢٣	الأحرار	جاني المكاوي
			اغلاق فروم الجامعات الأجنبية .. يتناقض مع سياسة الدولة
٤٤٠٠	٩٧/١٠/٢٣	الأخبار	
			حوار مع
٤٤٠١	٩٧/١٠/٢٣	الأخبار	احمد الجندي
			قرار اغلاق المنشآت غير المرخصة يوافق القانون ويخدم الطلاب
٤٤٠٣	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	محمد حبيب
			تطوير نظم التعليم بأسبوط
٤٤٠٤	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	
			ضحايا التعليم في مصر مدرسون بالصدقة ا
٤٤٠٥	٩٧/١٠/٢٣	سباح الخير	نجيل مديقر
			ضحايا التعليم في مصر الله يرحم التعليم ابو بلاش ا
٤٤٠٩	٩٧/١٠/٢٣	سباح الخير	أمل فوزي
			نصف كلمة
٤٤١٤	٩٧/١٠/٢٣	الأخبار	احمد رجب
			الابقاء على نظام الاشراف المشترك بعد تطويره وتنشيط مصادر التمويل اوم توصياته
٤٤١٥	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام المسائي	علاء ثابت
			افتتاح الصنف في قضية التعليم
٤٤١٧	٩٧/١٠/٢٣	الجمهورية	عبد اللطيف فايد
			عجز الاعتمادات يهدد الانشطة البحثية بجامعة جنوب الوادي
٤٤١٨	٩٧/١٠/٢٣	الأحرار	سعيد التلاوي
			مراجعة الاتفاقيات العلمية بين الجامعات المصرية والأجنبية
٤٤١٩	٩٧/١٠/٢٣	الأهرام	

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الغنوان المؤلف	التعليم وطرق التطوير المعرفية	عارف المسوقي	٤٤٣٠	٩٧/١٠/٣٤
من المسئول عن ظاهرة انتشار الضرب في المدارس ؟	بثينة البيلي	المصور	٤٤٣٣	٩٧/١٠/٣٤
توثيق أوضاع طلاب فرع جامعة سيناء الأسبوع القادم	محمد حبيب	الأهرام	٤٤٣٠	٩٧/١٠/٣٤
ظلموه .. فقللوا !	الأهرام		٤٤٣١	٩٧/١٠/٣٤
الطلاب يرفضون التحويل للمعاهد والجامعات الخاصة وأوليا الأمور يحاللون بحل حاسم	هاني المكاري	الأحرار	٤٤٣٣	٩٧/١٠/٣٤
تطورات مفاجئة في أزمة الجامعات الأجنبية	الأحرار		٤٤٣٤	٩٧/١٠/٣٤
مشاكل التعليم .. والمسئولية المشتركة للوزارتين !	محمود وهيب السيد	الجمهورية	٤٤٣٦	٩٧/١٠/٣٤
القناة التعليمية تبدأ إرسالها التجريبي في مارس القادم	فكري كهن	الجمهورية	٤٤٣٧	٩٧/١٠/٣٤
خطوط خاصة	سمير وجب	الجمهورية	٤٤٣٨	٩٧/١٠/٣٤
في الشهادات ووزير التعليم العالي أغلق الجامعاتين	سيد عبد القادر	الأخبار	٤٤٤١	٩٧/١٠/٣٤
رسالة لن يقرأها وزير التعليم .. !	مصطفى عبد الغني		٤٤٤٣	٩٧/١٠/٣٤
في الموضوع	مجدى مهنا	الوقت	٤٤٤٣	٩٧/١٠/٣٤
انقاذ ٣ تلميذات من الاختار في دورة مياه المدرسة	يسرى شبانة	الوقت	٤٤٤٤	٩٧/١٠/٣٤
١٠٠٠ مستجد بالوظة .. نعلن اسمائهم آخر الشهر	الأهرام		٤٤٤٥	٩٧/١٠/٣٤

مجلد رقم : ١٩	التعليم ١٩٩٧ (المجلد التاسع عشر)	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
	مفكر من عصرنا احمد ابو زيد (١٩٣١ -)	الأهرام	٤٤٤٧	٩٧/١٠/٢٤
	خطر تكليف التلاميذ بواجبات منزلية في الاجازات	الأهرام	٤٤٤٩	٩٧/١٠/٢٤
	ادارة المدونة تشرد ١٠٠ طالب وطالبة بعد اسبوعين من الدراسة	الحقيقة	٤٤٥٠	٩٧/١٠/٢٥
	اميمة العربي	مكان اكل طالب من الجامعات المغلقة	٤٤٥١	٩٧/١٠/٢٥
	مؤتمر اليوم لكيفية ادارة الازمات والكوارث	الأهرام	٤٤٥٣	٩٧/١٠/٢٥
	ايمن خاطر	مفيد شعاب : لا تواجم عن قرار اغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها	٤٤٥٣	٩٧/١٠/٢٥
	محمد حبيب	أهدا .. لن نسجروا جماعات المتطرفين .. على هواها .. !	٤٤٥٤	٩٧/١٠/٢٥
	سمير رجب	استيعاب طلاب سبتي الأمريكية بالاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا	٤٤٥٦	٩٧/١٠/٢٥
	الحقيقة الغائب في قضية اغلاق سبتي ونورث ايستون	الأهرام المسائي	٤٤٥٨	٩٧/١٠/٢٥
	الوفد			



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتلال مساجد الجامعة!

خطة

الاخوان

للمام

دراسي

جديد

حالة الإعلان الطلاب - عن كتاب أو ملزمة
استضافات - لا يتم استعمال مكبر الصوت للوجود إلا
في حضور الدكتور صاحب المحاضرة .. حذر آخر
استجد هذا العام ، هو عدم السماح نهائيًا بإقامة أي
نوع من أنواع المأرض إلا بعد الحصول على
ترخيص من عميد الكلية .. والتعليقات الخاصة
لعمداء الكليات كانت بمنح إعطاء الترخيص إلا بعد
عرض الكتب أو المجلات على لجان فحص دقيقة ،
تقيم خطورتها وتستبعد ما لا ترضى عنه أو ما تراه
يحمل التجهيزات سياسية .. ولما كان الطلبة يتحاربون
على هذا إقامة للمأرض خارج الكليات في ساحات
وحدايق الجامعة - وبالتالي لا يحتاجون لتصريح
العميد - أعطت القيادات بعض الصلاحيات لأمن
الجامعة لمنع مثل هذه المأرض مع إصدار قرار
رسمي بمنعها .. ولما يخص مجلات الحائط التزيت
بعض الكليات بالترخيص القديم : الحصول على
ترخيص من أحد أعضاء هيئة التدريس وتوقيع
وكيل الكلية لشئون الطلاب .. بينما أصدر عمداء
كليات أخرى قراراً بمنع عمل مجلات حائط إلا

مناخ ، ملقم ، يسود الجامعة مع بداية
العام الدراسي الجديد ..

إجراءات حادة جداً يتم تنفيذها بنزاه على
تعليمات خاصة من القيادات التعليمية
والأمنية للوصول للصيغة النهائية
الموضوعة سلفاً أنه : لا نشاط سياسياً
داخل أسوار الجامعة .

القرارات الملزمة كان أولها منع البث المباشر لاستخدام
المرجعات في إلقاء الخطب السياسية أو الدينية ، وفي



المصدر : صباح الخميس

التاريخ : ١٣٩٧/١/١٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجيبك نحن : لا يوجد أي إشراف ديني على هذه الجوامع والمساجد سواء من الأئمة أو من الأوقاف ، بل هو إشراف ميري جداً من الإخوان أما الإشراف الرسمي فإن كل مسجد تابع لكلية يعمل مثل أي إدارة موجودة في الكلية ، ويخضع لإشراف معاون الكلية (١١) ومن فوقه عميد الكلية (١٢) .. من بعده البرنامج الديني الذي يدرس بالمسجد (١٣) من بعده الأئمة والأوقاف (١٤) من يراقب ما يحدث ويقرره (١٥) لا توجد أية علاقة

تنظيمية ومبارها مفتوحة لكل من هب وبه . نمود للحرم الجامعي نفسه بصورة أكثر إشباعاً ، يوجد أكثر من ٣٠ مكاناً للصلاة (ما بين فصل ، مسجد ، زاوية) .. للعلم للنبات والحياتي للطلاب .. أكبر الجوامع هو بالطبع جامع كلية (دار العلوم) ، وتديره أستا : عباد الرحمن والأندلس .. والجامعة يتبع ما يزيد على ٥٠٠ شخص ، ويوجد بجوار جامع آخر للطالبات بنفس المساحة تقريباً إضافة لبعض المساجد المحيطة .. الجامعات تم تجهيدها تمام الماضي .. أما الجامع الوحيد الذي يجري على منبر تتم عليه الصلاة يوم الجمعة ، ولكنه يتعصب حوالي ٢٠٠ فصل فهو جامع كلية التجارة ، كان آخر إمام له الطالب محمود إمام من الفرقة الرابعة ، وتم تجهيده تمام الماضي من طريق جمع التبرعات من الطلبة وموظفي الإدارات ، وكان هذا هو سبب القرار الخاص بجمع أي تبرعات من داخل الجامعة .. الملفت للنظر أنه عند غياب الطالب محمود إمام فإن الصلاة تتم بإختيار أحد الممارسين في الجامعة إماماً . أما كلية الحقوق فإن أسرة صلاح الدين - إخوان أيضاً - هي الأسرة الحاكمة للمسجد الموجود هناك ، والذي يتسع لـ ٣٠ شخصاً ، وإمامه يوجد مسجد الطالبات الذي أثار مشكلة للماضي بسبب رفض العميد نفسه أكثر من ساعة واحدة لإتمام الصلاة ، وبمعهما يطلق غمماً حتى يمين محمد الصلاة مرة أخرى .. وفي كلية الآداب يرغم المدة الكبير تسيب تجد مسجداً صغيراً عبارة عن حجرة بجوار دورة المياه يسيطر عليها طلبة سلفين .

القسم المشترك الوحيد بين كل هذه الجوامع - إضافة للعبادة الإخوانية - هو أن مكاتبها لا تحصل إلا بتصنيف لفظ .. أما الكليات الصغيرة فلا توجد بها مساجد ، ولكنها تعتمد أكثر على المناطق الحالية (الطرق) أو بير السلم ، مثل الأحلام ، الأمل ، تقطيع عمران .

بالمشاورة مع مكتب رعاية الشباب بالكلية .. والأهل محدداً أصدروا قراراً بمنع المجلات ميثاقاً .. الطريف في الأمر الآن أن قرارات المنع هذه تصيب أيضاً مطبوعات الأسر الجامعية ، ولكن لا يوجد قرار رسمي بهذا المنع .. كما صدرت قرارات رسمية بمنع جمع أي نوع من أنواع التبرعات إلا بعد الحصول على إذن كتابي من عميد الكلية وتائب ربي . الجامعة ..

هذا المنع للمعلم الذي يسود إدارة وأمن الجامعة - رغم أن بعضه كان قائماً بالفعل - يوصي بأمر واحد مختلف تجاهه ردود فعل الطلبة كالمادة : لا نشاط سياسي داخل أسوار الجامعة .

الوتر الجديد الذي يضيقه الإخوان المسلمون داخل الجامعة لحريم وصولاً لقضاء الاتحاد مكتسلة - إضافة لكل أوتارهم السخنة - هو محاولة استغلال انتفاضات التي تحدث بين طليعي العمل الطلابي غير المنظم : (حورس) التابعة للمجلس الأعلى للشباب والرياضة ، (وشباب مصر) ، (والأصعدة) من ناحية أخرى وهما أسرتان تم الإحداً فيها خلال العامين الماضيين ، وبالتحديد في مسكر حلوان عام ١٩٩٥ ، وبيدة نشاطهما الفعل هذا العام بقره .. التناقض يأتي من كون (حورس) تابعة للمجلس الأعلى ، بينما وزارة التعليم - كان من المفروض قبل تولي ه . مهدي شهاب الوزارة - هي المحرك الحظي لـ (شباب مصر) ، (والأصعدة) ، رغم أن أمناء هذه الأسر نفوا أية صلة لهم بوزارة التعليم إلا أن واد حورس أكدوا هذه الصلة .

والإخوان المسلمون كانت آخر استمدادهم قبل بداية العام الدراسي هي الإعداد لرد فعل قوي لتتائج الامتحان الماضي عملاً بمنعق أوجهه لنا بعضهم ، أن الانتصارات مجرد وسيلة وليست غاية في حد ذاتها ، وإن التفتت فهناك وسائل أخرى ولي اجتمع هام وضيع جداً درس قادمهم المرتقب وقرروا هدم الانتصارات في كليات (الطب ، الهندسة ، الحقوق ، العلوم وطباً دار العلوم) ، لأنها في الغالب الكليات التي لا تتنسى نتيجتها بالتركة ، السراح الجديد التقدم الذي أمام الإخوان التركيز عليه ، والذي يخرج ما يحدث بإخلاء من تحت يد المصداق وأواب رئيس الجامعة ، وربما رئيس الجامعة نفسه ، هو المساجد المنتشرة في الكليات .. فهي مكان لقاء هام بالطلبة اعرض البرامج الخاصة بالجامعة ، وبت الأفكار المطلوب توصيلها دون الحاجة للمبرجات ودون الحوض في مشاكل مع الأمن أو الكلية .. ولعل أن تسأل



المصدر : صباح الخميس

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والخير ان جماعة عين شمس تشهد نفس النشاط
والنطور أيضاً فيجمع كلية التجارة هناك الذي
تكلف ٢٥٠ ألف جنيه ، يسيطر عليه الإخوان رغم
أن الكلية هي التي حصلت للثقة .. أما جميع
الآداب للسيطر عليه أسرة (الفرقة) التي تعرض
أعضاؤها لأكبر حلة اعتقال في الجامعة ، مما أجبر
إدارة الكلية على إغلاق هذا المسجد لأسبوع ..
وأجبرت أيضاً على إعلانه فصح بعد أن كانت أسرة
(الفرقة) الصلاة في حديقة الكلية بطريقة
مستورة .. هؤلاء الطلبة - الإخوان - الذين
يسيطرون على هذه المساجد هم بصغر توزع كتب
وشرائط محمد حسنان وعمر عبدالكافي
وبالطبع نحن لا نحتاج أن نوضح أننا لسنا أبداً
ضد بناء المساجد .. ولكننا ضد أن تترك هكذا
بدون أية متابعة أو إشراف ..
● هذه هي الخريطة العامة داخل الحرم الجامعي :
(الإخوان) مستعدون جيداً ، (المستقلون)
منحرفون ، (حورس) منشغلون (يشطب مصر)
و (الأصدقاء) ، إدارة الجامعة والأمن مجهولان
تلطيف الجو بشرط عدم وجود أي بيلة .

□ تقرير : عماد عادل



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ اتفاقية بين جامعة الأزهر والجامعات الأجنبية

كتب - أحمد أبو يوسف:
أكد الدكتور أحمد عمر هاشم
رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة
والتحت ٥٠ اتفاقية علمية مع
الجامعات الأجنبية لتدريب وتبادل
درجة الماجستير والدكتوراه.
جاء ذلك خلال المؤتمر الدولي
التاسع الذي تنظمه كلية طب
الأزهر والذي حضره الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر
والدكتور اسماعيل سلام وزير
الصحة
وأشار الدكتور مفتاح جمعة
رئيس المؤتمر أنه سيتم مناقشة ٥٠
بأحدا تطهيرا في مختلف
التخصصات.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٦ / ١١ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع درجات الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتها من العام المقبل تعديل إجراءات الامتحان لتصبح كل سنة من دور واحد

كتب - أيمن المهدي :

تقرر إعادة توزيع درجات مواد الثانوية العامة على المرحلتين الأولى والثانية بالتساوي لتصبح ٢٠٠ درجة لكل سنة على أن يتم تطبيق هذا الإجراء من العام المقبل على الرغم من إحالة الحكومة لمشروع قانون تعديل الثانوية العامة إلى مجلس الشعب بهدف إقراره في العام الحالي.

ويصرح مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم بأنه تبين استحالة صدور القرار الوزاري الخاص بإعادة توزيع درجات مواد الثانوية العامة هذا العام حتى يعد مشروع القانون من مجلس الشعب بسبب بدء العام الدراسي من جهة وصعوبة إلغاء مواد درسيها الطلاب بالفضل من جهة أخرى خاصة في المرحلة الأولى (السنة الثانية).

وقال إنه من النظام تنفيذ قرار إلغاء التحسين على طلبة السنة الثانية هذا العام لأن مجموع درجاتها سيكون كما هو ٢٠٠

درجة أي أكثر من ٢٠٠ من مجموع مرحلتين الثانوية العامة . وهو أمر شديد الخطورة التي كانت تمنح طلاب هذه المرحلة - مع زيادة درجاتها - أربع فوس للتحسين، بينما كان مجموع المرحلة الثانية (السنة الثانية) ١٥٠ درجة مقابل مرحلتين فقط للتحسين. وأضاف أنه في حالة صدور قانون مجلس الشعب كما جاء، يتضاءل قرار مجلس الوزراء سيمنح ذلك صدور قرار وزاري خاص بتعديل إجراءات الامتحان لتصبح كل سنة من دور واحد مع إلغاء فرصة الدور الثاني للراغبين في إعادة أو ما تسمى فقط وهو ما يعني إلغاء نظام الثانوية العامة الحديثة شعنت والموجة - مع بعض الاختلافات - لنظام الثانوية العامة القديمة.

ويصرح المهندس محمد أحمد الوبيدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم على الأجهزة الفنية بالوزارة تنتهي الآن من إعداد دراسة كاملة بالإجراءات التنفيذية المطبقة لتطبيق قانون الثانوية العامة الجديد فور صدوره من مجلس الشعب.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع درجات الثانوية العامة

بالتساوي بين مرحلتها العام المقبل

تقرر إعانة توزيع درجات مواد الثانوية العامة بالتساوي بين مرحلتها الأولى والثانية (المستعين الثاني والثالث) لتصبح ٢٠٠ درجة لكل منهما، بدءا من العام المقبل.

وكانت مقرر مسئول وزارة التربية والتعليم، استشارة صندوق القرار الوزاري، الخاص بإعادة التوزيع في العام الحالي . حتى بعد صدور قانون تعديل الثانوية العامة من مجلس الشعب الذي أحالته الحكومة إلى المجلس لإقراره . نظرا لبدا العام الدراسي بالاضطرار، وصعوبة إلغاء مواد دورتها الأولى، خاصة في المرحلة الأولى.



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٤٩٧/١١/١٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليه أطفالنا في حالة خوف مستمر؟

تتمثل:

التربية بالسبب والتعليم بأوصية الفيران!

□ تحقيق: أمل فوزي — □ ريشة: ياسر جعينة

- طفلة تخاف المعلمة .. تتمنى موتها وتحسب بين المدرسة
- فرمات الأسرة لن تفلح في تأديب طفل .. بل رعبه ● تهديد
- الأب لابنته ٥ سنوات خديتها في التلفون مع صديقها ● الحب
- أولا .. والخوف يكبر حتى يتلع أطفالنا ● طفل خائف ينتج عنه
- مجتمع مشوه ● قبل الجنة والنار .. علموا الأبناء الخير والشر .



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ذلك اللعين الذي ، مبيخ ، سُمه داخل رثاقتنا فنخرج عن النفس ..
ذلك الاضطبوط الذي يلف الذرع حول رقابنا .. ليخطفنا ..
ذلك الفار الذي ياكل وجدان وعقل طفولة لم تكتمل بعد ..
الخوف .. الصفة الجميلة التي تحولت إلى نظام حياة تعيشه رغم انولها ..
حتى كاد أن يلتهمنا ويفقدنا الاستمتاع بما تبقى من الحياة من اشلاء .. فهل
نحيا إلى أن يمينتنا الخوف ؟ مجرد سؤال ..

كان الأمر ملفتا حيث تصورت أن هذا العتاب
الذي يحكره عن تلك الفتاة ناتج من شخصية الأب
الريضة بالسعادة والبهروت ..

لكن الملفت هو تأكيد أحد ضباط قسم شرطة
الأحداث في أن هناك تزايدا في عدد الأطفال
الهاربين من منازلهم بسبب قسوة الأب أو الأم
معهم .. أو بسبب خوفهم من العقاب لأهم وسبوا
في الامتحان ..

في إحدى مدن القصيدة لوجدت أن الأطفال رغم
شقائهم البالغ فيها وانطلاقتهم إلا أن الأمر لا يتنلوا
من رعب داخل يتكسر في الأعمال المدالية ، وفي
أحد البيوت ومع عارسة الأطفال لأصابعهم
المرصعة .. صرخت الأم بسف في أطفالها مهددة
بأنهم إذا لم يتولوا عن اللعب والإزعاج ستعطي لهم
« الأهور » .. والأهور هذا رجل طيب جدا يعال
من مشكلة ما في حبه ، حيث إن واحدة من حبه
« مقفولة » ، لذلك أسست الأم بالأهور ، للدرجة أن
أحد أطفالها قد شاهدته بعد هذه الواقعة بشهر
واحد .. فصرخ وأخبر في البكاء المستعير ..
وتعجب الرجل وصر بالانكسار .. وعجلت الأم
من هذا الموقف .. فصرخت في أنفعل أيضا
وأخبرته عن كل شيء هم « متجد » الأهور ..
لكن الطفل تشجع وزاد في البكاء !!

لم يعد الرعب تقليدياً يتمثل في رعدة الصوت أو
رجفة الأيدي ، بل تحول الرعب إلى نظام حياة
تأمره كل لحظة دون وعي ، وأصبح الجميع في
حالة رعب ..

الفكرة التي لمحت في عقلك ، الحلم الذي يراود
وجدانك ، التمرد والاحتراض على رئيسك في
المعمل .. والويل كل الويل لو تحولت التعبير عن
حسك كإشياء لأنك تصطدم بمؤسسات - فرضها
تلك المجتمع لنتلقى - كقوله يتحكم فيك وفي
مصرحك ..

● عقدة في حياتي

تلك الفتاة الجامعية تتذكر حجاب والدها لما منذ
أن كان عمرها لا يتجاوز العامين .. هل هذا
مقول ١٩ ؟

كانت الإجابة وقائع مريرة يتلصق بها الجسد ..
مرة رسمت على الحائط بالقلم الرصاص .. كان
العقاب صدمات على وجهها لتعذب الصغير ..
وضرب « بالثوب » على رأسها وكتفها وساقها !!
كبرت الفتاة وكبر العقاب .. لأكل الأظفار ..

إذا حصلت على درجة منخفضة في إحدى المواد
الدراسية يحكم عليها بالاستحمام بالماء الباردة في
« هن » الشتاء ..



● الخوف يشوه الطفولة

رغم أن الخوف صفة تاريخية منذ الأزل .. إلا أنها في واقعنا المصري أصبحت سمة شعب بأكملها ، وأصبح الخوف إحدى القيم المرحية التي تفرسها في أطفالنا ، وتكرس لديهم فكرة الخوف .. بل سلوك الخوف حتى لما مع كل تفاصيلهم البيولوجية .. والنتيجة إنسان مصري خائف من كل شيء .. وحل حد تعير د . سعيد عبدالعظيم أستاذ الطب النفسي : الإنسان حيوان متعلم .. وكل شيء يبه في الطفل مثل كمبيوتر به ملفات فارغة ، ونحن نقوم بالكتابة لها ، ولم يكذب تراثنا الشعبي في هذه القولة : والتعليم في الصغر كالنقش على الحجر .. وللاسف نحن نرى الأطفال بشكل يتلوه من المروعة ، مما يجعل الأرشيف الداخلي مكتظا بقيم وأمية ، منها الخوف الذي إذا فُرس في نفس الطفل .. قد يكون من المحال التخلص منه ، فالتفكير والشك وعدم الثقة في الذات والازدراء والتراجع وعدم القدرة على الإبداع ، كلها صور مشوهة لشخص غير مطمئن لذاته أو للآخرين .. يتعلم في الحياة ينطلق من خلف سلم ١١ .. وتأكيداً لما قاله د . سعيد فإن المجتمع قد ساهم في إحداث خلل حتى في نظرة الأطفال للعلاقات من حولهم ..

الخوف الدائم من السلطة المتشقة في الأب .. في المدرس .. في الرب ، فها هي تولدنا طفل وعقولة قائمة على الخوف والتخويف والرهبة والمخاطب اللائمي في المدارس مثلاً .. والحدوث ليست حبيبة ، فهي تبدأ منذ كانت طفولتنا جرماً ، وكلمة « أوضة القبران » التي لم نرها يوماً في حياتنا ، لكنها ترسبت في وجداننا .. وأصبحت علاقتنا بالمدرسة هي الورقة والقلم والكتاب وأوضة القبران ..

وربما لأن الطفولة لم تعد بيئة كما كانت قديماً .. هذا ما أدى بالثقة الصغيرة التي لا يتجاوز عمرها التسعة أعوام عندما هددها المدرسة بالمعصية على يديها « بصفة المعصاة » .. عنادت إلى منزلها في ثورة عارمة ، وهي تقول لأنها : « يارب أمحي من اليوم الآخري » وليس « مئة والمدرسة عروقة ١١ .. حل هذه هي العلاقة التي كنا نلها ونحن نعلم

الطفل قيمة الملم ١١ ماذا تنتظر بعد أن تطلعت الجرائد في صباح مشرق بهذا الجبر ، وأجر صيحة لتسليم الأطفال للدارس ..

« مدرس بكفر الدوار يأمر طفلاً بالوقوف على رأسه ، ولقدما مرفوعتان على جذران الفصل حتى لقد التعلد الزوى ، وأكد الطبيب المبالغ إصابة التعلد » إبراهيم عوض ، بأشياء ارتجاج في الخفق ١١ »

● الخوف يؤدي إلى صدمة عصبية

تعلمنا أنه كلما كثرت الصراخ والصراخ والجرار لدى الفرد كلما اشتد عودته وقوت شخصيته .. ولكن غالباً ما تؤدي الحوادث أو الصراخ التي يتعرض لها

الأطفال في مصر إلى حالة من الدهر والخوف من الأشياء والشخص يتعاملون معها بشكل يوس . فالطفلة الجميلة التي تعرضت لعملية الحتان وهي صلبة .. وكان هذا بواسطة « الداية » في « دعام » بيتها ..

النتيجة عجيبة .. الفتاة الآن عمرها ١٤ سنة ، ولا تستطيع دخول الحمام بنفسها .. لقد حدثت للطفلة صدمة عصبية جراء هذه الجراحة العروية دون غدر أو مكنتات للألم حتى ارتبط لديها المكان « دورة المياه » « بالآل والمغلب » .. لذلك أصبحت مروحية حتى من دخوله رغم بلوغها ١١

داخل الأسرة المصرية نعان من حالة خيفة اسمها المخائير الداخلية .. هذه المخائير التي تبدأ باللفظ الموهود الذي تتركه للطفل منذ تولدته أطرافه « كبح » .. واتقى تحريم فعل شيء معين .. وتطور « الكبح » إلى « لا » صريحة .. لا تلعب هكذا .. لا تعمل كذا وكذا .. و « لا » تتحول إلى « إياك » .. إياك عمل هذا وإلا لستك بالناظر .. إذا تحدثت أو تكلمت في شيء ما يهشكك بالديابيس في لسانك .. سأطعن لسانك بالمقص .. وكليات كثيرة داخل فاموس التربية للشعوذة التي تستغدها الأمهات والآباء لتعليم أبنائهم قيم ومبادئ الحياة .. فيتعلمون الخوف ، يتعلمون الفهر بدلاً من الحرية .. يتعلمون الصمت بدلاً من الكلام .. يتعلمون التردد بدلاً من الثقة في النفس .. يتعلمون الاستسلام بدلاً من المواجهة ..

● مشكلة تليفونية تهدد الطفولة

طفلة في السنة الأولى للمشي .. فرحت بأنها تعلمت الأليس أن تحفظ رقم تليفونها ، وكيف



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٢

والضبط أنفسهم .. وقد لاحظت في قنوات تلفزيونية كثيرة ، ومنها إسرائيل ، أهم لا يركزون على فكرة تأنيب الضمير عند الطفل أو حتى عند الكبر حتى لا تصبح حالة مرضية تسبب الاكتئاب عند الكبر ليعتبر الشخص نفسه سبب مصائب الكون .
وإذا تسامنا ببساطة : لماذا يكره الطفل مدرسته وأساتذته لأنها بدون مبالغة تذكره بأمره ؟
وطرح د . كميليا نقطة هامة وهي ضرورة الحوار والمناقشة مع الطفل ، وشرح ما يحدث له ببساطة .

● الخوف يخفق مواطني سليبا

وأرجوكم ألا تتصرفوا أبناكم بالخجل .. لأن الطفل إنسان حساس ورفيق .. فلا يصح إخراجهم أمام الضيوف أو إيعائته أو توبيخه اللوم والعتاب عليه بشكل مستمر .. فاللعبة والطاينة هي التي تعلم

الطفل فن المعاملة مع الأشياء ومع الكثير .. ولابد أن تكون صبورين مع الأطفال ، ولا تستعجل التربية لأن كل خبرة اكتسبها في طفولته تكبر معه وتشكل شخصيته وتركيبته النفسية .

ونتيبة د . كميليا إلى ضرورة التعبير عن الرأي والأصباح عنه والمناقشة ، لابد أن نفرس في الطفل قيمة الحوار ، وكيف يتحدث ويتناقل مع الآخرين .. وإذا تلبنا الطفل في حديثنا معه .. من المؤكد أنه سيستمع تقبل الآخرين في مراحل حياته .. لكن المشكلة أننا داخل طلاق الأسرة والمدرسة لا نترك للطفل حقه في الحديث والتعبير عن ذاته ، حتى وإن تكلم فقد يقابل حديثه أحيانا بالتجاهل .

وكل هذا لن يحدث إلا بمفهومنا نحن لفكرة الحب التي نقلها إلى الطفل نتجها وتشجعه على تبادل الحب مع الآخرين .. حب الحياة والطبيعة والله والنفس والمدرسة .. فالطفل الذي لا يتعلم الحب لا يمكن لأحد أن ينجيه .

وقبل أن نقول للطفل : ريتا وابنة والثور .. لابد أن يتعلم الطفل معنى هذه حب وغير وشر وأمانة ولحب وضيق .. كل هذا في إطار أن نجعل ذلك الكائن الصغير مقبولا اجتماعيا عند الكبر .. فالطريقة لا تعلم للطفل من الأمر أو بالعكس ، إذا تعلم له من الحفوة .. من الحديث معه ، من اللحن معه من إحسانه بالحسنى المتوازن .

تكتبه وسدما حتى لو حدث لها أي طاريء يكون معها دليل للوصول لأهلها .. وبمرارة الأطفال حاولت الطفلة التعبير عن فرحتها فأصعبت لصديقها في الفصل وتم تليفونها في المنزل ، ولأن ذلك الولد الصغير أراد أن يثبت لنفسه أنه يستطيع الاتصال « بالثمرة » وحده .. فعل ذلك بمجرد وصوله البيت واتصل بصديقه .. والمفاجأة .. أن الأب رجم السهامة وفوجئ بالصوت البريء يطلب منه أن يتحدث إلى ابنته .. وأصغلا ساهمة التليفون وتحدثت الفتاة إلى صديقها .. وأصبحت المكلمة التليفونية حادة بين الطفلين كترع من اللعب المختلف والتعود على تجربة جديدة اكتسبها من الحياة .

لكن الأب في اليوم الثالث للمكلمة .. صرخ بقوة في وجه ابنته وقال لها : أنت قليلة الألب .. له الولد قد يتصل بك وأنت مع بعضي في المدرسة من ساعة .

والطبيعي أن الابنة لا تفهم شيئا .. فتكررت المحادثة مرة أخرى .. وكانت الطامة الكبرى أن يهرس الأب ابنته ويهدمها بعدم اللهاب إلى المحادثة أو ذلك الولد اتصل بها مرة أخرى .
فيما تنتظر من هذه الطفولة المهددة .. هل ستكون المحادثة وتكره الأولاد ، وتخشى من التورط في أية علاقة إنسانية معها كانت حتى لا تعرض

للضرب أو الأذى من والديها .
هل ستصبح هذه الفتاة يوما ما صريحة مع أبيها أو صديقه لا ؟

● الحب يعلمنا ألا نخاف

هذا هو المبدأ الذي ركزت عليه د . كميليا في هذا الفتح أساء علم نفس الطفل في حديثها عن ظاهرة .. أو كارتة الخوف في المجتمع ، والذي يبدأ أساسا من التثنية لطفل للطفل .. فتقول : الخوف يكره مع الطفل ، ولكن هناك أشكالاً متعددة للخوف ، ففي الخمس سنوات الأولى للطفل قد يخاف من الصوت العالي ، ومن الضجيج ، ومن قند الأيدي التي تموء أن يمسكها أو إذا ترك وحده في الظلام . فيشرح هو بالضائكة واللونية ويكوس لديه إحساس المجر من عمل أي شيء .

لذلك فمن الخطأ تزويد الضبط الانفعال على الطفل ، ولا نجعل ترويضه لردوده أفضاله عالية متعاقبة إذا كانت أفعاله أقل .

ونقلت د . كميليا أنظروا إلى عظورة التائب المستمر للطفل ، حتى لا يتحول هذا عنه إلى عدم قدرة على مواجهة الكبار وإحسانه الدائم بالمعجز



النشر والمعلومات الصحفية والمعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١١

● تجارب الثواب والعقاب

لقد أجريت عشر تجارب على ألف طفل تضمين أساليب التربية المختلفة، وتضمنت الدراسة أنواع الثواب والعقاب للطفل، فحق يكون الثواب أفضل من العقاب؟ وما هو نوع الثواب.. هل هو مادي أم معنوي.. وما المعنوية.. هل هي الإحسان أم التعامل.. وقد وجد هذا البحث أن الأطفال الصغار المتعلمين بمعلمتهم قد يشعرون بالعقاب إذا تجاهلتهم المدرسة.. ويحاول أن يغير الطفل من سلوكه حتى يكسب رضا المدرسة التي يجيها عنه.

تت هذه التجربة في كلية رياض الأطفال والتي أجريت فيها د. سهر كامل أستاذ علم النفس بكلية تربية رياض الأطفال، والتي أضاحت: لابد أن يتناسب عقاب الطفل مع ما ارتكبه من سلوك.. فعلاً طفل كسر دافلة.. فلم تعلم الأم له شيئاً.. ثم ارتكب خطأ آخر.. وتركته الأم، وعندما فعل الطفل شيئاً تافهاً بعد ذلك، ضربته الأم ضرباً شديداً لأنها تعلمت مع سلوكه بفهمه الزاكن والتأجيل.. لكن الطفل لا يفهم هذا.. ومن المؤكد أنه اعتبر أن عقابه نظراً لفعله التافه البسيط، وليس لارتكبه عدد من الأخطاء المتكررة، مما يشعده عند الطفل إحساساً بالخوف من التصرف في أي شيء مهما كان بسيطاً.. وبذلك يتحول الخوف من خوف موضوعي إلى خوف مرضي وتتركز د. سهر كامل على الخطأ النفاذ الحفا الذي يقدم للطفل.. وعدم اتساق الرسائل الثقافية والاجتماعية المقدمة للطفل بشكل صحيح.

والأخطر من ذلك وهو ما نكره كل يوم حتى كاد أن يصبح مجرد كلام نظري هو العقاب اللدنة.. فكيف تعلم الطفل عدم الكذب عندما يتكرر الأب من صديق له في التليفون، ثم يضرب الابن إذا كذب بعد ذلك!!

والسؤال الصعب: كيف ننشئ الطفل حل فكرة الضمير دون أن نصيبه بمرض متب وتوبيخ الذات.. فقبل أن نقول للطفل حرام.. ربنا ح يحملك النار لو ربيت الأكل.. نقول له: ربنا ح يبك لو أكلت الأكل كله أو أعطيت لشخص آخر.. وذلك حتى تعلم الطفل قيمة الحب والعدل بدلاً من هجة التعزير والتعذيب بالمعاقب الأليمة!!

سألت د. سهر كامل: ما تصوراتك لمتجمع ترى أطفاله على الخوف والتعذيب وبالرؤية الثيران واللحس بالناظر والشك بالديس؟
الأسف.. وبدون مبالغة.. هو مجتمع قائم على الشقاق الاجتماعي وسلسلة من اللهر ينتج عنها سلسلة من الشقاق والرياء.
مجتمع أفراد يمثلون لكل شيء، ويطيحون طاعة عياله.

مجتمع لا يستطيع أفراد اتخاذ القرار أو المشاركة فيه.
توتر وضغوط تنسية مصاب بها المواطنون ولا يستطيعون مجرد التعبير عنها.
مجتمع مصاب بأعراض نفسية ومضطرب اجتماعياً مجتمع مفلق.. غير قادر على الانفتاح أو التغيير أو دراسة تفاعلاته الاجتماعية بطلا.
مجتمع مشوه.....!!



يتأين أحياناً شعور بالأمومة، وأعلم بأن يكون في طفل أمله الحب... أطلقه في الحياة.. أحضته دون أن أعنه.. أمله أن يكون حراً.. يكون نفسه.. ولا يكون طبق الأصل.. أمله فن الحياة دون أن يثقل.. أبداً!!

بعد أعوام قليلة سيصبح هؤلاء الاطفال.. شباب مصر.. ولكن.. هل شباب مصر هي مصممين بالخوف الاجتماعي!!



المصدر: الأناضول

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/١٠/١٩٩٧

تظاهر الطلاب العراقيين بجامعة عين شمس احتجاجا على عدم قبولهم



مظاهرة للطلاب العراقيين امام جامعة عين شمس

تصوير: ناجي يوسف

كتب على تركي
تظاهر عدد كبير من الطلاب
البحرانيين بجامعة عين شمس
احتجاجا على قرار رئيس الجامعة
بمنعهم من دخول الحرم الجامعي
أكد الطلاب أن نظام اختيار
الطلاب العراقيين بجامعة عين شمس
عسوائي وليس بمعمولة وليس
الجامعة وليس عن طريق اللجنة
أعضاء الطلاب انهم تقدموا
بطلبات الحاق بمعظم التيسير
الخاص بالعراقيين في المدينة
الجامعية ولم توفهم التيسير
عليهم عن طريق لجان اختيار
وجاءت النتيجة مخيبة لإمال حيث
الشارت اللجنة إلى انه لا يمكن
عليهم استمرار الجلوس في التقييم
للجامعة مما دفعهم إلى التقدم
بطلبات الانسحاب وتكلفت إلى
اللجنة العليا الخاصة بتكوين
الطلاب العراقيين على التعاون
وجاءت النتيجة أيضا برفضهم
بأنهم من ذوي الإعاقة من عدم
مستحقين
وكانوا أن المستولين بالجامعة
التي على قبولهم على ذلك ما فعل
الطلاب لعدم انظام اللجنة



المصدر :- السوفيسستس

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٧/٤/١٧

تجدد أزمة قبول المعاقين بالجامعات

جامعة عين شمس ترفض اعداداً من المتقدمين للأدب والحقوق والتجارة غداً : إعادة عرض المتضررين على لجنة طبية عليا

والنصف صلياً . وأضاف
رئيس الجامعة انه تقرر عدم
حرمين الطلاب المعاقين بالفعل
من الالتحاق بكلية الجامعة .
وأكد ان جميع حالات التي
ستوافق عليها اللجنة سيتم
قبولها بالكلية . وكانت جامعة
عين شمس والقاهرة
قد شهدت أزمة حادة العام
الماضي بسبب رفض قبول
المعاقين بكلية الآداب والحقوق
والتجارة . وأصدر الدكتور كمال
الجنزوري رئيس فوراً قراراً
بقبول جميع المعاقين بكلية
جامعة عين شمس بعد رفض
قبولهم من قبل إدارة الجامعة
ووزارة التعليم . استجابت
الجامعة لقرار رئيس الوزراء وتم
قبول جميع المعاقين باستثناء
بعض الطلاب الذين لم تطبق
عليهم شروط الإعاق . كما رفضت
جامعة القاهرة قبول المعاقين في
العام الماضي . أصبح الطلاب أمام
الجامعة على رفض قبولهم .
فعلت الجامعة عن موقفها وتم
قبول المعاقين .

بشروط الحصول على ٥٠٪ في
الثانوية العامة وعدم القدرة على
تكوين الحاضرات والاستعدادات
بأخريين لتكوين هذه الحاضرات .
وقرر المجلس قبول المعاقين عن
طريق الجامعات مباشرة وليس
مكتب تنسيق الالتحاق بالكلية
والعاهد . أعلن الدكتور حسن غالب
رئيس جامعة عين شمس إعادة
عرض الطلاب الرافوض قبولهم
على لجنة طبية عليا غداً السبت
بالجولة الختامية بمستشفيات
الجامعة للكشف عليهم وتحديد
مدى إمكانية قبولهم بالكلية في
ضوء الشروط التي حددتها للجلس
الأعلى للجامعات . وأوضح رئيس
الجامعة أن الطلاب الذين لم يتم
فحصهم بعد سيخضعون على
نفس اللجنة الجديدة يوم الأحد
القادم في تمام الساعة الخامسة

كتب - زكي المسعدني :
تجددت أزمة قبول الطلاب
المعاقين الناجمين في الثانوية
العامة الجديدة والقديمة
بالجامعات . رفضت اللجنة
الطبية بجامعة عين شمس
قبول اعداد كبيرة من الطلاب
المتقدمين للالتحاق بكلية الآداب
والحقوق والتجارة . أكدت
اللجنة في تقريرها عدم توافر
شروط الامتلاء في الطلاب
المتقدمين للقبول بهذه الكليات .
قدم الطلاب الرافوض قبولهم
الامتحانات للدكتور حسن غالب
رئيس الجامعة لإعادة النظر في
قبولهم بكلية خاصة ولهم
وينطبق عليهم شروط الامتلاء .
وكان للجلس الأعلى للجامعات قد
قرر قبول الطلاب المعاقين بكلية
الآداب والحقوق والتجارة .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٧

يمثل التعليم الخط الحاكم لتقديم الامم لو تأخرها وكل دول العالم المتقدم تسعى دائما لتطوير المناهج واساليب التعلم ورفع كفاءة المعلم وبطول العالم المتقدم ومنها اليابان وانجلترا وغيرها من الدول التي نعتبرها قدوة لنا ترى ان نظامها التعليمي يعاني من التخلف او على الأقل به قصور يجب ان يعالج حتى تستمر هذه الدول في الصف الاول... وقد مثلت حزب الاحرار في عدد من المؤتمرات القومية للتعليم مثل المؤتمر القومي للمعلم والمؤتمر القومي لتقديم التعليم الاساسي وطرحت فيها رأى حزب الاحرار وكان رد وزير التعليم علي حادا وعنيفا واعتبرني انني انظر فقط للسلبيات وانا فعلا ركزت على معالجة السلبيات التي اراها في نظام التعليم لانني لم احضر هذه المؤتمرات لاصح سياسة التعليم فلم يفتح امامه الذي لا يثق لنا منازعتهم فيه.

الغاء التحسين وحكومة تحسين التوتير

الا انني اعترف انني سمعت في هذه المؤتمرات نقمة جديدة كانت تتردد دائما اننا لم نصل بعد الى الكمال واننا سنستمر في التطوير ونحتاج الى كل نصيحة للاستفادة منها بل اكثر من ذلك عندما سمعت مسؤولي التعليم لايلاقون التقصير على نقص الامكانيات كانت هذه النقمة على عكس ما نسهمه دائما في كل قطاعات الدولة اننا نحول المسبب الى شريات وانه ليس في الامكان ابداع مما كان وان الدول المتقدمة تحسنا على ما نحن فيه من تقدم وان ظهر تقصير يسد عين الشمس فيخرج علينا المسؤول ويرجع ذلك الى قلة الامكانيات لاننا دولة فقيرة والميزانية لا تسمح واذا كان احدي حسنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي يعترف بها المدرسون رفع مكافأة الامتحانات الى ١٨٠ يوما لاننا نطمح ان تزداد الميزانية على يدي التحسين وضع المعلم حتى يستطيع ان يقوم بواجبه خير قيام كما ان نظام الثانوية العامة الحديثة تعتبر احد منجزاته وان كانت تحتاج الى بعض التعديل وهذا النظام الذي انهي رعب الثانوية العامة الذي كان يعيش بيت الطالب

منذ افتتاحه بالعام الاول بالثانوية العامة وجعل المصنف الاخر يحجم عن الحاق ايمانه بها خوفا من شبح الثانوية العامة فجعل هذا النظام للطالب يدخل الامتحان وهو مطمئن القلب هادي البال لان له فرضا اخرى دون ان يضعف من عمره سنة اخرى فاصبح الامتحان في الثانوية العامة مثل امتحان سنوات النقل في باقي مراحل التعليم وبالمس صنف قرار مفاجيء من مجلس الوزراء بالغاء نظام التحسين بالثانوية العامة ثم اعقبه تصريح من رئيس مجلس الوزراء ليؤكد الغاء فظهر الموضوع وكأنه معركة حربية واننا لن نتصدت عن عيوب نظام التحسين فهناك كتاب واساذة عظام دائما جاهزون لتبرير كل قرارات الحكومة صباحا وان صنف عكسها في المساء يبررونها ايضا طمعا في ثقب المعز لكن المؤسف ان هذه الحكومة هي نفس الحكومة التي اقرت النظام الذي تلغيه اليوم بشخصها واحمها ورئيس وزرائها كان وزيرا للتخطيط ووزير التعليم العالي كان رئيسا لاصرف جامعة في مصر وايضا لم يتخفى الجاسوسون على تزايد اجماعات مجلس الوزراء اللهم الا اذا كانت صاحبة نظام التحسين هي الحكومة امال عثمان وهي التي ضلعت على مجلس الوزراء لافرا هذا النظام وهدبتهم اذا لم يوافقوا ستحرمهم من اعاشات ولن يغيب معها احكام القضاء او كان صاحب هذا النظام



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكتور ماهر مهران فلما خرجا من الوزارة تقلص الوزراء الصعداء وسارعوا بإلغاء نظام التخصيص انتقاما منهما وعندما يصدر هذا القرار من مجلس الوزراء بهذه العصبية دون الرجوع لدراسات اللجان المتخصصة وإعطائها اللوات الكافي لدراسته خاصة أننا لن نسمع رأيا معارضا واحدا لهذا النظام أثناء القرار داخل مجلس الوزراء فإن هذا مؤشر خطير للمستثمرين الذين تسعى لجذبهم بكل السبل وصوره سيئلة عن طريقة اتخاذ القرار في الحكومة فلما أصدرته بالإس من قرارات تلغيه اليوم في غمضة عين وأنا لن اتحدث عن أضرار عدم ليات نظام التعليم ونزاسة أى تعديل الدراسة الكافية.

وكل المصريين يعلمون أن الحزب الوطني ليس له هدف أو برنامج واضح سوى عدم تركه كرسى الحكم فبالإس كان الحزب الوطني يدافع دفاع المستعتم عن القطاع العام ونظام التخصيص بالقوى العاملة والدعم واليوم يتخلص من القطاع العام كما يتخلص من وباء الكوليرا وقام برفع الدعم عن أغلب السلع والتي نظام التخصيص بالقوى العاملة ويلازم كان يفرق الشرائع مع شروط كل شمس واليوم يلغونها بطريقة متسارعة حتى أنهما عن الصياح والمساء الملك سواء كان الضرائب وبالإس كانوا يلغونها في الصباح والمساء الملك سواء كان للأراضي الزراعية أو المسكن واليوم خرجوا علينا بقوانين جواز اعدام المستاجر بيد الملك دون دية لأنه كافر خارج عن الداموس والقوانين السماوية والأرضية ومخالف لقرارات مجلس الأمن وإن لم يلغزم المستاجر سيطر عليه قانون الطوارئ وستجتمع له قوات الحلفاء مع القوات المصرية وأخيرا فأننا نقول للمسؤولين في الحكومة الذين والقوا على إلغاء التخصيص أنك أصدرتم قرارا فاشلا أن يتخذ بالتخصيص موجود منذ اختراع الثانوية العامة وأى إنسان جاهل يعلم أن الطالب عند ما يحصل على المجموع الذى كان يوافق فأنه يدخل امتحان الثانوية مرة ثانية أو ثالثة في العام التالي للتخصيص مجموعهم لم يقدم أوراقه للتسجيل للاحتفاظ بصفه في الجامعة فإن حصل على مجموع أكبر تقدم للتسجيل مرة أخرى وإن لم يكن عائد إلى كنيته المحجوزة له مما يحمل الدولة لتكاليف دراسته مدة عام كامل بالإضافة لإضاعة عام من عمر الطالب بدون عائد ومافعله نظام الدكتور حسين كامل بهاء الدين هو أنه أعطى الطوائف للطالب أثناء الامتحان لأنه يستطيع أن يحسن مجموعهم قبل بداية العام الدراسي الجديد ليلاحق بالجامعة مع القراء بينما فشل قرار مجلس الوزراء في إلغاء التخصيص ونجح في إعادة التوتير مرة أخرى للبيت المصري فمرحبا بحكومة تحسين التوتير.

محمود منصور



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٧

رعاية الإسلام للطفولة أساسية في قضية التعليم التعاليم الدينية تهتم بالطفل منذ اختيار الزوجة والاسم علماء التربية المسلمون يضعون تعليم الأطفال أول اهتماماتهم

العناية بالاستقلال
ويشبه الدكتور حسن الشافعي الأستاذ بكلية دار العلوم بجامعة القاهرة إلى أن العناية بالطفولة مستفلا من أنها عناية بمستقبل الأمة فهي قيام بحقوق من لا يستطيع القيام بحقوق نفسه ومن دأب الشرعية أن تلتزم بحقوق مثل هؤلاء بل أن من الخير وصايا النبي وصلى الله عليه وسلم وصيائه بالخوف، والفضاء، والشفاعة يومه عام.

ويرى الدكتور الشافعي أن رعاية الطفل الحقيقية تبدأ قبل ما تبدأ برعاية الأم لأنها

إعدادات
فريد إبراهيم
الشرعية ليستفرا قدرأ منهما يعنيهم على تقديم اللسان ومعرفه للبراهيه مما يؤكد أهمية رعاية الأطفال على هذا القصور في الفتنس المبكرة من أعمارهم. وأبى شحوديا أن يكون التعليم بدون القراءة والكتابة فإذا توفر ذلك يكون حسنا وإذا لم يتوفر فيكون الطفل قد اكتسب خبرة مهمة ومجيدة.

يتصل بخدمة التعليم رعاية الطفولة، وهي لا تكمن بالمحفظ والحنان من الأمومة فقط، وإنما تكمن إلى جانب ذلك بالتعليم منذ نعومة الأظفار، والتحاميم يجب أن يرتبط بالدين، لأن كلمة الدين ذات وقع في النفس أكبر من غيرها وأعمق، بالإضافة إلى أنها ذات قبول خاص.

ومن أجل ذلك يرى علماء التربية المسلمين حسموا جدياً كثيراً من مسئولياتهم لتعليم الصبيان وأرباب الماطلين والتخلفين في هذه المدن، وقالوا: إنه من الواجب تعليم الأطفال القرن والسنة الثانية



المصدر : الجمهورية الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣٧٠/١١/١٩٩٧



د. حسين الشارعية د. صبرى عبد الرحمن

المصدر الرئيسى للرعاية المتكاملة والحضانة النفسية، ومن حسن الخط أن الإسلام فى الرعاية والمثل بالرعاية للأم وشير الدكتور حسن الشارعية الى ان المرأة فى عصرنا وان كانت قد تمتعت بحقوق كثيرة كالعمل والتعليم، إلا انها تمانى حاليا من زيادة الأمهات وتمتلى من عدم الاعتراف ببعض هذه الحقوق فى بعض البيئات، الأمر الذى يؤثر على رعايتها لأطفالها وهي مسئلة يجب أن نشهها إليها لأنها ليست بالمسألة البهتة

كلمة الدكتور

يرى الدكتور حسن الشارعية أن تعليم الطفل من الأمور المهمة التى تعدد مسئول

الأم وطالب بل يحظى كل الأطفال بالحدس القصرى من التعلم وهو كقدر الذى قال فيه الرسول صارات لله وسلانه عليه السلام عروضة على كل مسلم، وبكالاتى فعلى الأم أن تعلم أبنائها مسلمين متعلمين على أوزة الإسلام وهو ما يسمى الآن بالتعليم الإنسانى، ثم على ذلك تعليمهم ما تنصح به القيادة وتسلم به الجمعية وهذا أمر لا يدخل فى التفاصيل العلمية والشرعية وإنما القدر القصرى الذى يحافظ على للطرة الدينية التعليمية، وبعد ذلك يتم تعليم الطفل مهنة يختص بها رزقه، بالإضافة إلى تعليمه كيف يبنى أبنائه وتعلم على أسرته وكل ذلك أساسه هو الأمية أولاً لذلك أمر الرسول صلى الله عليه وآله وسلم أن يعلموا أبناءهم أن يقرأوا على القرآن

الأسرى ليتعلموا منهم القرآن ولتكتايف وتنتهى الدكتور حسن الشارعية بالاشارة إلى صف من الأطفال فى أسس الخلية الرعية وهم الكرامى، وس لا أب لهم وقد ذكرهم الله فى كتابه الكريم فى أكثر من موضع منها على رعايتهم وعدم اكل أموالهم بالباطل، وتعليمهم أموالهم متى وجدوا ككروى على القيام عليها بل حذر

القائم على الرعاى من عاقبة تعلمهم بل يمر أبنائهم برأس المسير حيث يقول الله تعالى: ويصطفى الذين لو تركوا من خلفهم ذرية ضعفاء ضعفاء عليهم فليقروا الله وليدولوا ذولا حدياء وكذلك قوله تعالى: من الذين يتكلمون أموالهم القليل كلما إذا ياتون فى طونهم بارأ وسواى سمرراء جهد محمود

ويشير الدكتور صبرى عبد الربوب إلى أن الجهد الطبي والرعاية النفسية مطلوب دائما حيث يذكر الأراء والاهتمامات الذين اشتادوا ببناءهم عن أبنائهم بواجبتهم نحو أبنائهم أن رعاية الأبناء ليست فاصرة على الأثقال عليهم فحسب، وإنما لابد فيها من تسهيل للطفل والتوجيه والتشجيع والإرشاد

وبنية فضيلته إلى أن من وسائل رعاية الإسلام للإنسان من الآراء أنه يدعو إلى حسن اختيار الزوج، وكذلك حسن اختيار الزوجة لينشأ الطفل فى جو عايش بعيدا عن عاقلات الفزينة والشاكل العائلية التى يترتب عليها إصابة الأطفال بالأمراض النفسية والدموية

ويضيف الدكتور صبرى عبد الربوب أن الإسلام يحرص بالعناية بالأطفال من حيث الصعة والمود أن العقل السليم فى الجسم السليم، لذلك رأينا وسولنا التكرم بحلول الله وسلامه عليه يدعو إلى تعليم الأبناء الرعاىة حيث يقول: علفوا أبنائكم السباحة والرماى وركبوا للفولة وكذلك يقول: المؤمن القزى، وهو خير وأبى الله من المؤمن الضعيف، وفى كل خير أبى الله من

وهى رعاية الإسلام للصغير كما يقول الدكتور صبرى عبد الربوب أربى الذين على التكبير الإطفال عن الصغار يتزجيهم التوجيه السليم والعطف عليه لذلك رأينا الرسول الكريم صارات الله وسلامه عليه بوجه عبده من عباى وهو فى جعفر فيقول: لا يا ابن عباس، أى أطفك كلمات أحفظ الله بعفك أحفظ الله تجده تباها إذا سالت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله وهذا معناه صيانة الأطفال من التعرض والرشايع إلى الشراك القديم يرى الدكتور صبرى أن الاهتمام القزى تولية الدولة للأطفال فى تلك المرحلة لمر دنى وقوى تقسيمه ظروفنا المعاصرة إنشاء المفاصل نشأة إسلامية بعيدة من التعرض والتعرض ماليا وما عليها فيهم المفاصل معنى لتعلمهم إلى وتعلمهم



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات



واضح.. أن الارتفاع الهائل في نسب القبول بالجامعات هذا العام.. خلق تلقائياً مشكلة بالغة الأهمية هي مشكلة التحويل من كلية إلى أخرى.. فلقد أصدر وزير التعليم العالي - وله الحق كل الحق في ذلك - قراراً بمنع التحويلات بالنسبة لطلاب السنة الأولى.. لكن الذي حدث أن هؤلاء الطلاب قد تبعثروا يميناً وشمالاً دون أن يكون لهم محلات إقامة في المحافظات المختلفة.. فضلاً عن أن المدن الجامعية تعجز عن استيعاب كل هذه الأعداد الكبيرة.



إنني أتلقى يومياً عشرات التليفونات، والفاكسات من طلبة، وطالبات، وأولياء أمور.. كلهم يركعون صيحات الاستغاثة.. وطبعاً ما من مجيب.. لأن الواقع يقول.. إن الحل صعب.. احتراماً لمبدأ تكافؤ الفرص.. إذ لا يجوز أن لم يحصل على مجموع قبلته كلية ما.. أن يقفز إليها من خلال التحويل.. لكن على الجانب المقابل.. يثور سؤال مهم:

الم تعترف الحكومة.. بأن نظام التحسين هو الذي أدى إلى ارتفاع المجاميع بتلك الصورة الخيالية مما استلزم إلغائه.. إذن لماذا لا يتم معالجة آثار هذا النظام حتى ولو حدثت بعض التجاوزات.. بدلاً من تعريض أبنائنا وبناتنا لخطر عبدة نتيجة البعد عن الأسرة، وغياب الرقابة، وعدم القدرة المادية على المعيشة.



إنها قضية خطيرة ولاشك.. إذا نجح د. مفند شهاب في مواجهتها بالمنطق، والحق، والإنسانية.. لصفق له عشرات الألوف وسيتكون أئمة أولهم..

سيد مكي



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



السماح للقطاع الخاص بإنشاء مدارس ومعاهد لتأهيل الأطفال المعاقين

كتب - أيمن المهدي:

تقرر السماح للجهات غير الحكومية والقطاع الخاص بإنشاء المدارس والمعاهد الخاصة بتأهيل الأطفال المعاقين ودعمهم في مصر أكثر من ستة ملايين طنًا سنوياً. ويصرح المهندس محمد شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس قطاع التعليم العام بأن اللائحة التنفيذية لقانون الطفل المقرر صدورها قريباً ست إجراءات تنفيذ هذا القرار الذي يغطي وزارة الشؤون الاجتماعية وشبكة المدارس ورفقة هذه اللوائح. وقال إنه سيتم إعلان مديريات التربية والتعليم عن هذه المدارس على أن يتقدم بالأمور يطلب على استشارة معدة لذلك بالترسية الرد الحاق طلبه بها مرفقة بها الاستمارة الصحية.

وأضاف أنه تقرر إحالة جميع الأطفال المتقدمين إلى الوحدات الصحية للتحقق من نوع ودرجة الإعاقة لعرضها على اللجنة الفنية المختصة. وسيتم قبول جميع الأطفال طبقاً لهذه الشروط بصفة مؤقتة إلى أن تتم جميع الإجراءات على الأقل فترة للملاحظة في الفترة المؤقتة من أسبوعين.



المصدر : الأخبـار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ١٠ / ١٩٩٧

زينة وهرقل في الحصص المدرسية

بإشارة شديدة انضمت أحملق في جدول الحصص الذي ابتاعته ابنتي الطالبة بالصف الأول الإعدادي، فقد رأيت عدة صور لامرأة ورجل كتب تحتها بالعربية والإنجليزية كلما مررت به «هرقل، المرأة مكتوبة المصدر والرجل مقلد المصلح! وسالت صاحبي عن هاتين الصورتين ومن التي تسمى «زينة» ومن هرقل هذا فرماني صاحبي بخبرة إزراء، وتعجب من جهلي الشديد، فكيف لا أعرف «زينة» و«هرقل» أبطال المسلسلات التلفزيونية الشهيرة! وتعجبت وأخذت أضرب كفا بكف

ورجعت بالذاكرة إلى الراء حيث كنا تلاميذ في المرحلة الابتدائية وكانت الكراسات على أيماننا يكتب على ظهر انظمتها عبارات جميلة تحدث على النظافة وكيفية العناية بوجوب طاعة الوالدين وعدم إيذاء الجار والاعتناء بالهدائق وأنا أقابل أين الرقابة على الصنائع التي تنتج المطبوعات المدرسية لإيوائنا وأين دور وزارة التعليم وأين دور وزارة الشؤون

جلال محمد توفيق القومى
رئيس قبة طوخ، نقاده. لنا



النصر : الشهر

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١١

في الجزئين السابقين.. تناول الدكتور أحمد عبد الرحمن بالنقد الموضوعي الدقيق جميع الأخطاء التي تعاني منها كتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلتين الاعدادية والثانوية والتي تتبلى التفسيرات الطبيعية المادية لأحداث التاريخ.. وتكشف المنظومة القيمية لامتثال إلى قيمة وحيدة، هي قيمة الوطنية والاعتزاز بالأجداد.. وتتجاهل المنظومة القيمية الإسلامية الكاملة الشاملة للوطنية.. موضعاً خطورة هذه المناهج على أجيالنا الحالية واللاحقة، ومؤكداً أن الفكر العلماني المادي هو الذي يقف وراء ذلك كله وهنا التهمة.

نقص يقدر الكتب التاريخ والتربية الوطنية للمرحلتين الاعدادية والثانوية

الأحادية والأخطاء العلمية (٢-٢)

يقدم:

د. أحمد عبد الرحمن

• وهذه الزعماء لم تكن لها...
مؤلفها إن كل أفكار تلك الجبهة...
للأمة. وعلى ذلك فهي شبيهة بتفكير...
تأثير المكان والزمان، وإذا كان للشعبي...
مثلاً، بميلهم للتفكير كلاً من قد صاغ...
عقيدة جديدة دينية، فإذنا اليوم بعد...
منهج ديني...
مؤيد أريفة مقرر قرأ على طيور الإسلام...
صنعتهم. بل يجب، إن لفهم عقائد...
الإسلام وشروطه تلك هي الأهمية الكبرى...
لكل فئتين العلمانية، أعني الفئتين بالإسلام...
عقيدة وشريعة.
■ وأما شأن مصر، بميلهم...
الحفاظ، زعموا أن لجهادنا المصريين لم...
يقلوا من عقائد الإسلام، ولا تلك التي...
تنتقل مع القديم الدينية في التيارات...
الحضارية المصرية، «الدينية الوثنية»...
ص ٤٤. ولكن التراث الحضاري المصري...
كان يقع بقران من الوثنيات من عبادة...
الفرعون إلى عبادة الشمس والسموات...
والنجوم... الخ. وفي جانب ذلك كانت...
السميت، منتشرة، ومنها عقيدة التوحيد...
والطهارة، والجميل، والخلقة، قبل وجد...
لوجدان أن الإسلام، بعقيدة التوحيد...
الفرعون يتناقض مع الوثنيات أروع للمسيحية...
فلا نقاداً

«أفكاراً للمصريين» التي في عقيدته...
الإسلام، فاصفاً، تدل على عمق تأثير...
مصر في حياة الإسلام، وبقيمة وطناً...
وإنما، مما ميز حياة الإسلام في مصر...
من حياة في «الدينية الوثنية» الوطنية...
ص ٤٤. ويقول...
■ كان عاماً، مصر قد صاغها إسلاماً...
مصرياً، تنطلق عقيدته عن عقائد الإسلام...
في مكة والديانة والفراق والشاهدا...
والحق أن علماء مصر وعلى رأسهم...
الإمام الشافعي، وجمعة الله، التزموا...
بكتاب الله تعالى ورسالة رسوله، صلى الله...
عليه وسلم، وما كان يروم تصحيح أن...
يصور عقيدة مخالفة لما ورد في القرآن...
والسنة، وتغير ذلك الشافعي وغيره راجع...
إلى تغير لتفكيره العلمي، وذلك جعلته...
من الأحاديث النبوية، وقد قيل كثيراً من...
للمصريين من غير ذلك إمام أهل الحديث...
وغيره، أين «عقيدة إمام مبنية على رأي» فلم...
تكن أصغر كمعيار وبيئة طبيعية، تكراراً...
على عقيدة الإسلام، فالإسلام ليس شعراً،...
والأمة ليسوا شعراً يتقارن بالديانة...
وتكتمل عقيدته بتفويض الكتاب والسنة...
ولا اجتهدوا وتكرروا الدوام، للفقه...
فسيبوا إجماعهم، يصوروا النظر عن الإقليم...
لأنه عاش فيه الفقه...

قادت والبرهان كقيمة وحيدة مؤلفان...
الوزارة إلى أخطاء علمية أيضاً من ذلك...
زعمهم أن شعب مصر يتبعم القضاء...
الجنسي، أو العرقي، على خلاف البلاد...
التي انحلت فيها الأجسام، «الدينية...
الوطنية ص ١٢» والمصروف أن...
الشعب المصري انحلت بالأجسام...
والهكسوس والفرس والرومان والفرس...
والأتراك والفرنسيين والإنجليز قديماً...
مخلوطة، ونحن نرى اليوم نتائج ذلك...
الاختلاط في تباين لون البشرة وبسات...
الوجه وخمائل الشعر، الأمر الذي...
يشهد به أن القضاء الجنسي المزعم لا...
أساس له، ونفساً عن هذا تفكير مزاعم...
الثقافة العرقية فكرة مختلفة، وشأنها في...
تتخذ ديمية الفطرية والشمالي على...
الأجناس الأخرى، والمفارقة المصرية...
أيضاً.

بل إن خاتمتين سبق أدم وعابله...
السلمة...
• وقد الحديث عن التفكير الديني لدى...
المصريين في الجهد الفرعوني، يسجل...
المؤلفين اللذان من التلاميذ قائلين: «عمل...
رايت أروى من ذلك المصمير القديم في...
مثل تلك الزمان البعيد، وفي بحث الأبناء»...
والدينية الباطنية ص ١٠٤. وهذا السؤال...
يتضمن أن المؤلفين لا يعترفون بتبني أبنائنا...
أدم عقيدة المسلمة، وفي ديانة ثابتة في...
حكم الإسلام...
• ومن الأخطاء العلمية الفائجة عن...
الطريق في تفكير الطبع والدينية زعمهم أن...



التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٠

3043.



المصدر : الشعب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٥٧ / ١١ / ١٩٩٧

واخلاقياته، لكن يسفروا عنهم ويكرموا
لعلهم بالدم وأنتهم، مهما كلفهم ذلك
من التضحيات

■ ويؤسفني أن الاختلاف في الطعنة
والفكر بين الذين ألفوا الكتب الدراسية
المذكورة قد توطأ في عمل غير أخلاقي
وتكرار مسبق، وهو قولهم إنهم ألفوا تلك
الكتب وأسمروا بعضها في بعض. إلخ
بتوجيهات من السيد الأستاذ الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم بهذا الكلام غلق هذه الفتوى
ودفنها الوزير والفرس، وهذا نموذج مسيء
والجواز أن الذين يطمعون أن يبرزوا طويلا
لهذه لا يراعى له تكليف الكتب أو بسجها
والتمسك بها

إن من المفارقات المزنة أن نجد أن
الأسئلة الموقنين الذين يتصمون قتالهم
بالحرص على العلم والفكر قد اعتزلوا كل
تلك الأخطاء التي كشفت عنها هذه
الدراسة، بالإسالة إلى يومنا من
الاضطراب في استخدام أجهزة، وفي
الاتصال كيف نطالب أولادنا بالاستخدام
الصالح للوحة في حين نلهم لهم الوزارة
هذا النموذج السيئ.

لقد كانت النزمة الخشنة، الثانية، هي
الرباط الذين الذي ترجم عن نفسه في
تلك الأخطاء البديعة. هي التي أرواهاهم
الجلوس تجاه الإسلام، فلم يعشروا
بالقرآن الكريم كصاحب الحقائق
لثأريه، وفي التي أفرغهم بالانزاع
البنية كقيمة زمنية وكبدل لنظرة
الرجوع الإسلامية للعلماء، وفي التي
صورت لهم «العروبة والعربية» كبدل
والإسلام والمسلمين، وفي التي
سوقوا لهم ضعف مفرق، إن العسيرة
لثأريه وبخسها حقها، وفي التي أمت
عليهم بالتفسير الكافي للعلماء
المفسرة والأخلاق، وفي التي أرواهاهم
في التحيز لكل ما هو حديث أو جديد
خس ثوابنا الإسلامية المظلة فغابت.

- وطريق الإصلاح يبدأ باتخاذ الإسلام
للكامل كقائمة مثلاً لتكليف كتب جديدة
تتعارض هذه الأخطاء. غير أن الإصلاح
مستحيل في ظل النظام الطائفي الحاكم
الذي يسعى إلى تنشئة أجيال لا تعرف
من الإسلام إلا ما لا يتعارض مع
علمائهم.

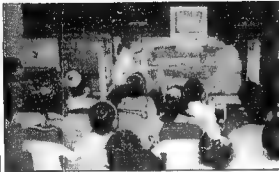


المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٤/١٠/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التربية الدينية في المدارس كيف تحقق أهدافها؟



فصل دراسي بالمدرسة

وتقول الدكتورة عائدة أبو غريب، مديرة تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية التربوية، إن أهمية التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية. وتضيف أن التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية. وتضيف أن التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية.

وتضيف الدكتورة عائدة أبو غريب، مديرة تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية التربوية، أن أهمية التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية. وتضيف أن التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية.

لأنه أن الثقافة الإسلامية حصن منيع للأبناء من كل صور الانحراف الفكري والسلوكي، وصمدتها الكتاب القوي الذي يحتوي على الثقافة الإسلامية الصحيحة وينسب أعمار التلاميذ ويتضمن معلومات كافية لتحرر على حضارة الإسلام وأركانه بالإضافة إلى وجود المدرس المؤهل تربوياً وعلمياً إلى جانب دور المدرسة ومؤسسات المجتمع الأخرى. هذه القضية تحتاجها صفحة الفكر الديني.

قضية تعرضها : رجاء شعيب

الأسرة وإذا كانت سلوكيات الأبناء لا تتفق مع هذه القيم التي يولها أهمية كبيرة، فبشر أهالي بالتأخر في مستقبلهم. ممارسة القسوة البدنية داخل المدرسة من طريق القصص والتأثيرات والمشاركة مع المدرسين فهذا يمكن أن ينجح.

وتقول الدكتورة عائدة أبو غريب، مديرة تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية التربوية، إن أهمية التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية. وتضيف أن التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية.

كما أن وسائل الإعلام الحديثة في الدول الغربية قد تحولت إلى سلوكيات وأخلاق.

تقول الدكتورة عائدة أبو غريب، مديرة تطوير المناهج بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية التربوية، إن أهمية التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية. وتضيف أن التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية.

وتضيف أن التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية. وتضيف أن التربية الدينية لا يمكن أن تكون إلا أساساً للتربية العلمية، لأنها توفر الأساس لمبادئها ومبادئها الأخلاقية.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧/١٠/١٩٩٧

انه منهج عادة نال تعلق «رما خلقت الجن والانس إلا ليعبدوه» وما يتعلمه الطالب في حصص الدين بالدراسة ليس هو العبادة المطلوبة، وإنما هو يتعلم مجرد مطلق للعبادة ليعتدس للشعائر الدينية وقراءة القرآن، وأداء الفرائض فهو يتعلم بداية الطريق ولإضافة درجة الدين على المجموع الكلي ليس لها ما يبررها، لأنه من السهل على الطالب أن يحفظ وأن يكتب ومن الصعب عليه أن يدرس ما حفظه وما كتبه في حياته العلمية

● إذن فحجب أن توجه جميع المواد الدراسية بحجة دينية حتى تنقل في الطالب القدرة على العمل بثقة وإيجابية وحتى يربي التمسك في إطار من تقديم الأشكالية الإيجابية.

□ كما يجب أن تتجاول في المدرسة مثاقيف الدين سلوك الطالب من جوانب مختلفة حال متى تعارف مع الزملاء وإدارة المدرسة والمقيم كما تظهر في سلوكه وتصرفاته، وتقدمه لتكامل الآخرين، مراعاة لخاصة الغير - تعلمه للمسنونة - وسعيه في البحث واكتساب المعرفة - نشاطاته الاجتماعية والعلمية - ويجب أن يتم تعليم الجميع الإسلام في جو امن ملي بالثقافة والسلامة حتى لا يتحول فكر الطالب وشعوره إلى الدوامة والمجموع والاضمحان - وينبغي الهدف الأسمى من الدين

ويجب أن نستفيد من تعليم الدين التزبيد في الشواب، ويتقدم عن التقويم والتزبيد من الامتحان والمجموع

الحالة أن يكون هناك جانب قديم وهو أن الطالب يتعلم بجانب العلم ماذا يقول الدين في هذه القضايا، وإلى أي مرحلة نجد في الفرد بين الدرس القديم والدرس المختلفة سواء كانت في مجال العلوم أو الفروقات الاجتماعية هذا الربط غائب تماماً من مناهجنا وبخاصة في المرحلة الثانوية، على مجرد عرض بحث العلم بذي الطبيعة إلى البلية في التفكير فمضال توجد نظرية أنشور أدورون تقول أن الإنسان أصله فرد قبل هذه النظرية حلال أم حرام ومإذا يقول الدين فيها؟

لنعدنا نقابل هذه الفطريات في الكتب تكفي بذكرها كطروحات ومناهج علمية بدون وضع لجانس القوي إلى جانبها بحيث عندما يكون مستملاً في يوم من الأيام يستلج أن يأخذ القرار السليم

وطالب أن يكون مدرس التربية الدينية ليس مجرد ملق ويدرس المواد الدينية فقط بل يجب أن يتطرق الدرس الديني إلى ظواهر الحياة وأد أن يرى مشكلات الطفل في هذه المرحلة وأد أن يلاحظ في كل مرحلة السلوكيات الشائعة والمخالفة ويعلمها مثل الإعلان وشرب السجائر فكل هذه قضايا مهمة جداً يجب أن تتصدى لها التربية الدينية

□ وأد من مخرسة الدين معاصرة فعلية من قوائم الذي يعيشه الطفل والكتاب في كل هذه المراحل وتقدم تنظيم مسابقات ومنع جوائز تفوق كذا فعل في التطبيق الواقعي

وتقول الدكتور تابة حسن بشعيرة تاملو للناصح بالركن القديم للبحوث التربوية أن المنهج الديني من أبرز سماته



المصدر : الأخبـار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٧

كلمات

منذ ثلاثة أيام كتبت هذا ما
تأملت أنه سيغضب الأستاذ الدكتور
حسن كامل بهاء الدين وزير
التربية والتعليم حيث اعتذرت
لسميائه عن عدم التعليق أو
التنويه بالكتاب الجديد الذي نشره
سيادته بعنوان «التعليم والمستقبل»
فقد رأيت أن اتجنب، مؤقلاً،
الجدل من قضايا التعليم المثارة
في هذه الأيام وإحساسي بأن وراء
هذا الموضوع خلافات في وجهات
النظر بين السيد الوزير، وسجاس
الوزراء الذي أصغر قراراً بتعديل
نظام التحسين والامتحانات كما
أعد مشروع قانون خاصاً بذلك
وقدمه إلى مجلس الشعب ليعرض
على المجلس في الدورة القادمة،
ولكنني على خلاف ظني وإحساسي،
لم أتلق من السيد الوزير عتلاً أو
احتجاجاً على ما ذكرته في كلماتي،
بل كان العكس هو الذي حدث فقد
أتصل بي مصدر كبير مسئول
برئاسة مجلس الوزراء تليفونياً
ليخبر لي عن نيته لما كتبت مؤكداً
أنه لا يوجد أي خلاف بين المجلس
والسيد وزير التربية والتعليم وأكد
لي المصير أن مجلس الوزراء عندما
أخذ للقرار الخاص بتعديل نظام
التحسين على الوجه الذي نشرته
الصحف في حينه، أصدمه دون أن
يعترض عليه أحد من المسألة
أعضاء مجلس الوزراء، لا الدكتور
حسن كامل بهاء الدين ولا غيره.
وقد سمعتي المصدر المسئول عما
جعلني أقول أن هناك خلافاً أو
خمسوة بين السيد الوزير وبقية
أعضاء المجلس قلت أنني أراء
كما يقرأ كل المطلعين على الصحف
والجرائد المصرية أخباراً تنشرها
صحفنا ومجلاتنا القومية
والحزبية على أنسواء ماها من
هذه نزاعاً أو خلافاً أو ما شابه
لذلك بين السيد وزير التربية
والتعليم وبين ثلاثة في مجلس
الوزراء، ولست أريد أن أكرر ما
نشرته هذه الصحف والمجلات لأنه
شئ مسؤله ولا يصح أن يكون
مادة متناولة يعلق عليها القراء بما
يروونه من تعليقات تتصل بموضوع

التحسين الوزاري وما ينبغي أن
يتبع عندما تختلف وجهات النظر
بين أعضاء المجلس، فأكد لي المصدر
أن أحداً من المسألة الوزراء لم
يعترض على القرار الذي اتخذ
مجلس الوزراء بشأن تعديل نظام
التحسين أو نظام الامتحانات.
وأود أن أشير إلى أن رسالتي
وأشورتها في مختلف الصحف
والمجلات القومية والحزبية
والمتعلقة قد اتخذوا من هذا
الموضوع مادة للجدل والتعليق
والإثارة بما لا يفيد أحداً وقد هائى
بالات، مقال طويل في مجلة
اسبوعية قومية، نشر يوم السبت
الماضي وتناول هذا الموضوع من
زاوية لا أظن أحداً قد تناولها من
قبل، وفيها هجوم ساخر على مجلس
الوزراء بما يفيد أنه يتجاوز حوله
وسلطته، كما أشي في نفس الوقت
أقرا بين الحين والآخر، كلاماً عن
التعليم والضيافة، مما يوحي بأن
الموضوع نفسه ليس هو منط
للقاية، وإنما مناهها التحيز للسيد
الوزير أو ضده، وهكذا يطغى هذا
الجانب على التواحي الموضوعية
الخاصة بالتعليم رغم خطورة
النظام التعليمي، وأثره في أعداد
جيل جديد من أبناءنا وأحفادنا،
يكون قادراً على تحمل الأعباء
والمسؤوليات التي ستواجهها في
القرن القادم، وهو أقرب على
الأبواب، لم أكن أحب أن أشير إلى
ظاهرة لينبغي تخاريجها، وهي أن
عبار موظفي الوزارة، بلجان إلى
نشر احاديث ووجهات نظر في
التعليم، ليست مرة من التحسين
وضد ذلك أكبر من نفعه، وعلمنا
جميعاً بمراعاة الصالح العام
ومستقبل الوطن.

محمود عبد المنعم مراد



المصدر: الحقيقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٤

مؤامرة خبيثة
صد الأزهر الشريف
تخفيض مناهج حفظ

القرآن الكريم بجميع المراحل الدراسية حذف فقه الحدود والجهاد والمواريث من المرحلة الإعدادية



د. حمدي زازوق



د. عبد المنصور شاهين



د. سيد طنطاوى

دمج النجوة والصرف ولتقطيع ابن عقيل والسطو على صناعته

حكاية لم «ينجح أحد» فى مسابقة القرآن الكريم

الدكتور عبد المنصور شاهين يروى قصة الإمام الذى لا تعرف الصائغة



المصدر: الحديقة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

خطة جهنمية ومؤامرة خبيثة تحاك ضد الأزهري الشريف رغم ما به من هزال إلا أن سهام الغدر تصوب إلى مناهجه لإضعافه أكثر فأكثر ليتساوى مع المؤسسات المدنية التعليمية. الخطة الجديدة تتمثل في تخفيض مناهج حفظ القرآن الكريم من جميع المراحل التعليمية بالأزهر وتخفيض مناهج المواد الشرعية والأدبية على الطلاب وهو ما يتميز به طلاب الأزهر.

ولندري لمصلحة من يتم ذلك فبدلاً من تقوية مناهج الأزهر وتطويرها إلى الأفضل والأهتمام بحفظ القرآن الكريم نجد المسؤولين يسارعون إلى الاتجاه المضاد بإصدار قرارات فورية دون دراسة ثارها في إضعاف الأزهر وتفرغ محتواه دوا أسلمااء تشتمل تفاصيل المؤامرة الخبيثة على مناهج الأزهر.

القرآن الكريم هو سلاح الداعية إلى الله وسلاح الفقيه ومثالي العلم الذي يدرس ويبحث في مناهج الشريعة والله كان حفظ القرآن الكريم أول خطوة على طريق العلم الشرعي في قلعة الأزهر الشريف فضلاً أنه يفتح مدارك الطالب ويوسع فكرة وينفذ الحقائق والتدبير لدى الإنسان وكان حفظ القرآن هو العقيدة الباقية في الأزهر بعد عمليته السطوة على مناهجه علومه بما يسمى بقانون تطوير الأزهر ولكن شكك دولي الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر الشريف فوجئنا بقرار غريب لتجديد حفظ القرآن الكريم بالأزهر وتخفيض سمات الدراسة وحفظ ليتساوى طلاب المعاهد الأزهرية مع طلاب المدارس العادية الثانوية في التعليم في تخصص الدين وكانت المؤامرة الأولى على تخفيض القرآن الكريم والقرآن كتب المحققين خريجي معاهد القراءات والذين يجتهدون في السجدة والمحافظة للقرآن الكريم وإصدار قرار بإصدار حصص التخفيض لخريجي كليات الأزهر ومعروف مستوى الخريجين الجدد الذين لا يجيدون قراءة القرآن الكريم قراءة صحيحة فضلاً عن حفظه.

لم ينتج أحد وبكى لبساً على ذلك أن وزارة الأوقاف قررت منذ أسابيع إجراء اختبار ومسابقة للأئمة الجدد المعينين والمساجد وهم من خريجي كليات أصول الدين والعلوم الإسلامية وكانت وكانت المواجهة على ذلك على جميع المستويات خريجي الأزهر في حفظ القرآن الكريم يحكيها لنا الدكتور عبدالمصطفى شاهين الأستاذ بكلية دار العلوم والذي اضطر بعد منته من الخطأية بمسجد عمرو بن العاص إلى الصلاة في أحد المساجد القريبة من منزله. وتذكر الدكتور عبدالمصطفى بيروي الواقعة قائلاً: «جئنا أحد المساجد مؤخرًا واستمعنا إلى الخطبة التي ألقاها بالخطبة بالخطبة في الدين والفكر والعمل والتجديد وكل شيء إلى أن ذهب الخطيب إلى القبول وأن قل في

الله أخذت تستعد الرجل على أداء مهمته مع الحارة فإذا قالها مائة مرة بحيث كذا وإذا قالها ألف مرة أصبح تكراً وإذا قالها ١٠٠٠ مرة أصبح أثراً» ثم ولحقاً للصلاة بعد انتهاء هذه الخطة الشيعة لقرأ الإمام المواجهة وإخفاً شاملاً صراط الدين والجمعة عليهم السلام وضع الإمام فيجده قائلاً (صراط الدين) انتمعت عليهم جانسون ولحق الله ولم يستجب فأذا بجاري في الصلح يقول وهو مستغرق في الصلاة قائلاً صاهو بيلخط كدم على ملوك.

ويعد الصلاة فطرت الخيام للطلاب وقلت له من الذي حذك على صدور الغدير فرد قائلاً وأراه في الأرض أنا الزمام الرسمي للمسجد عينت من قبل وزير الأوقاف.

هكذا هو مستوى خريجي جامعة الأزهر بعد التطوير!!

حذف ١٢ جزءاً
إنها مناهج صارت لضعف المستوى خاصة في حفظ القرآن فإنا بقرار شيخ الأزهر الشريف زيد الطنطاوي وبداً من زيادة ساعات حفظ القرآن رأينا شيخ الأزهر

لحفظ الفاتحة الواقعة الثالثة الدالة على تدهور مستوى خريجي الأزهر في حفظ القرآن الكريم يحكيها لنا الدكتور عبدالمصطفى شاهين الأستاذ بكلية دار العلوم والذي اضطر بعد منته من الخطأية بمسجد عمرو بن العاص إلى الصلاة في أحد المساجد القريبة من منزله. وتذكر الدكتور عبدالمصطفى بيروي الواقعة قائلاً: «جئنا أحد المساجد مؤخرًا واستمعنا إلى الخطبة التي ألقاها بالخطبة بالخطبة في الدين والفكر والعمل والتجديد وكل شيء إلى أن ذهب الخطيب إلى القبول وأن قل في



المصدر : الحقيقة

النشر والتأخذات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨

سورة التوبة
ليخرج في النهاية طلب الأثر

ليحفظ شيئاً.

من أجل إسرائيل

ثم كانت المؤامرة على المواد
للإسرائيلية يصفق لبقه الصمود
والجنايات والجهاد والمواثيق من
مقر طلب للرحلة الإعلامية
أما إلغاء لغة الجهاد فهو من أجل
عبرون الحصار التوقيع مع إسرائيل
حتى لا تلوّط روح الجهاد في نفوس
الشباب، أما في مسير للرحلة
الثانوية قدم الغاء ساعة من مقدر
اللغة لطلاب القسم الثاني وساعتين
لكل قسم العلمي في الوقت الذي تم
مخاضة ساعات لثلاثين في اللغة
الإنجليزية إلى ٦ ساعات بدلاً من ٣
ساعات. بالإضافة إلى استبدال كتاب
مبحث في علوم القرآن للشيخ سيد
طنطاوي بدلاً من المختار في علوم
القرآن وإلى للرحلة الإعلامية تم
استبدال كتاب مبحث في علوم
الحديث للشيخ عمر عثمان بدلاً من
كتاب المذهب في مصطلح الحديث إلى
جانب المؤامرة على لواء الأمانة
واللغة والنحو لستم بمع الخنو

يخضع الساعات ويصدر قراراً
بتخفيض أجزاء الصلوة بالرحلة
الابتدائية إلى ١٨ جزءاً مقسمة على
السنوات الست بعد حذف ١٢ جزءاً
من المقرر وأصبح عدد ساعات
لتدريس وحفظ القرآن ٦ ساعات
أسبوعياً بعد أن كان طالب للرحلة
الابتدائية يحفظ كل القرآن كاملاً
مترابطاً!

وفي الرحلة الإعدادية صغر القرآن
من قسمية شيخ الأثر يقتضي
يخضع ساعات القرآن الكريم إلى ٣
محاضرات أسبوعياً لمتوس طاب
الفرقة الأولى سورة والأنعام فقط
وطالب للفرقة الثانية سورة
والأنعام فقط
أما طلاب الفرقة الثالثة فعلمهم
حفظ الإنفال والكهين ويبدأ يتم حذف
الحشر من ثلاث أرباع للشيخ المحدث
للحفظ في السابق!
أما طلاب الرحلة الثانوية لستم
تخفيض ساعات حفظ القرآن الكريم
إلى خمسين أسبوعياً وتقرر أن
يحفظ طلب الفرقة الرابعة والثالثة
سورة البقرة وطالب الفرقة الثانية
سورة آل عمران وطالب الفرقة الأولى

والصرف في مادة واحدة تمهيداً
لترامج لواء الطلوة في مادة واحدة
وهي الناحية التي لمين خريجي
الأثر من غيرهم بالتوقيع في اللغة
العربية كما تم لطبع كتاب ابن عثايل
إلى أجزاء بالإضافة إلى أسطو في
صناعة الكتاب وتدريب على طلب
التنوير بالإضافة إلى ضم السيرة
مع مادة المطالعة في الإعدادي
والصفاء على مناهج الحديث
والصحيح

لا يوجد مركز تطوير

كل هذه القرارات تصدر بطريقة
فردية في أكبر مؤسسة تعليمية هي
الأثر الشريف، والذي يدرج أدعاء
والأتم حيث لا يوجد مركز متخصص
في تطوير المناهج ولا يوجد خطة
للتطوير ولا قبل أن مجمع البحوث
الإسلامية مسئول عن تلك الأخطاء أن
هذا المجمع لم يجمع مرة واحدة
منذ تولى الدكتور سيد طنطاوي
مهمة الأثر الشريف
فمن المسئول من تدمير مناهج
الأثر وتخريبه كمؤسسة دينية
تعليمية وإصلاح من يتم تخفيض
ساعات حفظ القرآن وتدريبه مع
زيادة ساعات تدريس الإنجليزية
والواد الثقافية وإذا يتعمد
مشايخ وعلماء الأثر تهدم المؤامرة
ولذا يلزم الكثير منهم الصمت على
هذه الجريمة الذكراً!



المصدر : **الحقبة**

التاريخ : **١٩٩٧/١٠/١٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شروح في جداران الأزهر الشريف!!

رئيس التحرير



د. سيد طنطاوى
فضيلة الإمام الأكبر
هل يلقأ الأزهر ؟



أحمد عمر هاشم
جيدناك واجبتنا
فصل ١٠

تكالب أعداؤنا من الغرب الصليبي ومن بنى صهيون علينا بزيديون هدم عقيدتنا وما أكثر أساليبهم ولكن الله دائما لهم بالمرصاد يرد إليهم سهامهم إلى نحورهم.. ولما كان الأزهر الشريف مثارة عالية على مر التاريخ ووقف كالطود الشامخ يصد الهجمات على القرآن ولقته كان لابد لهؤلاء الأعداء المتربصين بنا أن يوجهوا سهامهم إلى هذا الصرح الشامخ عليهم يتالون منه فمنذ أن أنشأ جوهر الصقلي الأزهر الشريف للخليفة المعز لدين الله الفاطمي والتعليم عندنا في مصر نوعان: مدني ويمثل في وزارة المعارف أو التربية والتعليم ومدارسها ومعاهدها وجامعاتها والآخر تعليم ديني ويمثله الأزهر الشريف ومعاهده الدينية.

قام الأعداء بهجمة على الأزهر الشريف يدعوى تطويره والحقيقة تبويره فقد بدأت منذ أن قام الدكتور محمد البهي بتطوير الأزهر اسف القصد تبوير الأزهر بأشغال المواد العلمية في دراسة الأزهر وأصبحت المعاهد فيها علمي وادبي، كالمدارس شيئا تطورا وتقدما وما استمرت هذه الهجمة بهذا أحبانا وتكون أحبانا حتى الآن ولكن المصيبة مايتم الآن من انهيار وتقليص المواد الدينية والعربية من نحو وصرف وعروض وفقه وتوحيد وتفسير.. أنها طامة كبرى ويرحم الله الأيام الماضية يوم أن كان الأزهر في أوج عظمته لا كان الطالب يدخل فيه لا يحفظ القرآن الكريم - فقد كان ملزما أن يحفظه وهو يحفظ القرآن بأكمله ثلاثين جزءا مائة وأربع عشرة سورة من سورة الفاتحة حتى سورة الناس - وإنما ليدرس علوم القرآن اللغوية والشعرية كانت مدة الدراسة بالمعاهد أربع سنوات الابتدائية والمرحلة الثانوية خمس سنوات لإشتمل فيها الطالب بحفظ أجزاء من القرآن وإنما يدرس العلوم الشرعية واللغوية من خلال القرآن الكريم.



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

فهل يجوز أن يدخل طالب الأزهر المعهد الديني وهو لا يحفظ شيئاً من القرآن الكريم. إن كتابات تحفيظ القرآن في القرى والشجون كانت الخنايع التي تلقى المعاهد الدينية بالطلاب ويحم الله معارفنا الشيخ الأديبي الحفني صاحب الرجل الذي حفظت على عصاه القرآن الكريم كاملاً وأما ابن الخامسة من عمره والذي كان كتابه في عرب شوايا منيعاً خصياً يروى معهد دمياط ومعهد للنسوة بعد أن أنشئ ١٩٥١م ربح الله شيخه ويعلم الأديبي وعرب فرام. بعد إلغاء الكتابات لم يجد للأزهر منبع للتحفيظ واعتمد على نفسه فأنشأ المعاهد الابتدائية كأندلس الابتدائية للتحفيظ القرآن الكريم وقد ثبت فشل هذه المعاهد لفشل أربعا فخرجوا الأزهر اتحد مستقاهم فهم لا يحفظون القرآن ولا يعرفون اللغة العربية وبينهم وبين قواعدهم عداء عظيم فأنزفهم اندبهم منسوب والمصوب مجرور وأنجزوا مروج وحرف الجرح قد يكون عندهم أدلة صلب وإيراقون بين الحال والتميز فكلامهم منسوب إذا صيغوا فقد يلق الداعية على منبر رسول الله وينطق بالعربية مصرية على لسانه حتى القرآن يقرأ خطأ لأنه لم يحفظه في صغره.

أخبروا بالقوم لقد حدثت شروح في جدران الأزهر الشريف فلنهار خريجه ولاحول ولا قوة إلا بالله.

لمن يريد للأزهر صلايته وقوة بنيانه. وصولاته وجولاته!!

كم كان أمنا عريضا في فضيلة الإمام الأكبر د. سيد طنطاوي ومازال أمنا محققاً برأيه في أن يعمد ضربة قوية بيد من حديد إلى هؤلاء المترجمين بالصرح الشامخ الذين يحاولون أن ينسبوا إلى الأزهر في خفاء يحفظوا من مقرراته أو يحفظوا بعض فصولها وأن يكون لهم بالمرصاد.

من أسف أنه بين أيدينا خطة المقررات في العام الدراسي السابق وخطة الدراسة في العام الجديد فوجدناها كالتفاح سنة بعد أخرى فضلا عن أن الشيخ الأزهرى لم يعد حائفاً للبرهان الكريم الذي كان يحتل باتمام حلفه بالنياح والوآلم في زمانه.

ولما وقعت في يدي المقررات حاولت محادثة فضيلة الإمام الأكبر هاتيكاً لكن مكتبته استهانة بي زعم أن فضيلة مشغول والمباروا على أن أحدث الإسناد بسندوايس فهو الشاخص بالأعلام فكفمت من لوري صديقي الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر فهو أزهري مثلي العاصمة التي في جديته وسالته وإن كان غير مسئول عن المعاهد فهو يرأس الكتابات فنجاب الرجل في حراة - كعادته - وأكد أن تفصيلا لم يحدث في مقررات المعاهد وأضاف فضيلته أن الإمام الأكبر حرص منذ تولاه مشيخة الأزهر أن يعيد إلى الأزهر شموخه فأنصت إلى دفاعه وندحه وشكرته على هذه الإجابة الضاللة.

وعدت إلى ماجاسي من مترجمين بالمعاهد وشايخ يقومون بالتدريس في المعاهد وفازت بين مقررات للعام المنصرم وخطة الدراسة للعام الجديد ١٤١٨هـ - ١٤١٩هـ ، ١٩٩٧ - ١٩٩٨م فمكتاتي العشة وانتابني الحزن لا وجدت نقصان التعمد والتمج المصيب المقصود به العمل بالمادة والتقليل من شأنها. فهل يعال الفضيلة الإمام الأكبر أن تضم السيرة النبوية المقررة المأخوذة من سيرة ابن هشام أو ابن إسحاق إلى المطالعة. يا أمنا إذا كنا ندريس السيرة بتفصيل لأعرف ما كان يفعله أو يقول رسولنا الكريم وكما كنا نسعد بذلك أما المطالعة فهي مادة خفيفة لتعميد اللسان على قراءة اللغة العربية قراءة صحيحة وللاستفادة بالمعلومات التي توجد بالنص. وقد كُتبت هذه المادة فالتحقا ولكن سيرة نبينا عليه الفضل الصلاة وإزكى السلام لها أهمية قصوى لمطالب الأزهر يجب الأهتمام أو تنهج في أية مادة وبأموالات مادة النحو كذا ندريس شلوو النخب وابن عليل والأشموطي. أمهات كتب النحو ونحن صغار واليوم ماذا فعلوا بالنحو؟ هل يعقل أن يضموا النحو والصرف ليكونا مادة واحدة؟ قد يقول قائل: وما الفرق؟ يعرف للخصصين أن مادة الصرف تدرس بتصريفات الكلمة والاشتقاق والتجريد والزائدة والحذف إلى غير ذلك أما النحو فهو باب عريض واسع وات يأمولات أعرف مني بذلك.



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١١

فماذا يريدون بالأزهر؟!! لقد قاموا بتقليص المواد العربية والدينية في مدارس القربية والتعليم فقلنا انه تعليم مدني والتركيز عندنا في الأزهر الشريف لحدث التقليص والدمج والإلغاء في الأزهر أما الهدف؟ هل يريدون توحيد التعليم في مصر فيصبح الأزهر كالقربية والتعليم لا فرق بينهما فيضمان إلى بعضهم البعض ويصيروا لهماماً مسمى واحد أما كان هذا المسمى: إن مهمتهم تدريس الأزهر من خصومه الملتزمين بالثقافة مصر بكل التراث العربية الأخرى فمن أين لنا نحن بالعلماء والمثقفين في الدين واللغة ليكونوا دعاء في سبيل الله إلى هذه البلاد وإلى بلاد الله الواسعة.

هل يعلم أن تكون مادة اللغة الإنجليزية لها ست حصص في الأسبوع في الوقت الذي تكون فيه مادة دينية لها حصتان؟ هل يطلب من خريج الأزهر أن يدرس الإنجليزية بدلاً من العربية وثاني بالإنجليزية ليدرسوا لنا العربية.

إسماً الأتشي: إن الأزهر كان ولا يزال له رجاله الذين ينتشرون في أرجاء الدنيا الأربعة يلقون المسلمين من عرب وغيرهم ويرشدونهم إلى جادة الصواب.

نعود إلى فكرة التطوير على يد الدكتور محمد البهي في عصر الزعيم جمال عبد الناصر واكرر انه لم يكن يقصد بها التطوير وإنما التطوير وقد حدث ونحن الآن نجني ثمار هذا التطوير المرحم والحقائق.

أقبل البهي رحمه الله المواد العلمية: الكيمياء والأحياء والفيزياء والجبر والهندسة إلى الأزهر يدرسها الطالب بجوار المواد الأزهرية التي كان يدرسها الأزهرى فكثرت عليه المواد ونأه بها كاهله وتخرج في الأزهر وقد حشي عاله بكل هذه المواد فلا هو صار كهلداً في المواد العلمية ولا كهلداً في المواد الأزهرية القديمة وإنما صار خروجا ضعيفاً فكم من الطلاب اعمل لثروات الأزهرية لحساب العلمية المتطورة واتجه إلى الطب والهندسة والزراعة وتخرج فيها فلم يزد على من تخرج في التعليم لفتى في كلياته إن لم ينقص عنه والتفتحة شروع في المعاهد الدينية بسبب هذه السياسة الخرقاء.

ولأن الأزهر صار مؤسسة كنياسة للمؤسسات ولم يعد له شعوخه القديم بسبب إلغاء هيئة كبار علمائه التي كانت تتخبط شيخ الأزهر من بينها.. لم يجرؤ الأزهر سكتاً ولم يقل في وجه الكلايين له.

واسمح لي بالفضيلة إيماناً الكبير إن اضرب لك نماذج من التقليص والحدف الذي أصاب المقررات في المعاهد والأشربة بالسنة الأولى الإعدادية كان مقرراً عليها في العام الماضي من القرآن الكريم من أول سورة الأنعام إلى آخر سورة التوبة من الجزء السابع إلى الجزء الحادي عشر. أما هذا العام فأصبح سورة الأنعام فقط. والسنة الثانية من جزء - دكل الطعاف كان حلالاً في سورة آل عمران إلى آخر سورة المائدة من للجزء الرابع إلى السابع أما في هذا العام فسورة الإعراف



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١

فقط والسنة الثالثة كان مقرراً من أول المعركة إلى جزء مكل الطعام كان
جلا ، في سورة آل عمران ثلاثة أجزاء أما في هذا العام فصار بعض
سورة الأنفال وسورة التوبة أقل من جزء.
والمرحلة الابتدائية كان مقرراً أن يحفظ الطالب القرآن كله ثلاثين
جزءاً فصار ثمانية عشر جزءاً.. فقلصنا اثني عشر جزءاً لصلحة من
يأملون هذا! وكيف نعيب على الدعوة بعد ذلك الخطأ في قراءة القرآن
أو في حفظه!!
أم المواد الدينية فعلا الله فقد كان الطالب يدرس في المرحلة الإعدادية
والعبارات والمعاملات والنجاح والحدود والجهاد والمواويث أما في
الخطبة الجديدة فالقيت الحدود والجهاد والمواويث.
فهل هذا الإلغاء لمواويز القرآن الوضعي وليتأهب الواقع المرير الذي
نحياؤه إذ أسقطنا الحدود وأسقطنا فريضة الجهاد فقد صرنا أضواء
مع أعدائنا أعداء الجهاد فلم يعد للجهاد قيمة!! والمواويث ما ليعة
نرأسها إذا كنا لتطبيقها فالتأس يرثون الزبأ وهم أحياء وإذا ماتوا
ورث الأعداء الكبير وهو الوضعي بالسندقية والمنفع ولايرث غيره لأصغار
ولأنهم الملقانون الوضعي هو السيد.. وما أكثر ما ضاعت المواويث
للصغار وللثلاث لعم تخليق شرع الله وأحكم الله أيها المسلمون.
فيا فضيلة إمامنا الأكبر أن هذا الذي البقته غيش من فيض مما
قام به المجهنون في الأزهر الشريف فصار بالضرب على أيديهم قبل أن
نفاجا بأنه لم يبق للأزهر شيء إن الأزهر وأنت على رأسه أمانة في
عقلك يسالك الله عنها يوم لا يرفع صال وابنون وإجاء وإسقاط
ولاكرسي. فائق الله ياشيخنا فيما حملك الله من أمانة. ولقد أن لنا
وجلا مستعدين أن يدافعوا عن خلك بارواجهم عنه وهي خصصة في
سبيل أن يبقى عزيز الجاني مرفوع الهامة محاطا على كينته وترأساته
مهما هبت عليه الأمصار والأنوار.
سدد الله على طريق الخير خطاه.. والله من وراء القصد وهو يهدي
السبيل.

محمد عامر



المصدر : الحقيقة

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة وطلاب جامعة القاهرة يرفضون تكريم الأثواء قرار منع المفكرين والأدباء من دخول الجامعة ردة عن الهامش الديمقراطي



د. فاروق اسماعيل

وكاد لحد الأستاذة بكلية الآداب رفض ذكر اسمه استثناء من قرار رئيس الجامعة الذي يرفض قبولاً على حضور المفكرين والعلماء إلى الجامعة ويمثل أئمة لا يسطر الحقوق الأكاديمية والعلمية للطلاب والأساتذة عن طريق احتكاك بالأنشطة العلمية المختلفة وطلاب الأستاذ بكلية الآداب بإطلاق الحرية للطلاب والكتبات لدعوة المفكرين والأدباء لحضور هذه الندوات مما يمثل نقلاً وتقليداً للحياة الجامعية والعلمية.

ويختلف الدكتور عاطف أبنا الأستاذ بكلية الحقوق جامعة القاهرة مع الرايين أنسابين في التقليل من خطر قرار رئيس الجامعة علي الحياة الجامعية وأكد أن هذا القرار يحتاج إلى مرونة في التنفيذ عن طريق منع عمدة الكليات حق دعوة المفكرين والأدباء وأكد أن القرار ينظم حضور المفكرين والأدباء ولا يمنع حضورهم لأن ذلك لو صبح يعتبر نكسة للجامعة وجرمانا للطلاب في معرفة أنجازات علمية أخرى من خارج الجامعة تساهم في ارتفاع المستوى العلمي وازداد المنافسة مما يساهم في زيادة امتلاك الطلاب حجتهم. أما الطلاب سعد فرج بكر أمين ابتكار الطلاب بكلية دار العلوم فأكد أن هذا القرار للمحسب مسود خصيصاً للتضييق على التيار الإسلامي والقضاء على الهامش الديمقراطي الذي يسمح بتبادل الآراء والتقاء الأفكار ويعتبر حصراً للأفكار والراي الأخر.

الثارت قرارات الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة استثناء شديداً الذي الأساتذة والطلاب بالجامعة والتي تقضي بعدم استضافة أي مفكر واستاد من خارج الجامعة لإلقاء المحاضرات أو المشاركة في حلقات نقاشية علمية أو في الندوات إلا بعد الحصول على تصديق مسبق من رئيس الجامعة شخصياً الأمر الذي اعتبره الكثيرون تحجيماً لدور الجامعة في المشاركة الثقافية وقطع صلاتها بالمؤسسات العلمية والمفكرين في جميع المجالات وفي محاولة للتعرف على آراء الطلاب والأساتذة بالكليات.

أكد الدكتور مجدي قرقر رئيس الأستاذ بكلية التخطيط العمراي أن قرار رئيس الجامعة يمثل نوعاً من القبول على الحريات داخل الجامعة والتي تعد الأجل لتسلم دوره المخطط به في قيادة المجتمع كما أنه يمثل ردة عن الحرية التسمية التي تتميز بها الحياة الجامعية بالإضافة أن قرار منع دخول المفكرين والأدباء لنشؤ الجامعة بتعارض في التوجه العلم نحو التعددية الفكرية لأتاحة الفرصة بين جميع اصحاب الفكر للتعبير عن أفكارهم وإرائهم وأجراء حوار بين جميع الاتجاهات.

ويضيف الدكتور قرقر أن سبب هذه الأزمة أن اغلب المناصب الجامعية حالياً بالتعيين وليست بالانتخاب وطالب الأساتذة والطلاب أن يفتوا في مواجهة هذه القرارات التسلية.



المصدر: الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

قبل أن تنطلق القناة التعليمية:

مسرحية المناهج المدرسية هل تستثمر؟

حسين فودة

تطوير الوسيلة التعليمية أمر لابد منه

وأصارتنا على الأسلوب التلقيني أن يخدم

أليات القرن القادم ومتغيراته وأتوقع أن

مبدأ تطويع المادة الدراسية أمر ليس سهلا كما يظن البعض بل يمكن القول أنها قضية التعليم الأولى... حتى أن بعض دول العالم المتقدم حولت بعض مقرراتها الدراسية لنصوص مسرحية وغنائية ودرامية عبر قنواتها الإعلانية وفي مصر كانت التجربة أكثر من ناجحة بدأت بمسرحية المناهج وبمجهود وكاد يكون فرديا لكن هل يمكن لقائتنا التعليمية المنتظرة استثمار هذا النجاح وكيف تكون الوسيلة أم أن المسرح عالم قائم بذاته ويفقد حيويته بمجرد انتقاله عبر شاشات العرض!!

والدليل على نجاح مسرحية المناهج أن التربينتين اللتين احتضنتهما مسرح البالون، أحلام العصفور، وهي مسرحية لمنهج الجغرافيا للشهادة الإعدادية وألم الدنيا، لمنهج التاريخ من نفس الصفه وصادق أذنبا، التي قامت فكرة مسرح الشباب بتلخيصها، قد تم بيعها لشركة صوت القاهرة التي أصبحت الجهة الوحيدة المسرح لها بالبيع بنظام الفيديو بعدما شاهدها أكثر من ربع مليون طالب من داخل وخارج العاصمة ورغم نجاح التجربة ومطالبة جهات عديدة بالاستمرار فيها... كان العد التنازلي لافتتاح القناة التعليمية الجديدة وهي قناة خدمية في المقام الأول ستحاولي تبسيط العلوم والمناهج الدراسية بأساليب دراسية ومسرحية وغنائية وأفلام تسجيلية وتربوية وجغرافية وغيرها من الفنون... أما الأهم فإن القائمين عليها لا يفتشون مسرحية المناهج ويعتبرونه جزءا من كل رغم اعترافيهم بأنه كان من أعظم التجارب التي خاضها المسرح مساهمة منه في التخلي عن أساليب التلقين المباشر داخل المدارس لكنهم وعلى كنه قولهم لم تعد مسرحية المناهج صالحة في الوقت الحالي أو على الأقل لتلك المسرح المدرسي ليس أكثر.

● تقول الكاتبة المسرحية هيلي عبد الباسط والتي عملت في المسرح (المدرسي) لمدة ١٦ عاما متواصلة وإليها تعود فكرة مسرحية المناهج: أن طريقتها



المصدر: الإذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

ارتدت فشل الأسلوب التقليدي السائد في المدارس وفي البرامج التعليمية أيضا كما أنها قد سادت بين الأطفال الأكثاء ومن هم دون ذلك والدليل على ذلك كم التفاعل الذي بدأ واضحا على سلوك المشاهدين منهم... فكثرهم كان حريصا على اصطحاب كتابه المدرسي ليراجع من خلاله ما تستوعبه عقلية من مشاهد حركية ومشادات حوارية وإيقاعات استمرارية كما أن المسرح حياة كاملة متكاملة لكونه يشمل عدة فنون وأيضا كوسيلة إيضاح تسمح للطلاب بالمشاركة وإبداء الرأي وهذا غير متوافر. كلفة الأضال الأخرى غير المسرحية التي يمكن عرضها تلفزيونيا وعلى الملحق استكمال إجاباته من مصدر آخر لأن تواجهه في ساحة المعرفة أقبل بكثير...

● ومن عدد التجارب المسرحية التي تمت في هذا الشأن تقول ليلى عبد الباسط... إن أرباب الملا السلطونية مسرح منهج الفلسفة القرن على الثانوية الصاية كما أن «سمير الصغوري» خاض نفس التجربة عندما أخرج رواية تشارلز ديكنز وأوقات عصيبة المقررة على نفس السنة كما أنني تمت بمرسره

منهج الجغرافيا والتاريخ والبيولوجي للشهادة الإعدادية.

● ومن سر توقف التجربة يقول المخرج «سامي عبد النبي» أن حذب أعداء النجاح وقفوا لها بالرمضاء خمة لأباطرة الدروس الخصوصية ولا يمكن لمسارح قصور الثقافة المنتشرة في الأقاليم القيام بدور الذي تقدم به مسارح وزارة الثقافة في العاصمة فالأخيرة لديها من الإمكانيات ما يمكنها من تقديم دور أكبر يستفيد منه معظم أبناء المحافظات ولأنه أن القناة التعليمية عندما تنتهي اللجان الكلفة بوضع خطة عملها ستتم هذه المعادلة الصعبة لكن ما زال الكثير من أولياء الأمور يتظلمون شوقا لزيارتها وتكتيك عملها فعلى حد قول أحدهم «على الله تكن فائحة خيره في القضاء على الدروس الخصوصية».

● وعلى داخل الإدارة المركزية للبرامج التعليمية بحثنا مديرها «صلاح مسهم» قائلا... أنني مؤمن بأساند عملية التطعيم قديما فهي وسيلة فعالة ومضمونة النتائج لأنها تثير الفحالات الإيجابية عند الطلاب وتسمع لعقله بالإبحار في عالم المعرفة وتلجمه البحث عن كل الإجابات التي يستار في تفسيرها.. وما فشل برامج محو الأمية إلا نتيجة لإصرارنا على الأسلوب التقليدي الذي أثبت أنه لا ينفع على الإطلاق أما عن مسرح المناهج فهذا شيء عظيم للغاية فالمرح عالم فاسح تكتل فيه كل عناصر الجذب فالتكاتب المدرسي الذي يحتاج شهرا لهضمه يقضه المسرح بلعناياته لمساتين أو أكثر ونسبية وعلى وإدراك أكثر.. لكن هل كل المناهج الدراسية يفيد فيها أسلوب المسرحية؟ هذا هو السؤال فعلى حسب علمي أن دول العالم المتقدم استعانت بكافة الفنون الأخرى من أجل إنجاح العملية التعليمية ولم تهتم بفر على حساب الآخر فالمسرح قد يصعب أكثر فائدة في التاريخ والجغرافيا والعلوم الإنسانية لكنه قد لا يؤدي نفس الخدمة لمنهج الرياضيات أو علوم الفضاء مثلا بالإضافة لاستهلاك المسرح الوقت وهذا أمر مرفوض في القناة التعليمية التي تعتمد على تبويب البرامج وعدم استئثار أحدها بكل الوقت

فقد مطالبون بتقديم الخدمة لكافة المراحل السنوية والمنشآت الدراسية أيضا يجب أن تكون تكلفتها على برامجهما... استغرق إعداد هذا البرنامج الكلفة لكن لم يكن يشكل عائقا أو عوقا في الحوار... استغرق إعداد هذا البرنامج الكلفة لكن لم يكن يشكل عائقا أو عوقا في الحوار... استغرق إعداد هذا البرنامج الكلفة لكن لم يكن يشكل عائقا أو عوقا في الحوار...



المصدر: الإذاعة والتليفزيون

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخفى عليكم أن مبدأ التكاليف مهم جدا ولا سيما أن القناة التليفزيونية القائمة هي قناة حتمية وقد طالبتنا بإدخال البرامج التليفزيونية قسم الإنتاج لتتمكن من استخدام مخرجين ومعدنين وكتاب سيناريو متخصصين يتولون تحويل المقررات الدراسية لأعمال درامية كل حسب طبيعته الطيبة ويدأنا فعلا نخطو خطوات جادة في هذا الغرض... وتدخل «مخلص خليل» مقدم البرامج التليفزيونية بالتليفزيون يمارس دوره بخصوصية لا يشاركه فيها أحد ولا يحاول الاقتراب من أي موضوع يمس العملية التليفزيونية إلا ما يناسبه فهذه مسئولية الدراما... وأتذكر أننا قمنا بعمل عدة حلقات دراسية للمادة الكيميائية بما فيها حلقات للمراجعة ساعدت كثيرا من الطلاب في الحصول على الدرجات النهائية اعتمادا على الدراما هكذا قال لي معظمهم... وفي رأيي أننا لو كنا لبعنا لأسلوب المسرحية هذا وفي هذا المنهج بالذات لكالات التنازع غير مشجعة وأصيب أن هناك من التفاصيل الحبيبة التي لا يقدر المسرح على توضيحها متلما يوضحها فيلم تسجيلي أو رواشي.

● وكأن رأي محسن حامده ورئيس قطاع القوات المتخصصة هروحا وتاطعا... فهو يرى أن أي أسلوب درامي وتربوي في نفس الوقت من شأنه ترغيب الطالب في العلم هو أسلوب مشروع ومجدي من الناحية التليفزيونية لأن العلوم ما هي إلا جانب نظري وجانب تطبيقي فالأول له أدواته الدرامية الكفيلة بتفسيره وشرحه والآخر أدوات أيضا لكنها قد تختلف في الوسيلة عن الجانب الأول فلا يمكن أن نطلق على مسرحية المناهج أنها الأسلوب الوحيد في التعليم رغم أهميته لكن يظل أسلوبا مساعدا ومحدودا ومكانه المسرح فقط وهذا رأي منظومة العمل المكلفة برسم شكل وتنفيذ عمل القناة التليفزيونية أيضا... نحن نتعامل مع مقررات دراسية بعضها سلسل وسلسل وبعضها جاف كالمواد العلمية مثلا وهذه الأخيرة تحتاج للفنون أخرى ليس شرطاً أن يكون المسرح أحدها كالفنون الرسم المتحركة والجرافيك والأعمال الروائية والتسجيلية كما أنني لأتبادل هل يمكن للقناة التعليمية الاعتماد على المسرح فقط دون غيره من الفنون كوسيلة تعليمية وتوضيحية أعتقد أن هذا غير ممكن.

عبد التواب يوسف:

● واستكمالا لأراء خبراء التربية والإعلام يقول «مملوح ميخائيل» نائب مدير مركز الوسائل التعليمية بوزارة التربية والتعليم إن الوزراة خاضت تجربة مسرحية المناهج ولتنتج عدة أعمال مسرحية لأحمد شوقي والعقاد وغيرهما من الأبناء إيماناً منها بأهمية عنصر الدراما التعليمية لكن أغلب ما تم إنتاجه انحصر في مرحلة التعليم الابتدائي وظلت عمليات التمويل المادي عقبة أمام استمرار مسرحية مناهج التعليم الثانوي وهو الأمر الذي جعلنا نتجه للإذاعة كخبريان إعلامي آخر وغير مكلف من الناحية المادية لكن لا أعتقد نجاح هذا الأسلوب بالتليفزيون وفي ظل قناتنا التعليمية القادمة لعدة أسباب منها اتفاق خبراء التربية

● هذه العملية

إهانة للمسرح

صلاح سمهان:

● الدول المتقدمة

تستعين بكافة

الفنون لإنجاح

التعليم



المصدر : الإذاعة والتلفزيون

للتشـير والخدمـات الصحفية والمعلوماـت التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨

والإعلام على تنوع أساليب العرض وتسهيل اكتساب المعلومة كما أن العرض المسرحي محدود العرض ومستهلك الوقت وإن ما قدمناه سابقا كان هو اللقاح حينها . ففي الثانية يقدمون مجلة ثنائية استعراضية كلها مطبوعات باسم شارع السمسم وهو نفس اسم البرنامج الأمريكي سمسم سكرتير... واستعانت به الكويت وقدمت لنا مجموعة حلقات تمثيلية ناجحة باسم الفتح يا سمسم للعرض تعليم اللغة العربية وأهتم معدوه بتغيير التيكورات والمخاليات لإبعاد اللال من المشاهد فهل يقدم المسرح على هذه المهمة؟

● كان تطبيق الكاتب «عبد التواب يوسف» في محاولة مسرحية الفناهج عبر القناة التعليمية حاداً ومفاجئاً فقد وصف مسرحية الفناهج بإهانة المسرح ومن سبب هذا الأمر قال : - لأن الهدف من إنشاء المسرح أعظم من ذلك بكثير كما أن الابدال المتوافرة حالياً كثيرة والحمد لله كالدراما والدراما التسجيلية والكرتون والأفلام الوثائقية القصيرة وغيرها وهي قادرة على توصيل المعلومة بسرعة وبجاذبية بينما المسرح لكي يصبح مسرحاً لابد من اكتمال عناصره من موسيقى وغناء ويكرز وإضاءة وشعر وأى خلال في تلك المنظومة سيلقد المسرح هيبته وجماله ولا فالحلجوه للعمل الدرامي البسيط أفضل وإن كان مسرحية منهج مدین ولا أعتقد أن أى مخرج سيتفنى بذلك من هذا من أجل ضروريا هذا الأمر فالمسرح المدرسي هو القادر على ذلك... كما إنني أرى أن الأسلوب الأمثل الآن هو أن يعلم التلميذ نفسه وينظمه ويقدمه ويرى المعلم مقتصر على الإرشاد والتصحيح فقط وهنا لن أن أسأل من هم الأشخاص القادرون على تلويح المادة ويأتى أسلوب يضمن وصول المادة؟

● ويؤكد خبيرا الصحة النفسية على عاملين رئيسيين في الطريقة الجديدة فتقول د. إيمان الكاشف:

أولا يجب أن يرتبط أداء القناة التعليمية بالأداء المدرسي أو على الأقل أن تكون هناك لغة مشتركة بين الاثنين والطلوب من مدرسي المواد المختلفة مراقبة برامج تلك القناة ليقيموا بعمل حلقات نقاش داخل الفصل كمطابق ومرشدين.

ثانيا: لا مجال هنا لأى خطأ مهما كان صغيرا في عمل سيناريوهات المواد المختلفة ففى خطأ سينرتب عليه اهتزاز صورة البرنامج التعليمي وربما اهتزت صورة العمل داخل القناة نفسها حتى لا تتأثر نفسية الطالب ويفقد الثقة في الإعلام.

● مسرحية الفناهج تجرية لم تثبت قسلاها بل نجحت فلماذا لا يستفيد خبر التعليم والإعلام الكفوف بوضع برامج القناة التعليمية بالمسرحيين الذين نهضوا بهذه التجربة وتكليفهم بأداء هذه القناة فمن الممكن تصوير هذه الأعمال تلفزيونيا وعرضها أو يشكك خالفات. إن القضية ما زالت مفتوحة للنقاش وأعتقد أن قضية تطوير التعليم من البرامج القضايا التي تشغل أذهان



المصدر : الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٨

مأساة
تتكرر
كل عام

جامعة عين شمس تطلق أبوابها في وجه المعاقين

والجارية .. وعندما حضرت لجامعة عين شمس
متعمداً من الدخول وأنا حتى الآن لا أصرف
مصريي ..

أما أحمد مصطفى أحمد مصاب بشلل اطفال
وضعوه بعضلات الساقين ليقول بصعوبة الألم
رغم أن مكتب التنسيق رفح لي المعهد الفني
التجاري بشبرا إلا أن المعهد رفض قبول
التحالي به بعد الكشف الطبي الذي أجري
بمعرفة المعهد نفسه رغم أن المستوفين نشرروا
في الجرائد أنه من حقنا كمعاقين دخول الكليات
النظرية بدون شرط المجموع وعندما تقدمت
بأوراقى أعطوني إيصالا باستلام صورة الأوراق
المطلوبة للانتظام بها لكن إجراء كشف تحديد
نسبة الإعاقة بواسطة لجنة طبية تابعة للمعاهد
.. والتي لم تقبل إلا أقل الغليل من الطلاب
المعاقين لما الإكثارية فلا يزال مكانهم الشوارع
ويضيف أحمد مصطفى يستخيرة أن اللجنة
تستند إلى قرار امصدره المجلس الأعلى
للجامعات بعدم المعاق بأن يكون غير قادر على
الدراسة أو الكتابة بمعنى آخر أن يأتى إلى
الجامعة محملاً على الاختلاف أو على مقعد
متحرك .. وبالتالي تعاقب على أننا نستطيع بعد
جهد جهيد أن نعيش بمعاضدة « العكاز » أو

في نفس هذا الوقت من العام الماضى وفي
نفس المكان تكرر هذا المشهد الحزين .. أعداد
غفيرة من الطلاب المعاقين يفتشون الرصيف
بجانب سور جامعة عين شمس بعد رفضها
قبولهم رغم الإعاقة الواضحة في أجسادهم
مابين مصاب بشلل الأطفال وشلل نصلى
ومابين كفيف ولم تحل مأساتهم إلا بعد
تفاههم وتضامن جموع الطلاب في الجامعة
معهم وعرضت « الأحرار » القضية على الرأي
العام .. وسرعان ما صدر القرار الجريء لرئيس
الوزراء د. الجنزورى بقبولهم في الجامعة ..
وماهى نفس المأساة لتكرر مرة أخرى .. حضرات
الطلاب المعاقين يفتشون الرصيف امام جامعة
عين شمس فهل يصدر القرار مرة أخرى .. ويتم
تعديل قرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٣٤٠
لسنة ١٩٩٤ بحيث يتم تحديد المعاق تحديداً
جامعاً مانعاً وبعاً يضمن عدم تكرار هذه المأساة
كل عام ..

تقول أيتاش شعيبان إحدى المعاقات بيأس
شديد مصابة بشلل بأصابع اليدين أن مكتب
التنسيق رفض لها المعهد الفني الصناعي
بالمطرية إلا أنه بعد ذلك رفض التحالي بحجة
أننى معاقة .. ثم حاولت مع إدارة الجامعة
تحويلى إلى المعهد العالى للتمريض فرفضت
الإدارة بنفس الحجة السابقة .. وقالت لى
المستولة من الطلاب المعاقين « انتم معاقين ..
كفاية عليكم تعليم أحد كده !!

أما إيتاش عبد الله يومية مصابة بمرض
سبولة في الدم ، والتي رفض لها مكتب التنسيق
المعهد الفني الصناعي بالمطرية إلا أن المعهد
رفض قبولها لأنها مريضة ، يسبولة في الدم
بحجة أن المعاقين لهم الحق في دخول الكليات
والمعاهد النظرية مثل كليات الآداب والفنون



المصدر : الأهرام -

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق - شقيق الطاهر على تركي

٧٥% في الثانوية العامة نظام جديد وتقدمت باورافى إلى مكتب المعاقين بمدن دنج جوالى ٦٠ جنبها وتم توقيع الكشف الطبي على وديل ان يذاك الطبيب من نسبة الإعاقة لدى قال لينطق على قرار المجلس الأعلى للجامعات بخصوص قبول المعاقين مشيراً إلى أنه تقدم بخطم لجنة العليا الطبية ولكن لم يتم تحديد ميعاد لإعادة الكشف على الطلاب المعاقين . ويضيف مكتب التنسيق الرئيسى رشحنى لدخول كلية التجارة انتساب بشيقن الكوم، ولكن نظراً لظروف اعياقتى فلم أستطع تحمل المواصلات الضخمة ولذلك طلبت نقل اورافى إلى عين شمس ولكن فوجئت بأنفساء ميعاد التحويل نظراً لانتسابى فى استيفاء الأوراق بمكتب تنسيق المعاقين . محمد حافظ ، طالب معاق ، يقول لجنة الكشف الطبي الخاصة بالمعاقين لا تراعى البدق فى تحديد نسبة الإعاقة والكشف فيها بمجرد النظر للطلاب فقط ويتساع اذا قام طالب معاق عن تطوير اعاقته بمعنى الاعتماد على نفسه هل يحرم من الإستثناء الذى يقرره المجلس الأعلى

تلتبس طريقنا بصعوبة بواسطة بصيص قليل من النور فى أعيننا .. وبالتالي وفقاً لهذا القرار المزعوم يجب أن تكون شبه أموات حتى نلتحق بالجامعة !!

ويضيف احمد صديق بخت مصاب بشلل نصلى أنه بعد رفض جامعة عين شمس قبولنا ابيت جامعة القاهرة استعدادها لقبولنا بشرط أن نحضر لها ورقة رسمية من الجامعة الأولى تثبت فيها أنها رفضت وعندما طلبنا ذلك من جامعة عين شمس رفض المسئولون بها إعطاء هذه الورقة

ويؤكد الطالب احمد صديق ان الجامعة اعلنت رفضها بعد ان اطلعت جميع الكليات والمعاهد أبوابها بعد اكتشافها من الطلاب ونحن الآن لا نعرف لنا مصيراً سوى البقاء فى الشارع مما يهدد مستقبلنا بالتضايح .

وبعد الضغوط الشديدة التى مارسها الطلاب بتنظيم المظاهرات ضد رئيس الجامعة والتى تضمن فيها الطلاب المعاقين فى الجامعة مع زملائهم المعاقين .

طلب د. حسن غلاب رئيس الجامعة مقابلة اثنين من الطلاب المعاقين فى هذه المقابلة أكد رئيس الجامعة ان مايتم هو تطبيق لقرار المجلس الأعلى للجامعات وأن الموضوع خارج عن إرادته .

تتلم
يقول الطالب خالد جمال حصلت على مجموع



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

عليهم الشروط والتي وضعها المجلس الأعلى للجامعات وذلك بعد أن تتم دفع المصروفات ويتكرر هذا المسلسل المتساوي هذا العام حيث لم يتم قبول أكثر من ١٢٠ طالباً معاقاً والغريب أن رئيس الجامعة يلقى العيبه على اللجان الطبية المعنية من وزارة الصحة .

ويرى أن الخطأ غير المقصود من اللجنة الطبية مقصود من مجلس الأعلى للجامعات بمعنى أنه عندما أصدر القرار الخاص بالمعاقين لم يوضح نسبة الإعاقة أو معناها بدقة مما فتح للجان لأجتهد الأطباء فقط ولا يقيد عليهم سوى الله والضمير .

وطالب نسيابة عن اللجنة أولاً تشكيل لجنة طبية مستمعة من وزارة الصحة تقوم بإعادة الكشف على الطلاب الذين لم تنطبق عليهم الشروط القبول في الجامعة من قبل اللجان الطبية الأخرى تحت إشراف قضائي لتأديا يقوم رئيس الجامعة بإعداد لجنة طبية خاصة بجامعة عين شمس من أبناء كلية الطب يقوموا بالإشراف على اللجنة الطبية الأولى وتقوم هذه اللجنة دالما بحماية الطلاب المعاقين المستجدين وغيرهم .

ثانياً : في حالة ثبوت عدم صحة قرارات اللجان الطبية السابقة بحيل المجلس الأعلى للجامعات تلك اللجان لتحقيق . حاولنا مقابلة الدكتور محمود عروة نائب رئيس الجامعة لشؤون الطلاب لمناقشة المشكلة معه إلا أن السكرتارية رفضت بحجة أنه لا يوجد موعد سابق كما أن السيد الدكتور مشغول الآن !!

والثالث « الأحرار » مع سوسن عبد الحميد برعى الأمين المساعد للجامعة والتي أكدت أنها ملتزمة بقرار المجلس الأعلى للجامعات رقم ٣١٠ لسنة ١٩٩٤ والخاص بجلسة يوم ١٩٩٤/٤/٢٦ بشأن قبول الطلاب المعاقين وحده الإعالة بأن تمنح الطلاب من الحركة وتكوين المحاضرات إلا بمعاونة الآخرين .. وكل من لا ينطبق عليه هذا لتعيار يرفض قبوله احتراماً لهذا تكافؤ الفرص وتضيف سوسن عبد الحميد أنه تم تشكيل لجنة طبية عليا بقرار رئيس الجامعة يوم ١٠/١٥ لإضائة الكشف على جميع الحالات التي سبق ورفضها في المرة الأولى وسيتم ذلك يوم ١٠/١٨ بالمواعيد الخارجية بمستشفيات جامعة عين شمس وهذه اللجنة مشكلة من ٩ أعضاء يمثلون جميع التخصصات ومن أكبر الاساندة في كلية الطب .

وتؤكد السيدة المساعدة للجامعة أنها تقيم كل ما تستطيع من جهد ومساعدات مالية وإجتهدة تدويرية للمعاقين .. بل إن أعلى نسبة قبول للطلاب المعاقين بين جامعات مصر نجدها في عين شمس في حين أن معظم الجامعات الأخرى ترفض قبولهم استناداً لقرار السابق . في حين أن أكثر من ٣٠٠ معاق يدخلون جامعة عين شمس كل عام ..

وحتى الآن تم قبول ٧٦ طالباً من بين ٢٧ متقدماً وجاز عرض الباقي على اللجان الطبية .

للجامعات الخاص بقبول المعاقين بالكليات ويضيف طالبات المستولين إذا لم يتم قبول أو إلقاء بالجامعة أن يتم إعطائنا مستندات تدل على أننا لسنا معاقين لكي نتحقق بأي عمل مناسب بدلاً من اضطهادنا من جانب أصحاب العمل والمستولين بالمصالح العامة .

ويشير إلى أنه تقدم بالإبلاغ رقم ٦٤٠٩ إداري وأبائلي يتهم فيه المستولين عن اللجنة الطبية بالتهاون في الكشف على الطلاب مما أصابهم بالضرر وعدم الالتحاق بالجامعة . ويؤكد أشرف أسامة طالب ، على أنه مصاب بشلل الأطفال وضمور بعضلات الساقين ورغم تأكيد الإعاقه وضوحها تماماً إلا أن اللجنة رفضت إقراره رغم أنه يوجد طلاب في سنوات دراسة سابقة درجة إعاقتهم أقل بكثير .

ويضيف إدارة الجامعة أضاعت على الطلاب المعاقين فرصة الالتحاق بمكتب التنسيق الرئيسي حيث أكدوا على قبول جميع المعاقين هذا العام مما دفعنا إلى اللجوء إلى مكتب تنسيق المعاقين فقط .

مسلم ماساوي

يقول محمد علي رئيس اللجنة الطلابية للنداء عن حقوق الطلاب بأن مشكلة الطلاب المعاقين أصبحت تذكر كل عام ففي العام الماضي تم فصل أكثر من ١٠٠ طالب معاق بجامعة عين شمس بعد قبيلهم وكانت حيليات مجلس الجامعة أن الطلاب الذين تم قبيلهم لم تنطبق



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١



تظاهر الطلاب المفاق بجامعة عين شمس احتجاجاً على عدم قبولهم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مازق جديد لوزارة التعليم

للثانوية العامة الذي تكون فيه الدراسة والامتحانات في الصيف الثالث الثانوي فقط مما سيوقع للحكومة في مازق جديد.

كانت الأزمة بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي قد شهدت تصاعداً خلال الأيام الماضية بسبب الصراع بين الوزيرين بهاء الدين ومفيد شهاب على الصلاحيات والاختصاصات لوضع قواعد امتحانات واختصاص درجات المستوى الرابع لطلاب الثانوية لاعتمادها ضمن قواعد الالتحاق بالجامعات. قرر مفيد شهاب تشكيل لجنة لوضع قواعد المستوى الرابع فيما يرى بهاء الدين تشكيل لجنة معادلة لنفس الفرع.

تواجه وزارة التربية والتعليم مازقا جديداً بسبب الغاء نظام التسمين الذي وضعه الوزير حسين كامل بهاء الدين.

كشفت مصادر مسؤولة بالوزارة استحالة تطبيق النظام الجديد للامتحانات بعد موافقة مجلس الشعب عليه في نوفمبر القادم بسبب بدء العام الدراسي بالنهاج ونظام الامتحان الذي تم التفاوض.

وقالت المصادر ان قانون امتحانات الثانوية الجديدة لن يتم تطبيقه خلال العام الدراسي الحالي كما أعلن مجلس الوزراء.

من جانب آخر أكدت المصادر ان الاتجاه داخل مجلس الشعب هو المطالبة بعودة النظام القديم



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

ارحموا ظهور أطفالنا

القرءاء الإصديق لهم أكثر من ملاحظة وشكوى ومجرد رأي..
●● إعلان نعمة خفيف : الرسوم للساخرة التي تنشرها الصحف ليست وحدها التي تضحك فهناك إعلانات تنقلها في الآلة الضحك مثل هذا الإعلان الذي أرفقه لك والذي نشره الإهرام بالنسبة الكبير وباللون الأحمر وتقول كلفاته العاملون بشركة السكر يشكرون دم رئيس مجلس الإدارة والعرضو المنتخب لتطعيمهم ضد الانهيار الكبدى الوبائى مجاناً.. الى آخر الإعلان وجميل ان تقوم الشركة او أى شركة أخرى بذلك لخدمة العاملين بها لكن أن يصل بنا الشفاق الى شكر الرؤساء بإعلانات مدفوعة من ميزانية الشركة او أى ميزانية على ماذا؟ على تطعيمهم ضد الانهيار الكبدى؟ لا أستبعد ان نقرأ غداً شكراً آخر من العاملين فى شركة أخرى على الملابس الداخلية التي اشتراها لهم رئيس الشركة واستعان العاملين له بركوب الأتوبيس

علاء الدين سعيد
●● نجمة فؤاد وسيدنا : الرئيس محمد حسنى مبارك هو أول رئيس ليحمل عقداً من الماضى ولا خصوصية له مع أى زعيم أو يظل بل على العكس يعلم الشعب كيف يحترم كل زعماله وإطلاعه باعتبارهم أبطال مصر.. وأنا شخصياً حاريت من أجل مصر فى حرب ٤٨ وأصبحت فى هذه الحرب ومنحت نجمة فؤاد كما كان اسمها فى ذلك الوقت تقديراً وعلى من السنوات شهدت مصر آلاف الأبطال ومنهم الذين حاربوا فى حرب ٧٣ ومنحتهم النجمة نجمة سيده وهو أقل مما يستحقون .. ولكن ليس من حقى وأنا الذى أصبحت مبعوراً أنا وسواي من الدولة من حيث الامتياز للمادى الذين حصلوا على نجمة سيده ان ماتى من عمرنا شخصاً امام الذى عشناه وهذا لا اتان ان دولة يرأسها حسنى مبارك ستجاهلنا طويلاً وقد كنا ايضاً لا نخشينا

مصر فى زماننا بكل مامحننا الله من جهد وإخلاص.

محارب قديم جلال ندا
●● تقول أم الأقدام : أكثر من ١٤ صفحة تخصصها الإهرام فى عهده أوسى عن الرياضة تسبق كرة القدم على معظمها بينما تخصص الجريدة صفحة واحدة للاب والآخرى للثقافة.. نريد اهتماماً بالقول والإقدام فنر اهتمامنا بالأجسام والأقدام

صبيلى محمد هاشم حبيب
●● ارحموا ظهور أطفالنا : أرجو مخلصاً ان يقوم أى مركز أو خبير بدراسة آثار الاتقال التي يتحملها أطفالنا نتيجة الكتب والكراتين الثقيلة التي يحملونها على ظهورهم كل يوم يسبب عدم وحيث نرى أو نولات فى المدرسة هل شريف ان هذا الاتقال يصل ونهال إلى أكثر من ٤٠ كيلو جراماً واحدة من المهمات

صلاح منتصر



المصدر: المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/ ١٠/ ٨

المساء تواجه كل الأطراف

عنف المدرسين..

قضية تريد حلا!

ضرب وإهانة وعاهات

مستديمة وقتل أحيانا

العلم القوية.. أصبح صرورة

في الخيال قطا

عنف المدرسين أصبح ارهاباً علينا.. ضرب

واهانات وعاهات مستديمة.. وجرائم غير

اخلاقية وقتل إحيانا... الصحف تطالعنا يوميا

بعناوين مثيرة عن حوادث هذا العنف الخطير.. مقتل

تلميذة في بنى سويف على يد المدرس... مدرس بكفر

الشيخ يققا عين طالب ثانوى... محاكمة مدرس بالزاوية

الحمراء بالقاهرة اعتدى على تلميذة وقام بهتك عرضها وتقييلها

رغما عنها!!



أوهام

سأحت المساء بالوقوف على عدد من الدروس وكانت البداية على مدرسة السبوتة الثانوية. حيث وجدت مجموعة من الطلاب يشقون أسام الجاني ويتكلمون بصوت مسموع حول طرهم من المدرسة بدون تدب أثناء الهجوم الفرنسي الشره منهم. وتحدثنا معهم. فرفضوا جميعا الكلام خوفا من ارباب الفرنسيين لهم إلا أن واحدا منهم كان جريئا وأصر على الحديث معنا.

قال اسمي حسن محمد طالب بالسنه

الآنسة بالدرسة

منسحب في الحضور وأدى جميع واجباتي بانتظام. لكني تغرت بهم من طابور الصباح فمضى فائق أمام أحد العربيين يترى وعشما تالفتهم أحد على وقام بضربى بضربهم كان في يده بل ونام استعزاء وأى الأمر بعدد الرابحى لحد السبور. وألا ن تعرف ماذا أفعل! وكول القسى هذا السبور!

وخلا حديثا مع ألقاب منا أحد الطلاب من نفس المدرسة فأسمه سموي. خ مذكرا أن محاملة الدروسين أصبحت أربابا لا يحتدل وقال بصراحة العرب كثيرا من حمس بعض الدروسين لأربعين وأربعى على مقهى قريب من المدرسة حتى لا يرى عقوبهم. لكنهم دائما يتعمدنا وضربنا بالعصا بسبب بدون سبب.

أكد نفس الكلام حسين طالب بنفس المدرسة مشجرا إلى أن بعض الدروسين ضوا الأخلاق فلي أحيان كثيرة يقومون بسب الأرباب والأمهات مؤكدين أنهم سألوا لا يمكن لأحد الناس منهم مفر.

وأمام مدرسة الزراعة الإسلامية الخاصة لتعليم الأساسى بالسيوية. لفت نظريا أحد الدروسين معكنا بعضا وتحدث مع

بعض أرباب الاور بعدة شديدة وأهجة غير طبيعية. وسمعهم من دخول المدرسة حتى لا يرضون شكهم.

فعلنا لكارت. وتحسينا مع مسجاده عبدالعزيز معاده صبايح وغير المدرسة الذى قال أن الفرنسي ممنوع لأن المدرسة كانت موضوعة تحت لكرات إحدى لجان وزارة التعليم بعد أن تعدت شكوى أرباب الاور من بعض الدروسين. أشخاص كنا نحاط الطلاب من منطلق مبدأ القرب والمحبة. وكان عقابا مغلوبا يلقى في كل الدارس إلا أننا فوجئنا منذ عام تقريبا بلجوى البعض للمصنف والتدريج

سدرس العربي اعطى االباب للمدرسة الشديوية عاصمة مسابقة بعد وأبل من الشانبا استناد الاماوى شوب تاملية بالبوكن والقم امام زملائه!

الوقت كثيرة ومتوعة. وتشير إلى قضية خطيرة تحدث عن حل قبل أن تمتدحل وتعمد ظامرة يستعصى معها أى حل. نالتنا جميع الأرباب فنادا قالوا. الطلاب يؤكدين أنهم يصالون أربابا الدروس العنيف يشقى الحق والتعامل معه على أنه قوة يترجمها وظلونها. ورغم ذلك يؤمن الامانات والتهديد بالظفر من الفصل.

أرباب الاور يرضعون أن معظم الدروسين غير تربويين وبالقائ فهم غير مؤهلين للدروس ومزلا. حاولوا إلى ساحة صراخ ليس بينهم وبين الطلاب أو أرباب الاور ولكن بين أنفسهم أيضا لتكافؤهم على الطلاب من أبل الدروس لخصوصية وأية البهرات الخاصة التي تتحدث في الأونة الأخيرة!

أما الدروسين فبعدوا عن أنفسهم مؤكدين أن خلف طلاب في أحيان كثيرة مع كثير من الطلاب الذين يأتون ظروبا صعبا داخل أسهم ويصلون في من بعد الظهور. الأمر الذى ينعكس على تمصيلهم وقلة استكمالهم للدروس.

يؤيدهم في ذلك مديرو الدارس مؤكدين أن الدروسين يعانون من مشاكل اجتماعية واقتصادية لا حصر لها. ومن الظلم أن تنكس هذه الظروف على مساهمتهم للطلاب.

أوضحوا أن أرباب الاور يلقون بكل الاعياء على المستوفين في التعليم ولا يتأخرون بإتمام تاركين العمل على الدروسين. رغم أن جميعهم يهدفون مغلوبه وضروية لتأدية الأرباب. ومن يظلمهم يشره جولة للكرات القوي للجنود القذورية إلى أن عتف الدروسين ظامرة جديدة على المجتمع ويجب عمل دراسات عنها لبحث أسبابها ووضع الحلول الفعلية لها.

ويوضح علماء النفس أن الشككة خطيرة وتؤدي إلى تفريق الجبال غير موية وعيها خاصة وأن نفسية وشخصية الدروس العنيف سيكولوجية تبتل إلى الحسن والاختلاف والتعامل بشدة مع الدروسين ومالوا بضروية لتأهيل هؤلاء الدروسين حتى يستقيم وضعهم ويقدروا أنفسهم ووطنهم

بمصلحتنا لأتلفهم. وترتب على ذلك تشكيل لجنة من وزارة التعليم للأشراف على المدرسة من يناير ٩٧ حتى يوليو من هذا العام وجزئا منا على تعليمات وزارة التعليم منع أى عقاب. حتى وإن كان لصالح الطالب.

لوضح أن المدرسة تخصص يوم الخميس من كل اسبوع لتقديم الشكاوى لأرباب الاور وأى شكوى تقدم يجرى لها تحقيق وتصل صورة منه للإدارة التعليمية.

وتحدث عن مشاكل لشكاوى الأرباب الدراسة مشجرا إلى أن الطلاب يجربون الدرس على بل جهود مضاعفة بعد أجازة الصيف الطويلة. وهو الأمر الذى يحتاج لتتسبيل الفكرة واستشارة واستدعاء قرائهم الاستيعابية وقد يصاحب ذلك

نزلة بعض الدروسين متعاقبا مع الدرس سيد الشكاوى الذى كان يمسك بيده العصا فأكند لا أنها خلف للتخوف وعموما فهو يساعد على تحقيق الاتسبيل والتعلق بالطلاب أمامه فى أمكاننا فسيور مطلقا أن نهلمهم نوجههم.

أضائف من منا لم يفسر وهو مسجور بصراحة تطلق الكثير بسبب فهو أضعت وسيلة للتهديد والتدريج ولم يمت أحد من الضرب!

وأى مدرسة فاسم أمين الثانوية يقول ربما عبدالرحمن - طالب - الدرس طعن من دوره للتدريج. فلكثرا ما طالب من أحد استأقنى أن يكرر لشره في جزية ما - إلا أنه يرفض ويكل جرة يقول: أنا شريعت مرة واحدة فقط.

تضيف هلمس محمد - طالبة بالعصف الأول بنفس المدرسة تعرضت للظفر من الفصل لجره أتى شديت كشكل اللاند. بل وبكثير الدروس أن أحضر لخص حصص تالسية. ورغم الفوضى لادارة المدرسة إلا أن أحد لم يكك يائس. وتلخذا حتى محمد - طالبة بمدرسة أخرى إلى مصلة استخدام الاغلاقيات عد بعض الدروسين - قالت كثيرا ما نجد بعضهم يفضل زينة من غيرها ورائى عليها كلمات الغزل المستعرة التى ينفهم جميعها. وهو أمر يشعروا بالتشوق



لكن عبد العظيم احمد - مدرس فوريا -
يوضح ان مكتب التنسيق هو السبب
يجعل الطلاب يلتحقون بمدرسة لتدريس
دون رغبة فيها.
ومن المشاكل التي يعاني منها بقوله في

السنوات الاخيرة زاد فيها الضغط النفسي
على المدرسين فعملنا ١٢ شهرا كاملا ما
بين التدريس والترقية والاستعانة
والتمسح يوما ساعداً لك كلة في الفئات
الاصغر.

وقال ابراهيم بكر - مدرس لغة فرنسية -
لنصف اولياء الامور لا يمارون في
مهمتنا ولا يتعلمون الايام لطلابنا وتكون
تخصصا منهم ليقربوا لاحتياجهم.

الجميع على المدرس والقرعة مكررا الى ان
الغف بالتاكيد كل
في الدرس الخاصة

الخبراء وعلماء النفس:

مشكلة مهنتهم
وتحتاج دراسة فورية
استفروا اجابة
فيير مسوية
في المستقبل

مشاكل كثيرة
يؤدعهم الى ذلك
المستقبل بالدرس
مؤكدين ان المدرس
مهم ومهم في
مشاكل لا حصر لها
اجتماعية
واقصاوية.

يقول منير يوسف -
ناظر مدرسة الاقباط الانبارية - حكومية
ان المدرسين يعانون من مشاكل كثيرة
ويتلقى فهم مظهرهم مشغورا الى ان
عنف المدرس يتخطى في المناطق الريفية
ويظهر بوضوح في المناطق الشعبية حيث
المستوى الاجتماعي والفردي الاقتصادي.
ويختلف الطلاب والطابع في المناطق
الشعبية مقرر لا يقوم بواجباتهم ويحتاج
جهدا اكثير من المدرس ولذا وجه المعلم له
اي تعليمات او تصالحات يوجه له سلسلة
من الامانات والاهتمامات ربما تصل لقم
الفرقة.

يرشح ان المعلم يخضع لاشرف مقاييس
يويدا من المدرس الاول مسودا بوجوب
المدرسة والناظر والسير له موجبه القسم
وانتهاء بمدير المرحلة.
يشيد ان اي عقارة بوجة للطلاب بالفتح
يكون لصاله فكتيرا بما يقدر الطلاب
بدون كتحفيهم او ادواتهم مستحسنين
ومتجاهلين الهدف من قوتهم للمدرسة
مشيرا الى ان سلوكيات المعلم عامل
اساسي في رتبه افعال المدرسين خاصة
لذا كان الطلاب عذابين ومستعززين.
وقال اسماعيل احمد - وكيل المدرسة -
لنصف اولياء الامور يلتحقون بكل العبر

الطلاب. الامر الذي يصل بهم الى
الشوارع وتجاهل الانظمة القانية والبيع
هم قسوة سيئة للاجيال المتابعة.
ويتسالى محمد عطفي - موظف - كيف
نمضي مثل هؤلاء على اولادنا وهم يمدونهم
وجفونهم.

وقال محمد عبدالمسيح - مهندس - ان
بعض المدرسين استهزئوا وبكثافة اخرى
واصبح المدرسين اخر ما يتكرورون فيه
يشي ان تعود المهمة اجتماعيا . لنتمسك
اجبالا سليمة وسوية .

نظرة خاطئة

ومن الناحية يراعى المدرسين عن انفسهم.
فولون لهم يستخدمنون هذا الاسلوب
الكيف - احيانا - لتدريس لتلاميذ خاصة
الذين يقطن من الاجياء الشعبية ويحضرين
المصحة لمدرسة المصغور لا للتفاحة
والاستهباب.

يقول ديوه مخرج مدرس وايضا مدرسة
الاقباط الانبارية ان نظرة المجتمع للمدرس
على انه خير ودون فلي نظرة خاطئة لان
ذلك يتر على وضعه امام تلاميذه وايضا
على عائلته الدائم لارتائه في المدرسة.

وقالت هتان سيد احمد - مدرسة برسات
اجتماعية بمدرسة القرعية الخاصة - ان
المدرس قسوة لتلاميذ يتأثر بها ويطلقا حتى
في مصالته مع زملائه. وهو ما ينعكس
سريرة القرعية لتختصص للغة على
الاصواء فقط والقادرين على ضبط النفس.
● اشرف محيى مدرس جرافيا ياض
المدرس للشاوية الحكومية بقرية المدرس
الآن اصبح لا سلطانا ولا يستطيع ان
يجبر الطالب على اخذ دروس خصوصية
بعد ان اخذوا منه درجاة لعمال السنة.

حتى لو ضاعف الطالب في المصحة لير
تعليمات الوزارة تقضى بعدم طرد الطالب
وهو امر جعل للمدرس يفتد اصعبا فذلك
الفضل ومعتقد ان الاتجاه الحالي هو
ارغاء الطالب واولياء امورهم على حساب
للمدرسين دون النظر للسلطة النفسية
الواقع عليهم بسبب الكريبات المصمجة
والعواطف والتكاثف لقي لا تكثر. فيكون
ان راتى ١٢٠ جنيهه بعد ٨ سنوات
خدمة. ليعلم ايجراا الشقة لا امرف
كيف لير بالى الاثرائات.

اضافات ان المكافآت السنوية ٧٥٠ جنيهه
والعواطف كل ٣ شهور حوالي ٤٠٠ جنيهه
لأن فالظروف الاقتصادية والاجتماعية
لايد ان تنكس على نفسية المدرس
وتتعاكس مع المواقف فتضطر لامتياز
ممن اخرى حتى ياتي الاتزامات.

بالاضافة الى ان مكانته تهتز امامنا ونشاط
أكبرية القسوة التي كنا نلحق بها!!

مخاض المهنة

اما اولياء الامور فيؤكدون ان المهنة تنكس
بمدرسين غير ذويون يسميرون فيها
ويحرصون مسلوهم على اهلهم.

تقول ولاء سعيد والدة أحد الأطفال الذين
يترسون بمدرسة القرعية الخاصة اذيع
بالايف للمدرسة املا في خدمة تعليمية
على ابنى مستوى ولكن فاشيا يمكن ذلك
شعبا حيث يخصص الى ابنى كل يوم
مضروبا على يد وجهه الامر الذي يجعله
كارها للذهاب الى المدرسة في اليوم التالي

وابلج جهدا مضاعفا لانتاعه بالمعلم.
وتعتقد ان اسلوب التراب اجدي بكثير من
العقاب خاصة مع الأطفال كصدا الذين لا
يتعلمون التذوق الجوس.

تضيف نادية أمين - والدة لمعلمة بنس
المدرسة تضيف ان اولادنا سيقاينون كل
رهابة واعتماد ان المدرسة خاصة . لكن
يبدو اننا امامنا التذوق. والفرق انه عند
حدوث ايا مشكلة تتوجه للمدرسة لحلها.
ويطلب مقابلة المدير . نذوق الامور ولا
يعجزنا احد اى اهتماما!

تضيف ماجدة عبد الله - ربة بيت ووالدة
أحد الطلاب . لنصف اخلاقيات المدرسين
ضلعت. فهم يتنافسون على اعطاء
الدروس الخصوصية. بشكل علني امام



المصدر: المصباح

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

عليها ولا يشاركون عن أولادهم وكذلك
أرسلا للمدرسة ليتخلصوا منهم فمثلا
تلاميذ المدرسة منهم ١٢٧ تلميذا عثما
دعونا لعقد مجلس الآباء، لم يأت لنا
سوى ١٧ ولي أمر والباقي تهرب لأنه
اعتقد خطأ أننا نطلبه بتبرعات
أقسام هناك ظاهرة يجب التصدي لها
خاصة في مدارس المناطق الشعبية وفي
إن ... الطلاب يعملون في مهن بعد
الظهور... في
ورش النجاسة
والفسادية ويشللكه
لإسامة الأبناء، أمورهم وفي
أمور تشكك على أعمال الطلاب
للدراسة وعدم اهتمامهم بها!!

ظاهرة جديدة

ويوضح خبراء المركز القومي للبحوث
التربوية ولفاء، أن تلك الظاهرة

جديدة على المجتمع
المدرسي ويوجب
دراساتها وبحث
أسبابها وإيجاد
الحلول العلمية لها
تقول د. فؤاد محمد
على - استشاري علم
النفس - مهنة
التربص أصبحت
مهنة يقتحمها خريجو
جميع الكليات انطلاقا

قالت في الخارج يتم تعليم المدرسين
سنوات على أسس عديد للدراسات
التدريبية التي يحصلون عليها..
والسنوات التأهيلي الذي وصل إليه..
ومدى التفاعل والتواصل بين المدرس
وأولياء الأمور.
أضافت أن الأثر لهذه المشكلة وتعدد
حجمها ومناقشة القضية على كافة
الستويات لأنها قضية مجتمعية تراهي
عاب. لا تحدث التلغير أو الاستفحال
بها.

دراسات خاصة

وقالت د. عايدة أبوغريب - رئيس جمعية
بحوث تطوير المناهج بالمرکز القومي
للبحوث التربوية والتنمية - للاف لم
تجر دراسات وأبحاث عن عتف المدرسين
وأنه جاء الوقت لكي تتكاتف الجامعات
ومراكز البحوث للتصدي لعنف المدرسين
ويبحث للشككة ومعاملتها ووضع
الطول لها.

أضافت الأمر القريب أن المدرس لو يهد
قوة للتلميذ... فالألفاظ والكتات الحارة
أصبحت أمراً مكرراً وبطيها.
أضافت أنه إن الأثر لتعدد توصيات
المؤتمر القومسي لاعداد وتدريب المعلم
الذي عقد عام ٩٦ تحت رعاية السيدة
سوزان مبارك وكان أهم توصياته
الانحسام بؤساد المعلم وتدريبه أثناء
الخدمة ورعايته ولا يتم تعيين خريجي
كليات التربية إلا بعد مرور عام يوسع
خلاله تمت الاختيار... كسنة تقويمية له
حتى تضمن قيامه بمهنة على خير وجه.

من مبدأ ضمان وثقة. دون أي تغلب أو
تدريب. رغم أن مهنة المدرس ليست
بسيطة بل بكل أنه أعده نشء وتكوينه
والحفاظ عليه ويوجب أن تتوافر فيه
صفات كثيرة منها أن يكون مؤهلاً لا
مسلطاً فاعسدا ودرى للشخصية
متمكن من الناحية العلمية ومؤدلاً
تربوياً.

تضيف للاسف هناك خطأ غير ملحوظ
يرتكبها المدرسين في حق الطلاب دون
أن يدروا فينظفوا أجيالاً ومتصارعة مثل
تفصيل بعض التلاميذ على البعض
الأخر كتمييز الطفل الجليل على باقي
تلاميذ مما يخلق الفجرة بين الأطفال
كذلك القسوة والأجور والتعديب كخروج من
الدراسات والتعذيب... مما يشوه أئراً
الاجتماعية لدى الأطفال بمرور السنوات
وتكتحل دائرة العنف تنتقل من المدرس
إلى التلميذ وهكذا يتخرج لنا أجيال
عدوانية تميل للإفلال.

أضافت لا توجد مقاييس لاختيار المدرس
والخروج عن النوات التدريبية أسلوب
شكلي لا اعتمام فيه.



المصدر : الأهرام

للفنر والخدماء الصءففة والمعلوماء : ١٩٩٧/٨/١٨ : الأرفء

ولامف أءر ءءاءة وءرءون أءر ءءاب



عزء السعءنف

ءفر مقصوء... أو ءراب نفوس أو فساء
أءلاقف أو انءراف فف السلوك داخل المعفء
العلمفف والتهءففف والتربوف الذى اسمء
المءرسة.
والءفا هنا ففس ءفا إنسان بعفنف... ولءنف
ءفءونا كلنا.. ءفا له القاب ولكن لا أءء
منهم فءترف بأنه أب لهذا ءفا أو الءفسفب
أو الإءمال أو الاءءاء الأءلاقف والافءلاف
السلوكف.. لا الففء ولا المءرسة ولا الءلامفء
ولا المءرسفن ولا ءفى المسءولفن عن الضفب
والرفب والءظام العملفة العلمففة والتربوف
فف المءارس.. كل واحد فلقف المسءولفة على
الأءر ففءفر ظهره لها ولسان ءالف ففءول:
«فاعم وأنا مالف.. هو أنا الفف ءاففء ففءاف؟»
ءلففها ءءرف ءمرف فف بعفء عفف..

أف فافءن لف المءءور ءسفن ءاملف بهاف
الءفن وزفر العلمف والمرفف الفاضل أن أفءفه
هما فوف هموماء الفف ءءقل ءافله.. ففموماء
فف هموماف.. وهموماف هموماء.. وفف
هموماء المءرففن كلهم.. وفل هنا ءم أكبر من
إصلاء العملفة العلمففة فف مءر.. وفف
ءما ففءول ءءراء والمربون والمعلمون وأهل
ءءكمساء والرأف فففنا، أءفر من عملفة
الإصلاء الأءصءاءف نفءفها - ففف ءعلق
بءفل مءمرف بعالف ءعءه وترففه وءلمفه
الءءابة والأءب وءءكمساء ونءفء أمامه
مصابفء الطرفق ونءءمه إلى المسءقبل صاففا
أم طاففا..
وهءا ءنا كله هو الإصلاء والإصلاء ففءف..
إصلاء ءفا أو إءمال.. أو ءسفف مقصوء أو



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٨

قلب دون فهم ودون تفكير ودون حوار ودون مناقشة على أوراق الامتحان. ويحصلون على خاتم النجاح في آخر العام. ثم ينسحبون كل شيء في الإجازة. ليعودوا من جديد إلى مسطرة الدونة التي تقرض

الأوراق وتلتهمها بون تفكير ثم
تتحول إلى شريطة لهضم اللقراوات،
ثم إلى فريشة حمقاء بلا عقل تطير
في الجو وتبذل من سنة إلى
أخرى، دون أن تستوعب شيئا أو
تفهم شيئا. لنجد بين أبنينا في
النهاية جيلا مصريا لا هو متعلم
ولا هو جاهل!

وفوق هذا كله فهو جليل الأبرار
 حصوده في الآب ومعاملة الكبار.
 جليل لم يعد بضاف أحدا.. لم يعد
 يحترم أحدا.. لا الآب الغائب دائما
 والذي تسمى بوجه كساب وكسقي
 وكحاشي حصى البيت.. وأصبح
 لأبري شيئا عن أبوت وفي أي سن
 دراسية هم - كما قالت لي زوجات
 كثيرات بلا عدد - مشغول بجمع
 المال من أجل رغبة بيته وزوجاته
 وأولاده.. ولا الأم الشقيانة مبهجة

ومشية فقد وجمعا على ما بين
البروز والأولاد والندرس
الخصومية ولم تشمل الأولاد
وترتبط على الحق الكريم والأولاد
وحسن السير والسلوك. أو تكون
هي الأخرى مشكولة بمعلمها
وتجارتها ومزاجية الرجال في
كراسي الإدارة والأمانة أو مشكولة
بنفسها وجعلتها ولستندتها
وصدايقها وزيارتها ، والكواكب
والخفايا وحكم الإنسان ، والأولاد
تقوالمهم المشكولة مصرية أو فلبينية
حسب درجة انفتاح الجدي رج
البيت . أو يتوالم أديب والشعلة
وما أدرك ما العادي وما الشعلة
١٩٦٧

وما دام لا أحد يري...
وما دام لا أحد يري...
فالميت الذي نزرعه ونرجوه
الدينيا.. ان يكون نباتا حسنا..
يطرح لنا في النهاية دون ان ندرى
أو ندرى ونندارى ونفسر ونلتصم
الأعذار.. إلا حصرما..

출처: 서울대학교 사회복지연구소, 2005년 12월 15일

تعالوا نستقبل معا القادمين
جسر الآفات والمواقع . ونسمع
يقولون وتضع أيدينا على مؤ
الذء . لعلنا نجد الدواء .
يحكي لنا الأستاذ وليد ها
جكيات تشبه لها الولدان من خا
عمد في التخريب الاجتماعي
مدارس مصر . هو يقول

أن الدراسة هي ربح مضمّن
تجعل في حناياها زهور المستقبل
إن مربع العملية التعليمية
الدراسة والمدرس والطالب والمنهج
ولاحتمال نجاح العملية التعليمية
يجب أن يبعد الخطر في أمور المدرس
والطالب.

ويعلمون ويسمعون
وكان الدكتور حسين كامل يهاج
الدين بقراراته الحاسمة والرائدة
لأنها حالة الاستعيب والفوضى
العلمية في هذه المدارس التي
جاءت في رسالة الأم. قد فتح أمام
الأساتذة والآباء وأولياء الأمور
رجال التربية وخبراء علم النفس
والمجتمع جسر التفهيد والآراء
والمراجع. ليتسابق الكل في عبوره
الينا بأفهامهم وتنهضاتهم
هه اجمع...

وما أكثر مواجههم. وما أكثر
أهاتهم..
وإذا كنا اليوم قد استقبلنا
القادسين البنا عبر جسر الهندات
والآفات فإن غايتنا ومقصدنا هو
تخلص وجه التعليم المصري من
شوائبه وعبويه وثقوبه
كل شيكو.. الكل يتنام
كل بيت في مصر يعيش الآن عملية
ولاة تعليمية متعسرة..

المرس يسفوق بهموه وترتب
الذي لا يكا كفله ان يفتح بين
ويعصر على زوجة وأولاد
وسفوق الفحلة التي لمن وثق
أنه لن ينهار كسف يدبر
ويحش مثل باقي خلق الله
يؤجر عافيه وقلته وجهه في
الدروس الخصوصية الحرة قانونه
من قبل وزارة التعليم . من نصيب
رأبها

من المزمعين حوزته حشيش
 ضبط وفي حوزته الزبائن.
 هيروين يروج له ويبيعه للزبائن.
 وما بقي فيه من غل أو جهد علم
 ان يوزعه على جدول حصص يهر
 حيله وقصول مكتبة باللاميد.
 كل فصل ستين عمدا، حتى تحول
 الفصول إلى عالم سريين ادمية
 فتيب باله عليكم بعلم جيل ابحا
 ويؤيد فيهم القوة الحسة والخ
 القوي. ويستقيهم من علمه وم
 فضله.

ومناهج تعليمية ما أنزل الله بها
من سلطان.. كتب في حجم دفتر
التعليمات على التلميذ أن يذكر
ويشرحها ويفهمها.. فأصبح
«معلمين» يحفظون المناهج
يفهمونها.. اللهم ان يفرغوا ما في
أفئدتهم من ما أنزل الله بها من ظن

ان المدرس هو حجر زاوية التعليم فهو يعد ترويا وعلميا لآداء مهمة نبيلة ثم يخرج للندنيا وقد اثلثت موموما كاخله ويقلل من الجنبهات تطالبه بحمل هذه الألقال. فيدخل الفصل وقد تملكه التفكير في قوت يومه كل كيانه سواء كان يجب للمنه ام جماعة بحكم قانون التنسسيق والتكليف.

والمدرسون عندنا أنواع.. نوع
يبتغي الله، نوع علم غزير ولا يعطي
فروسا إلا إذا طلب منه الطالب ذلك
لأن الطالب يرغب في تحصيل زائد
ونهذه عليه شارب بضرب يعلمه

على الطلاب في المدرسة ويجبرهم
على الدروس الخصوصية.
وثق ليس من أصحاب العلم
وأصبح مدرسا بالتكليف فيرمي
نفسه في أحضان الدروس قبله
فيعلن براءته من الدروس
الخصوصية عملا بما قال الشاعر:
برز العناب يوما شغلا ما به يتقود
عناب..

لم ينله فقال هذا حصري حاملي
ليس لنا فيه إرب
ويجأ إلى أي عمل آخر.
وهذا يكمن الخطر. ماذا يفعل
مدرس التربية الفنية والرياضية
والإحصائي الاجتماعي ومدرس
الزراعة والموسيقي والمدرسون الذين
لا يطمعون دروساً خصوصية سواء عن
القدناء أو عدم التدريس؟

ويعد كل هذا ماذا سنقول لطلاب
في أكبر مدارس الجبسة يمكن
السيارات ومدرس اللغة الفرنسية
يعمل كـ «ميسر» في مستشفيات
تلفزيونية ويقول في الحفلة الأولى
من مستشفى «البحيل» وأنا، المدير
للمدرسة: «يا بهي يعني أبنى بيتنا
سجاني، بلع عيال سامحيه يامنت
الفاضل»

وماذا سنقول لطالب في نفس المدرسة لا يريد حضور حصّة الأحياء لأنّه رأى مدرّسه يطبل وراء القفص في فرج؟
وماذا لو زكّيت سيارة مكوّنات

وتجد استاذك يقوفا ويمد يده لك

هذا لو أن المدرس لم يعط

أما من أخذوا من الدروس
الخصوصية «سبوية عيش» فإنهم

يدخلون الفصل يساومون الطلبة
سوء العذاب. فبات المدرس يتغزل
في الطالب الذي يأخذ عدم درسا

أما من لا يأخذ العرس فله كل أنواع العذاب من ويل ونبود

فصاعت قدوة المنرس للطالب..

كما ظلت الطليعة على بعض أهل مصر.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١١/١٨

للشور والخدمات الصحية والمعلومات

الأ وهي ظاهرة التحسّس من الجسمين من المدرس للطالب كيرت أم معبر.

هذه الحسّس لا يستطيع أن يتزوّد من مربيه بالأكاد يكمل به شهوره. نفسه بجوار بنات مراهقات إما أن يشبهن أو هن الشاعلات أو على أقل تقدير المشغولات.. وقد خرجت علينا الضحك يوما بخير مدرس الابتدائي الذي يتحرش بالطالبات في درس خصوصي كما أن بعض الأهالي يامسكوا لابنهم بحول يذبحون في إحدى المدارس التجارية.. في يحدث من مدرس سادة الصانين الأتي.

ولكن ماذا عن الطالب؟ قد يجبره الطالب المدرس بالرضا ولكنه لا يجبره إلا بآداب وسائل أعمال السنة التي لا يد المدرس أو المعلم التي يمسها الوزير.. ثم يتسرب عدم الحب إلى مادة المدرس فأكبره.. لعدم الحب شعور معد لا يوجد له ذرايق.

وهذا باتي إلى أن الأم والمعلم ما في غير التوكل عليها فيخرج أباي.. من العظيم بعد أن غادرت شهادتي.. وتعلم صعدة بتكسب منها ويصبح مصدرا للرزق عند أسره.

لظهور ظاهرة القصور في المدرسة وعصايات الأسفل والتي تؤكد الإحصائيات أن سبع ثلث الأطفال للمدرسة.. ضعف بقى الأسرة بنسبة ٢٢٪ وإتمام تكاليف التعليم ١٩٪.

وبما أن الطالب يفسحون لفرصة لفرصة الشباب الذين يحفظون مستقبل مصر عن طريقهم.. فهذا قرص صلبة وهذه سيطرة بالجو..

والجسد في مدارس الضمضين في الضمضات.. ولكن هناك مدارس تكون جراحة الطلاب أكبر فوضعوا بهم على مكان في الغناء أطلقوا عليه لقب «الفرقة» يملكون فيه ما يريدون.. تفحص سيارة بانجو دون تدخل من أحد.. فبدأوا يمشون على المدرسين مع تليف الألف طالب فسرهم هذه هي المدرسة التي ستقود بعلميات إلى القرن الحادي والعشرين.

والعشرين: اسألة: هل نحن في حاجة لتكاتف الجميع إعادة الانضباط للمدرسة المصرية.. وذلك بالاتي:

- ١- رفع مستويات المعلمين بالمدرس ٢٠٠٠/.. فمن غير المعلمين أن يكون المدرس الأول الذي أصبح في المدرس ٢٠ عاما يقاضى ٢٠ جنيها والمدرس الجديد يقاضى نصف المائة جنيها يتكاتف في وقت ممتازية المعلمية في المدارس.
- ٢- فتح المدارس من العمل بأعمال في مهنة.. ولو اكتشف ذلك يقع تحت طائلة القانون.
- ٣- فتح المدرسين من المدرسين في مدارس البنات.

- ٤- يجب حصول مدرس الابتدائي على مؤهل عال وإعطاء فرصة للمدرسين الحاليين غير الحاصلين على مؤهلات عليا أثناء توظيفهم من إعادة للتأهوية العامة أو التعليم الفلوج.
- ٥- إلغاء أعمال السنة. ووضع استحداثات في شهر نوفمبر ويصمم والإيرار وممارس تحت إشراف الإدارة التعليمية للمنطقة من وضع استحداثات وتصحيح ومراجعة وإعلان نتائج.
- ٦- اشتراك وزارة الداخلية في انضباط المدرسة والقضاء على الغش في المدارس.
- ٧- ارتفاع خدمات نقابة المعلمين لأعضائها.
- ٨- بناء لمن المعلمين في المناطق الجديدة بتسهيلات وعلى الصالح طولة المدة.
- ٩- إنشاء كلية تربية للبنات في كل محافظة حتى يتم تدريجيا إلغاء تدريسي الرجال في مدارس للبنات.

● ملحوظة: أسماء المدارس التي يعمل بها مدرس كوراني في التليفزيون.. والتي لا يعمل بها مدرس خلف الرصية في الأراج.. والمدرسة التي بها غرة أو حوشها للتدخين الطالب كل أنواع المحرمات والمدرسة التي يخاف أوابيا الأم من أرمها يرتاحهم في حصة الكمبيوتر.. كلها عندئذ لن يتكلمها ●

عني تعود للمدرس عيبه وكرامته وقد سلبت منه كل أنواع أساليب الربح والمغالية لهؤلاء الخاطئين من الطلبة.

يشمال الأخ عماد مشهور.. وكيف يعاقب المدرس فذات أعمال السنة والضرب وراحت فذات أعمال السنة ولهم المدرس باجبار التلميذ على الدروس الخصوصية الأسر الذي يجعله يرفع يده لتعليم سلام للطلاب ويخافون الاختباك به من قريب أو من بعيد.. وهذا يكفي لن يمتحن التلميذ فهو مدرسة.

واقص عليكم واحدة من مئات القصص التي تروى أحداها بعد ذلك يوما.. والفصل الأول من هذه القصة المخترعة بدأ يتحول صديقي هذا مدرسي الرياضيات والتمه يصفه التحية على الطرفة فخرج من ضربه من أحدهم وكانت نتيجة من ضربه من أحد زملاكه يركبه في مكان حساس لما كان من الخروج من الفصل وطلب منه الخروج من أساليب التدبير فهاهم وقال له: «مش خارج هو» وأولاهة في الحرة بعامتها.

وبعد طول معاناة جليده المدرس بنسدة وأخرجه من الفصل.. وعلى الفور ذهب الطالب إلى السيد مدير وهنا يبدأ الفصل الثاني من المعركة شكا للتلميذ ماحدث فما كان من السيد المدير إلا أن طلب من معلمي الشورى في مذكره رسمية معاداة الصديق الطالب ولا أن الطالب أذنا ووقع معه ولم يكن مع الطالب أذنا ووقع وقلم فخرج مع أنه المدير وليس مع مكتبه وإعطاء لقبه الرسمي وجرد المدرسة بتصره الطالب وإعسانه الفصل رغم أنف المدرس وألمه على جرميته الشعاء وقال له: «كبر رسلك» فابن حشوق المعلم على تلاميذه التي سلبتها التعليمات وتطويع المناهج وأين كرامته وأين.. وأين..

وأني الصلحت بمقارنة مكانة المعلم قديما بكفائه في الحديث فكان من العار والمهانة أن يمتع مؤيدا من إدارة المدرسة ومن واني الأمر ولم يكن أن أن التلاميذ والطلاب جهة أحد أصطله وكان العار فكان التعلم فاضل الطلبة بعد تخرجهما على المدرس بمخائن بالفرق والأخلاق وحسن الخلق على أنفيس تماما هذه الأيام.. أهل تعود أيام زمان

ويبدو بنا الأستاذ المكلوب محمود درويش نائب رئيس جامعة القاهرة الأسبق والأستاذ المشرع بكلية الصيدلة إلى الأمام.. والتعليم أيام زمان يكون:

أن معبر والمعلم في مصر يومه براه البلد من دم أين يعقوب معا وصل إلى أحيال إلى بعض المدارس سواء حكومية أو خاصة من شلوق خلفي وانصراف سواء في شخص مدرسيها أو طلابها.. فمصرنا العزيزة ذات الأعراف والأصالة والتعليم والحق حلت مطقة واتارت به الشرق كله لا يمكن أن تغفل أو يتصور أن حصل بها التعليم إلى ماوصل الآن في بعض المدارس ولا الأول كلها.

واسمحوا لي أن أسمع بذاكري في الاتجاه الخاطئ منذ أكثر من نصف قرن وذلك وقد أن كنت لعمري في مدرسة كبراء الأول بحس المدرسة التي عروا اسمها باسم مدرسة الصمدية ولا أدري سميا بوزن هذا التقويم.. أول كنت لعمري في مدرسة كان أساتذتها معاملة في صانهم في كل العلو.. كانوا لعمري لكمة لنا في كل شيء وملا على في الخلق والاضباط بلقوا في درجة الكمال حتى أننا كنا نشترى في قلوبهم والتشبه بهم خلفا في وعلا لنا.. أذكر منهم على سويل لئلا وليس القصير أساتذة اللغة



العربية المرحوم الأستاذ الجليل
الشيخ أنور هرة والرحوم الأستاذ
والمرتب الفاضل الشيخ علي حسب
الله ومن أساتذة الرياضة أكثر منهم
الرحوم الأستاذ مري جرجس «وكنّا
نلقبهم إله الرياضة» وكان ناظر

المدرس في الدروس العربي المأسلد
الإسلام إسماعيل القباني الذي
اشتهر وزيراً للتربية والتعليم في
عهد الثورة.

قال الدكتور سيد الأنصاري بإمام
العلماء في كتاب من الدرر المنيرة
بأنه كان خاضعاً لحكمه وأما
ولما جاءه في نفس الوقت، وكان
شاهداً على الأمرين يعني في
الشارع بمحمد بن طهري في
المرتب المقابل بين طهري
والأمرين في أمره وتوفي
للمسألة الكاملة في طهري
والفرق بين يد به صديق
الفرق بين أول ما في طهري. وكان
الفرق بين طهري والماسا
في أدينا طهري وكان له
مؤلفاً. وتعلماً وتوجهاً وأصبحنا
في أدينا وأما في طهري
الفرق بين طهري والماسا
الفرق بين طهري والماسا
الفرق بين طهري والماسا

وكان لدينا ضابط المدرسه وهو
مدرس ولين ضابطه له رقبه واحده
في كنفه. وكان يمسك بالعمود
ويأخذ ضابط المدرسه في الفسخ
وعلا وعرضها يراد بالوبيل من
يقطعه او يتفكك من التاليف.
والله اعلم به والاضطراب والعيه في
الادب والعيه في الحرام. وكان في
الاضطراب مشروبات الخمر والازواج
والحشيش والموسيقى والفن وال
الطعام. وكانت المدرسه العمومي
الاميري في مدرسه الاول الشمار.
والادب الخاصه كان في يد بعض
العلماء الاول في القدر او غير
الفاحين في المدرسه العمومي.
واكثر ان اهي صلاح عندما رتب
من اخذ في مدرسه الخاصه
الشكره الخاصه.

أما الآن فقد انقلب الحال.. أصبح الشيطان في المدارس الخاصة.. والبناتسون كلهم في المدارس الحكومية..

يقول الدكتور محمود مريش:
كانت هذه القوة من الإسالة بمثابة
مثل عليا لنا نقدي بهم ونقدم في
كل شيء. فعاد كانت النتيجة
كانت النتيجة أن زرع هؤلاء الإسالة
أثبتت كثير من العلماء والإبطال من
سجل لهم التاريخ العلم والبطولة
أثبتت أنهم. انكر منهم على
سبيل المثال بطلا من أبطال أكتوبر
لم تتوقف به مؤسسة فؤاد الأول فقط

فحسبه بل شرف به الشرق كله وهو
المقبر محمد على فهمي بطل أكتوبر
المعروفة ومن العلماء والمؤلفين هذه
المدسة أيضا انكر عمالها لطيف
العلاجي العالي المرحوم الأستاذ
الدكتور انور الفتحي والاسميت
باسمه قربته تخليدا لذكراه وغيرهم
كثيرون من هذه المدرسة ومدارس
اخرى، والاسم على ذلك كله هو
انسانيه ونسر عليه دون تقدير بل
وتقدير القلوب الحسنة.

هذه من سبيل الصلوة والحفاة
على هذه الدعوة إلى شخصي استاذة
التعليم الأساسي سواء كان في
المرحلة الابتدائية أو الثانوية
الراي عندي نعم، وهو يصحاصه
القول الفصل في استعداد الكافي
للتعليم عموماً وتعالى عما كان المعلم
فليس مضمي تعليمي مولاته من
المعلمين الغيابة ولا يمين إلا إذا
تلقى التدريب الكافي على نفس
هسته وهي هسته التعليم وكان قبل
عينيه يمر بفترة تعريب تضمن له
القدرة الكافية للقيام بواجبه المدرسي
أشرا يصمر قرار توجيهه أو
عدم تعيينه بحيثيات ائمة مأكون
حكم القضاة.

ان الام والربية الفاضلة التي
فقت شكواها، وهي شكواها جميعها
انباء وامهات واجدانه، إلى السيد
م. وزير التربية والتعليم لشؤون
التي وصلت إليه مبرسة انائها وما
فيها فسيها من احتفانها في الحق
بذاعة وشاعة الاغاثا التي يسمعها
تألوها، أقول ان هذه السيدة
فاضلة قد جصحت في شكواها
مكة دونها مشكلات مصر كلها..
أسأله: هل من حقا

يقولون: نعم، وذلك في القضية
العميرة التي جذبتني وأسوقها
في مجلس في بلدنا العزيز. كنت
في زيارة رسمية لليابان، وكانت
الآن أنشئت منصب وزير شؤون
الحكبات القاطن في سفارة ج.م.ع.
أمريكا، وبعد زيارتي أعظم اليابان
سألتها أن تقبلني لمشاهدة من تقدم
في كل خاص وفي كل عام في حفل
ويوم وكان ذلك في سفارتنا
توكيو وحضره وزير التعليم
الياباني، قلت في كلمة شكر مؤالا
بوجه لوزير التعليم الياباني وهو:
صبر، تمكنت من هذه الفكرة
بصبر، قل، لا تتعب، صبر، قل،

هذه ليست شيئا يذكر في تاريخ
هم، كيف أصابكم وبعد الدمار
وع للذي أصابكم من الحرب وبعد
بل هيروشيما ونجازاكي... كيف
تقدم من تحنن هذا النجاح
علمي واليحيى والصناعي وأنتم
تلكون في أحشاء أرضكم بترولا
فما ولا أيضا؟

بعد الحرب بسحبنا موعداً قلنا
أوقفنا الدعوم لم رصينا مايزيد على
ثلاث مائة ألفاً للتعليم وكرّمنا على
إصلاحه والهوض به نوعاً وكما
وبذلك خلق جبل جديد قام وبجراح
من شاهدته من نهضة وإصلاح
وهنا تحضرني الإجابة والتعليق
على ما جاء في خطاب أعظم الظوم
من مدينة سنود مركز الحلة الكبرى
والذي ورد ذكره بتحقيق السنين
الماضي. وقد استقرّ من واقع
الفتاحة التامة. بل هو في نظري
شهادة على الجاحل من غير أن

التعليم في بلدنا الحزين وهو أن
نقل ما نقله الآباء نخصص قدرنا
كافيًا بغرق تصورنا للتعليم
الإسعيا لا الإصلاح المدارس حسب
بل الإصلاح كإحدى المعلمين، على أن
يتم ذلك وأقل كل شيء، بعد التأكد
فأما ومهما سبق أن قلت من
صلاحية المعلم نفسه ونزاقه به خلقًا
وعلمًا، وذلك حتى يعيش عيشة
كرامة على الدين طاهر الضمير.

التحمن مكتبي على غير موعد..
أربع أصوات لسلامة في الجراح
الأولى من التعليم.. فإن في نفس
واحد: هل يرضى أبدا ما يحدث في
المدارس التي أقامتها الحكومة قبل
تسعة عشر عاما من أجل أبناء
الطبقة المتوسطة الذين لا يمكنهم
الالتحاق بالمدارس الخاصة
مرفقاتها العالية.. واسمها

المدارس التجريبية؟
قلت: ماذا جرى يا قري؟
قلت: ١ - قرار وزارة التعليم
بالغاء اجازة السميت مما ادى الى
عدم وجود الوقت الكافي للتلاميذ
للمراجعة الدروس او الالتحاق
بالمجموعات التي تهدف الى تقوية
التلاميذ.

٢- قامت الوزارة بتقليل عدد حصص اللغة الانجليزية للمستوى الرابع من ١١ حصّة إلى ٦ حصص في الابتدائي ومن ١١ حصّة إلى ٧ حصص في الإعدادي في حين قلّلت المناهج كما في مما يصعب على التلاميذ تحصيل هذه المواد دون اللجوء لدروس الخصوصية.

٣- بدأ مستوى التدريس والمدرسين ينخفض بالمدارس التجريبية حيث أن ٨٠٪ منهم غير

٤- إن سلوك المدرسين في معاقبة التلاميذ مهين جداً فهم يسيرون أولاً ويضمرون يوتهم. وفي نفس الوقت ضاعت هبة المدرس للثقة والمطوية للزمن الطويل.



التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حق التعليم وفي حق اولادنا
ولكن هذه رسالة كتبها إلى عدد
من المدرسين الذين عوقبوا ولكن بلا
دنب كما يقولون في رسالتهم تركوا
الضروس السحاب وخلفوا الضروس
السليم.. أرجو أن يتسمع صدرك
لسماع شكواهم.. هم يقولون:
سندى الوزين أرجو منك إذا سمع

قال لي ميليل يوسف الضبي
السباحي: لقد أصبحت العقيلة
التعليمية معجونة الأسوأ بين
المدراس الحكومية والخاصة.
الخاصة: زمان كانت المدارس
الحكومية هي الأسوأ في الأرقى
تعليماً وأنا أحدثكم
وقال: إن أولادنا لا يتعلمون شيئاً
في المدارس وأبعد من الدروس
الخصوصية ولا مانحوا
والفحوا... فإذا اتخذه الوزارة
فليس الدروس الخصوصية +
مصاريف المدرسة تصبح أطفالنا
وأولادنا تعليماً حاداً

وقالت لى جده لها احصاء في المدارس وتسكن في المعادي انها سمعت بالذبح غير ميكروفون منها انهم يسيرون سكتها من بينهم الطلبة بالقرى الشياطين التي قتال عراض الاصابات والباء ولا تعرف كل من اطلق سبيل الشياطين عي ميكروفون المدرسة والذي سمعته في المعادي كله هو منبر المعهد محمد المنيرسين... فهل هذا يلحق بمعهد ديني يحرص على الاخلاق الدين القوي

وقالت لى مربية غاضلة وخبيثة
الى التعليم: هل من المعقول أن
تدفع الطلبة والطالبات الى أمريكا
لأنهم لا يستطيعون دفع
الرسوم؟
أين تاريخ مصر العظمى من أيام
فرعونية وحتى الآن في كتب
مناهج وزارة التعليم؟

من الأفضل للطالب أن يدرس
بلده والعالم الإسلامي أم
في دور السيد المحافظ ورئيس
الجلسة المحلي؟
صلحة من رفعوا الشايخ
إسلامي من مناصب تسلسل
التي؟

● الصديق الدكتور حسين
ل بهاء الدين: أنا أعرف أنك
الإنصاف كله الذي يظفر كل
ساحرة وكل ذي علة.. ونافذة
التي يطل منها كل صاحب
منة.. لقد فقت بعملية بتر في
رس لتي جعلت ذكرها في رسالة
وعاقت من عاقبت من الحرسين
ارتكسوا أخطاء وخلفاء في

هذه بعض من همومنا.. بل
أخطر هموم مصر على
الإطلاق.. التي تجلبها فوق
كتفك وهو حمل ثقيل
ومضن.. ولكنه يتعلق بحيل

انصري بحاله نمده الآن
ونضى له قناديل الطريق إلى
المستقبل... صالحاً وطالحاً



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

مدارس قرى سوهاج تعاني:

الكثافة مرتفعة والمباني

متهاكلة وأولياء الأمور خائفون

الاهالى: تبرعنا بالأرض وأقمنا

الهيكل الخرسانية.. وننتظر استكمالها!



مدرسة مؤسسة حلفاء يسوهاج تتداهى فوق روض الطلائع

الوصول - ٢ وصول - بدون أسقف أو بعض الجريد يغطيها. والمدرسة الثانية بالقريه في منزل جديد، الإيجار لها قرار إخلاء خروبا على التلاميذ وأكد الشيخ رافع محمود شيخ قريه واحد عدا لله رئيس مجلس قروي رويح سلطان مهندس زراعي لهم أن هذا المربع للقرى للمدرسين تاتوا جميع ساخ ٩٠ جنيه لشراء قطعة أرض وتخصيصها لتشاء مدرسة تعليم اسلمس وضرب اهالى قريه الحريزات الشرقية كذا بكاف مشاغلهم هل يظل بعضا حريطا بالأرض أن تفسر وراء المستأجرين بالتحكيم ثلاث سنوات البدي في لتشاء المدرسة بون جنوي واما تظل بعد أن جمعا المال وخسبنا الأرض هناك هبة أبنية تعليمية تنال الاشياء ووجه الاهالى صرخاتهم - من خلال صفحة مدارس - معاهد - جامعات المستأجرين وزارة التربية والتعليم وبعدها الابنية والمحافظة لسعودة كندل لتشاء ايتامو تلاميذ وروسي الماشور من رخصان والجوينات الشرقية الابنيتين .

الجزيرة المصرية
وفي مركز ساقطة تحت الجمهورية فركب
مياه نهر النيل الوصول الى جزيرة وديومنة

المجلس المحلي لقريه - بمجلس قروي البريا - لله يوجد ليشا بنج وشوان مدرسة لمدنية مشتركة قائمها الاهالى بالجهود الذاتية بتكلفة ١٢٠ ألف جنيه لكنها خبيثة للغاية وكثافة الوصول بها كبيرة هذا لك تبرع الاهالى بمساحة ١١ فورا لتشاء مدرسة تعليم اسلمس وتم اتخاذ الاجراءات لتخصيصها الا ان هيئة الابنية التعليمية وبديرة قريه والتعليم لم يشرع في أي اجراء تقديري نحو لتشاء المدرسة - ويتكسد عدوذلك وشوان المستأجرين بوزارة التعليم سرعة التدخل لتفاد تلاميذ نجح في شين بنج حيوصلمد

مدرسة منذ ١٩٩٦

● وفي قريه الحريزات الشرقية مركز التشاء يوجد مدرستان ابتدائيتين منهم مدرسة منذ عام ١٩٩٦ وهي من اقدم المدارس بالكتلة تترك بها روتة الحاج محمد بلوم ومزارات تعمل حتى الآن تحت اسم مدرسة العاشور من رخصان وها ٦ وصول دراسية فقط واليوجد فناء للتلاميذ الذين يتقنون امام المدرسة - في الشارع - لاه طابور الصباح

هذه المدرسة قديمة للغاية ومبانيها تتداهى على التلاميذ وتزالعا هناك رتلتك رتلك عدد من

سوهاج - حربي عبدالهادي:
مازالت مدارس سوهاج - رغم الجهود المبذولة - تعاني من التكدس ، وتهديد حياة التلاميذ نتيجة تداعى مبانيها القديمة . يشكو اولياء الأمور - خاصة في القرى النائية - من مهانة فيتلهم داخل المدارس تغير الصالحة حتى أن بعضهم لم يتقن هذا العام بأوراق ابنته في الصف الاول الابتدائي . يحدث هذا رغم تبرع الاهالى بالأراضي لبناء المدارس ورغم بدء البناء في بعضها ، وإعداد لئال عام نتيجة عدم استكمال البنى لمدة سنوات .

● كانت البداية في نجح وشوان مركز جرجا وقد أقام اهالى التجمع مدرستين لاعدادها الابتدائية على مساحة ٢٥٥ فورايط ٨٠ ألف جنيه . نظرا لضيق مساحتها فإن بها ٦ وصول فقط كما يقول مدير المدرسة / محمد صلاح النور الامور وحدا خشبها رغم انه حار في الصيف يارب جدا في الشتاء وغير صحي للتلاميذ ورغم ذلك فإن للمدرسة تعمل قريه .
● المدرسة بها ٤٠٠ تلميذة ووصلت كثافة الوصول الى ٤٠ تلميذة رغم الاشترايين والوصول الخبيثة وهناك خطورة كبيرة على التلاميذ بسبب القذرة التي تمر أمام باب المدرسة مباشرة وعلى بعد ٢ أمتار فقط مما جعل المدرسين والاهلى لقريه يتقنون جرجا لهم ومع ذلك تترك تحاليل غرق التلاميذ بين يوم وآخر في هذه القذرة التي أن تخطل الهند / شيدالنفط عبدالعظيم مدير عام مشروعات الأشغال العامة بالهندوتول الاجتماعي للتربية وعمل تعليم ليز من قريه امام القرية مسافة ١٢ شتر تكتف ٥٠ ألف جنيه وهناك أكثر من ٩٠٠ يتقن ليز في قريه العجزة كما يسميها اهالى قريه تهدد التلاميذ بالخطر ● قبل / عبدالله حسن وشوان عضو



المصدر: الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٨ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أو الجزائرية النضبية كما يطلقون عليها لتتلل
سكان هذه الجزائرية وتلح من هناك نموذجاً
صالحاً للقبائل والولايات فهذه مبنى
خبر مائتي ألف منذ ٢ سنوات، هو مبنى
للرسم الجديدة ولم يكتمل حتى الآن، رغم
أن التلاميذ يدرسون في مدرسة قديمة.

[illegible]

الوصول إلى الوثائق

السؤالون بجهة الأمانة التعليمية (يا هو الأمانة العامة) الجديدة التي يتظاهرون بها مئات التلاميذ في جميع مدن وأقاليم الجزائر، كدعوات متماثلة لفتح مدارس التلاميذ في الجزائر، ونحت فضاءات للتعليم، وبمبادرة التعليم على تحويل الفضاءات العامة من طريق جديدة التلاميذ، والى قسم إنشاء الهيكلية الجديدة، من عام 1994، وهذا ترفيع العمل، من بين استملاكه، وبمبادرة جديدة، استملاكه.

من زيادة عدد التلاميذ كل عام أثناء
الفاصل ٢ فحصل من العيش ليصبح عدد
المسؤولين تسعة مئة ثلاثة أشخاص...
ويصعب على جزية العيش كفاً على
الحال لأنهم في هذه المصروف من ناحية
أعداد ذلك العام نقاراً لعدم استكمال المبنى
الجديد المزمع به صرف ٣٠٠ ألف جنيه
على الهيكل العظمى وتطرا إلى أصحابهم
لإكمالهم يتقدموا بقرائن التقدم لإتمام في
الوقت الذي ينبغي هذا العام



المصدر : الجمهورية السورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٢/٨

قاعة اجتماعات جديدة لكلية التربية الموسيقية

يفتح د. عمن حمدي رئيس جامعة
حلبان بعد غد - الاثنين - الساعة
إجتماعات مجلس كلية التربية للموسيقية
ثم يحضر أول إجتماع لمجلس الكلية
هذا العام.

ويحضر رئيس الجامعة ود. عفت
عبد عميرة الكلية وأعضاء مجلس الكلية
حفلة موسيقيا لفرق الآلات النحاسية
ويمنح أعضائها شهادات التقدير لتميزهم
في العزف وتقديم صورة مشرفة لصور
الجامعة في المجال الموسيقي العالمي
برأيسا في أغسطس الماضي.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٨

فروع الجامعات الأجنبية تطلب «توثيق أوضاعها» ومراجعة مناهجها وتعيين مستشار للوزارة يراقبها مطلوب إلغاء شرط الخمس سنوات للقبول بالتعليم المنتوح ومراجعة سليات التعليم التحويلي بجامعة طنطا

محمّد خليفة

القائِر والتكنولوجيا الحديثة.

كما قال د. محمد شهابي، أستاذ في عصر يفتح لكل فيه أبوابه ولا يجب أن نلحق أوروبا ولكن لا أحد يريدنا مساح... مداح، بل ننظم أوضاعنا ونعد تدرّجنا حتى يقرها المجتمع الدولي ومن يريد أن يلقى في أطاره ويثق إجراءاتها فأهلاً به.

والذا كنا نطلب بتدقيق الأوضاع لفرع الجامعات الأجنبية والجامعات الخاصة فلا نل من تدقيق أوضاع المعاهد التي تم إغلاقها والسبب في إغلاقها مثل التنازل التجاري والزعم والكفاءة الأكاديمية ثم الدراسات التحصيلية بجامعة طنطا والتي كانت جامعات المنصورة والقائِر وغيرهما يتكرونها في تعليمها عندهم.

وبن في هذه الصفحة صديري .. معاهد .. جامعات كما أشد من أعترض على تقديم أوضاع التعليم المنتوح ويضع شروط للقبول به أعضا من ٥ سنوات على حصول الطالب على الثانوية أو البكالوريوس ومازالت ترى أنه شرط مهم يجب الاتفاق لأن الطالب يقع تكاليف تعليمه والدولة غير ملزمة بتعيينه.

بل طالب بمد نظام المنح والمعاهد الأكاديمية لمعد التعاون على المعاهد العالية للدراسات التكنولوجية ومعاهد الحاسب الآلي الخاصة التي انتشرت بكثرة في مصر حتى قبل الموظفين من موازين الحكومة لتدريسهم وتعليم والكتب وشروط وعلمهم لأن التخصّص كما تراض الموظفين والعمالّة الأمانة تحتاج للتعامل المتخصصة المرونة بالمعالم وعلمهم.

وإذا كان الدكتور سعيد شهابي قد حصل من مجلس الوزراء على موافقة على عدم فتح كليات جديدة أو تحويل فروع الجامعات الحكومية الحالية إلى جامعات مستقلة وإلغاء القبول في معاهد التعاون وتوقف إنشاء أي جامعات خاصة جديدة فإنه في نفس الوقت يجب أن يلتزم أرباب وزائف التعليم العالي كهدف

وسط الحملة المتبادلة حول فروع الجامعات الأجنبية في مصر وبمسألة الاعتراض بشهادتها وتقريرها بالطالب والمعلمين عن نفسها تظهر الحاجة لتدقيق الأوضاع وهي السمة السائدة في مصر حاليا ولا يجب أن نجري وراء خلاف بين سميدتين من أصحاب هذه الجامعات.

وبعد الدورع نقاش وأجبات طلابها «مبنى عبث» تحت سمع وسمع الدولة وتفتش المسؤولين من أسباب قانونية لإغلاقها فلم يهجموا سوى التعليم ثم التعليم.

نحن لسنا ضد أي جامعة خاصة أو معهد عال أو مكتونة خاص بمسؤوليات والدائي لسنا ضد أي فرع لجامعة أجنبية بشرط أن تكون جامعة وأبسط فرعا أو أخص أو أكاديمي فكل باب جديد يفتح التعليم هو إضافة إيجاب فليس معسما.

والأصوات التي تلتقي حاليا بتدقيق أوضاع فروع الجامعات الأجنبية ترك خطورة لفتاح فروع جامعات بها طلاب ولكن لا تصاب بساذا وسفل هؤلاء الطلاب وما في المناهج ومن يقدم بتدريسها وهي المسألة التي فهم للجمهور كله.

وطلاب البعض وزارة التعليم العالي يفتح باب تسجيل هذه الفروع حيث تقدم بأوراقها وإمكاناتها ونظم الدراسة بها والأماكن وأدع الشهادات وأسماء وتخصصات الأساتذة والتدريس ويترعى كل ذلك على كفاي الأهل للجامعات أو لجان التخصّص ومن يفتح جنه وكترامه يستمر في العمل ولا مانع من تعيين سميدشار لوزارة التعليم كمرافق في هذه الفروع.

وهناك مشكلة لسفر لجامعات جمهورية الاتحاد السوفيتي السابق وتركيا والأرجنتين وهي مشكلة وتكاليف أقل كثيرا من الجامعات الخاصة وفروع الجامعات الأجنبية في مصر ولكن الاعتراض للتدقيق في دول وثقافات أجنبية له خطورة لا أنقل السماع من خلال الاتفاقيات لهذه الجامعات أو الكليات ومن خلال جامعات ومعاهدات بتدريس منهجها وعلمها أن يرغب وهناك بالتقل بعض التخصصات في روسيا وجمهورية عربية وفي دول أخرى مثيرة من البزلي كتيك والهندسة الكهربائية والأبض.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وفي حديث صريح مع د. مختار الدين ريس جامعة طنطا حول التدوير أو التعليم التتبعي قال إن الفصل من بعض الصفات الخاصة والنسب من بعض برامج التعليم للفرق وهو يمتدح بأنه يقدم للمواطنين والدرسين من نوع التعليمات التوسعة ويوقع مستورا في هذا في حالهم ومساكن التماس والجهات التي يعملون فيها وهو لا يوجب في مخالفة البطالة وكان هناك التزام بالمواظبات والقرابات العملية وأهست صورية.

ويؤكد الرجل على نواصة للتجربة ومرفسها على المجلس الأعلى للجامعات وأبى مخالفتها نهائيا وأنه قد قرر وقف القبول بالجامعة الأولى فقط هذا العام حتى تتسح الرزية.

استراتيجية الدولة ومن حدة في ذلك لدى جامعاتها الحكومية ولكنها لا يجب أن تسد الطريق على الجامعات الخاصة الأخرى والاكتفاء بالموجود فقد تقدم جامعة الفصل وإقل تكلفة ورسوبية وهم أي أصمها أي أخرى بمصمهم وراستفشارهم ولتفتح باب التنازل والقبول للأصالح خاصة أن هناك ١٨ طلبة لانشياء جامعات خاصة جديدة. ويعرض للقبالات المؤقتة تتدخل في هذا المجال بما لا يلائم لمتلا تلبية للبيئة القامت ألتانيا ضد مجلة ٦ أكتوبر ثم تقصيرا عليها عين الرضا وتغيرا لصيغة للمعادى مشككين لمن اعطاهم هذا الحق إذا كان عمدا كليات المصنولة قد تقصيرا وتجاوزا ورأيا ثم وللا!!



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والحياة

يعلل الدكتور والأستاذان تكليف مؤلف الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - وزير التربية والتعليم الذي يحمل اسم «التعليم والمستقبل» ومع الهوية كمة رقيقة موضوعية.. لتلقى الأضواء على الهدف من ذلك المؤلف.. والراضع أنه ببل فيه جهد كبير - لأنه يجمع بين التوثيق الحقيقي لكل ما جرى في العالم.. من سياسات تعليمية.. وبين خلاصة الخبرات للتعليمية في تلك البلدان الصورية التعليمية.. بعد أن أصبح الأمن القومي.. مشاركة عالمية بين القوات العسكرية للدفاع الحربي.. والقوات التعليمية للدفاع الفنى على كل الجبهات القومية.. يقول وزير التربية والتعليم في كلمة الرقيقة.. أعرف قدر اهتمامكم بمسئلتين وطنيتين العزيزتين.. وهى تعليمناكم بعمومه.. وأمتنا العريقة جسماً من مرحلة حساسية في تاريخها.. تولجها تحديات ضخمة وتعرض لشروط عاتية وواجبة.. جميعاً إن نساهم.. كل قدر استطاعته.. في دعم قدرتنا المستقبلية ونحن نطالب.. لاستقبال القرن الحادى والعشرين..

رايت من واجبي - وكلام سائل للتكسور المؤلف - ومن واقع تجربتي في التعليم والميدان العام.. أن أصفهم.. كما تساهمون في المشاركة بالرأي.. في كيفية الاستعداد للمستقبل.. ومؤلفي «التعليم والمستقبل» محاولة متواضعة في هذا المجال.. أرجو أن يتسع واكتسب للراثة.. جوادار الرأي جولة..

كان لابد أن أقرأ كتابي بالتأمل.. قبل أن أكتب.. وأتأمل أسئلة لا بدت للقرآن.. بعد أيام قليلة.. لأسباب معروفة.. إلا أنني لم أترك الكتاب حتى وصلت إلى نهايته.. لأرى تلك البداية للتفسير التي تقول: «جرح المؤلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. بالعائد من حقوق تأليف هذا الكتاب.. لمشروعات التعليم.. كما تبرعت بالعارف.. بماله الكتاب.. لصالح التعليم.. الكتاب يقع في حوالي مائة

وسبعين صفحة.. من الصميم المتوسط.. طباعة انيقة.. ورق مصقول.. مجلد وله غلاف خارجي.. جاكيت - يقوى القارئ قبل أن يبدأ القراءة.. ويتضاعف الإغراء ويتصاعد بسرعة مع كل سطر.. ومع كل صفحة.. يتضمن مؤلف.. التعليم والمستقبل للأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.. عدة فصول بعد المقدمة..

- الأول.. التعليم بداية التقدم
- الثاني.. أزمة التعليم
- الثالث.. التحديات
- الرابع.. الموجة الثالثة
- الخامس.. التطوير بين المفاهيم والتحديات
- السادس.. رؤية مستقبلية..
- عن دراسة ميدانية تجمع بين الحقلية والعملية.. فيها أسلوب البحث التحليلي.. وأيضاً الرؤية الواقعية.. التي تفضت المحاور.. لتجرب الاتفاق في الشرق والغرب.. وأيضاً مقارنات وأدبي.. بين ما حدث بالأسس.. وما يحدث اليوم.. وفي كل دراسة.. يأسد المؤلف اقتراحات.. ويعطى رأيه الذي استخلصه من تجارب طويلة.. ومن متابعة دقيقة.. ومن رصد أمين لا بين أبعاد من امكانيات.. وما تنظم فيه من نجاحات في مرحلة التعليم.. وإلى الغد..

د. توفيق عبد الجليل



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

زراعة القاهرة تواصل استعداداتها للاحتفال

بיום الخريجين في ديسمبر

تواصل كلية الزراعة بجامعة القاهرة استعداداتها للاحتفال بيوم الخريجين ولقاء الأجيال من خريجيهها بدءاً من أول دفعة إلى دفعة ١٩٨٥ وذلك في الاحتفال الذي تقامه يوم ١١ ديسمبر للكلية بالكلية بالهيئة .. وقال الدكتور سمير أبو الروس عميد الكلية أن عدداً كبيراً من رؤساء الوزراء في مصر والعالم العربي وكبار المسؤولين من الزراعيين سيشاركون في الاحتفال الكبير والذي سيكون من أكبر المناسبات التي تشهدها جامعة القاهرة ويواصل الدكتور نبيل الشرويني أستاذ البساتين بالكلية والمدرّس على تنظيم لقاء تقني لبيانات الخريجين وصورهم ليضمها للكتاب الذي يصدر عن خريجي كل ٤ سنوات من الكلية .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٨ / ١٠ / ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الافتتاح قسم للإعلام اليوم بكلية الآداب جامعة أسيوط

يفتح اليوم الدكتور رجائي الفضلاني
محافظ أسيوط والدكتور محمد رأفت
محمود رئيس جامعة أسيوط وعميد كلية
الآداب قسم للإعلام، ومسرحيت الدكتورة
عواطف عبد الرحمن الشرفة على تاليف
القسم بأنه تم اختيار ٧٠ طالبا بعد
إجراء امتحانات تحريرية وشفهية لهم
ليكونوا ذراعا للقسم.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٨/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجدد رئاسة الدكتور فهمي
لقسم النساء بطب المنوفية
صدر الدكتور محمد إبراهيم رئيس
جامعة المنوفية قراراً بتجديد رئاسة
الدكتور محمد فهمي استناداً لأمراض
النساء والتزايد لقسم النساء بكلية الطب.



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في أحدث كتب عن التعليم :

د. حسين كامل بهاء الدين يتحدث عن صراع التعليم والمستقبل

تعودت نصف الدنيا - إن تحاور وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين وجها لوجه لمناقشة قضايا التعليم التي تهم كل بيت مصري ولكن في هذا الخبر إن متحاورم معه وجها لوجه وإن يكون محدثا هذه المرة هو وزير التربية والتعليم وكنته المؤلف الدكتور حسين كامل بهاء الدين صاحب أحدث كتاب يناقش العلاقة بين التعليم والمستقبل وتواصلت معه سيكون من خلال لقاء الضوء على كتابه الجديد . في ستة فصول يتناول الكتاب قضية التعليم بداية من المؤلف على أهمية التعليم باعتباره بوابة التقدم في الفصل الأول حيث أن الصراع في العالم اليوم هو سبق في التعليم وإن أخذ هذا الصراع أشكالاً سياسية أو اقتصادية أو عسكرية فالجوهر هو صراع تعليمي لأن الدول تتقدم في النهاية عن طريق التعليم ، ويؤكد على ذلك الدكتور حسين كامل يمثل بادرة استغفورة والتي تؤكد تجربتها أهمية التعليم في التنمية حيث وصل دخلها القومي إلى أكثر من ٢٠ ألف دولار للفرد في السنوات الأخيرة وفي الفصل الثاني كان للبعد التاريخي هو المحور حيث سرد فيه وضع التعليم في مصر ووصفه بأنه : أزمة التعليم ، على مر الظروف التي تعرضت لها مصر بداية من الحضارة المصرية القديمة وحتى الوقت الحالي وكيف أنه مع بداية التسميعات ونجاح شعب مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك في الإعداد للدخول إلى القرن الحادي والعشرين بتحقيق إنجازات كبرى في جميع مجالات العمل واعتبار التعليم من قومي لخير كما نادى الرئيس مبارك حيث هو الدخل لخريطة العالم الجديدة والذي يستحق تطويره أولوية مطلقة ثم بأسلوب اختصار والمشارك الفعلي في عملية تطوير التعليم فقد الدكتور حسين طبيعة وأنواع التحديات التي واجهت التعليم في مصر في الفصل الثالث وأشار إلى أنها تحديات دولية والتي تمثل ثورة التكنولوجيا والمتاعسة العالمية والابتكارات الدولية وزيادة النفوذ الدولي على القرار الوطني أو تحديات محلية وبولية معا مثل العنف والتطرف والإرهاب والقنوت البيئي والانفجار السكاني .

وإن عرّض للمتغيرات التي سبقت عليها مجتمع بعد على عتبة القرن القادم كان الفصل الرابع عن الموجة الثالثة أو الألفية الثالثة والتي مثلت التغيرات في طبيعة المجتمع وطبيعة الإنتاج والتكتلات والتحديات الاقتصادية كعصى سمات الموجة الثالثة وأيضاً المجالات الحاكمة

للتقدم مثل المجالات الإلكترونية الدقيقة ومجالات التكنولوجيا الحيوية ومجالات المواد الجديدة وصناعة الفضاء والطيران والوسائط المتعددة وصناعة الاتصالات وذلك كفت طامحين تطوير المناهج لتتنسج مع هذه المجالات حيث انتقل التعامل بلفة الكمبيوتر في المدارس والاهتمام بالملفات الأجنبية من خلال تدريسها في المرحلة الابتدائية وإيضاً الاهتمام بالرياضيات التي تعد أحد الأسباب الرئيسية للتقدم بالدول المختلفة

وفي الفصل الخامس الذي يحمل عنوان «التطوير بين المفاهيم والخيارات» تناول الدكتور حسين كامل بهاء الدين قضية التعليم من خلال مفهوم استراتيجيات التطوير وإيضاً مفاهيم العملية التعليمية وعناصرها والتي ركزت على الجهوريات التي قامت بها الوزارة من خلال سياسة تعليمية سليمة من أجل تنفيذ مفهوم استراتيجيات التطوير مثل تطوير المناهج - ورفع مستوى مهنية المعلمين واستخدام تكنولوجيا التعليم الأمثل التربوية



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأى حكاية أى بيت

حصل ابنى فى الثانوية العامة على مجموع ٩٥.٥ .. واشرفت الوجوه بشعبيرت للسعادة ولم ينقطع سيل المكالمات التليفونية التى تعبر عن مشاركتها فرحتنا وابلاغنا تهنئتها.. وعندما تقدمنا لمكتب التسجيل فقد كتب باطمئنان رغبته الأولى كلية طب الإنسان.. ولكن عندما ظهرت النتيجة كانت المفاجأة فقد تم ترشيح ابنى لكلية السياحة والفنادق وكنا قد كتبناها الرغبة رقم ٣٤ فى بطاقة الرغبات من باب علم الفرافات لا أكثر ولا أقل.. وبالطبع كانت الصدمة كبيرة لابنى وأنا فى الوقت الذى انتهت فيه المكالمات التليفونية من جديد لاستطلاع الأخبار من باب الفضول ليس إلا ولكن لتواجهه هى الأخرى بنفس الصدمة وتباينت ردود أفعال الناس من حولنا.. إلا أننى لم أسمع هذه المرة كلمة ميروك ولحده.. فقد انقسم رد الفعل إلى فريقين الأول ينصحنا ويشبه أن يعيد الولد استلكار المواد مرة أخرى على طريقة والله زمان بأسلاحي.. وهما ينظم الجديد فعليه أن يؤدى الامتحان فى مواد سنة ثانية كلها وبعض مواد سنة الثالثة.. وكان سند أصحاب هذا رأى أنه لا مستقبل بدون كلية الطب.. أما أصحاب الفريق الثانى فقد شاطرونا الأحرار ونصحونا بقبول قضاء الله وقدره فيما أصابتنا والله اعلم بحقيقة ما فى نفوسهم.. وكان لابد وأن نقدر نحن مسألا سنظل.. وإذنا فترة تفكير هائلة نعيد فيها ترتيب أوراقتنا.. واستخرنا الله فى أمرنا.. وأخيرا قررنا قبول كلية السياحة والفنادق بنفس الرضا.. لماذا يتحتم أن يعيش الناس دائما فى جلابى أنه الضمير.. ولماذا لا يعيش

فى جلابى من صنع بيده لكى يناسبه ويتناسب الزمان القادم الذى سيعيش فيه هو وليس والدا.. مكتورة لعلمة لأزهراء سيد بخارى مدرس.. كلية طب الغيا والله عملت كل خير.. والذى تصورتهم نكسة وهزيمة للحلم الجميل الذى كنتم تصمون به وأنتم ترون الآن بالبالطو الأبيض.. لقد اكتشفون مستقبلنا أن الله أراد الخير لهذا الزمان خاصة إذا أحب ما هو مقبل عليه ووضع كل قدراته لينجح فيه.. ولعل بهذه المناسبات أضحى لك ياسينتى عن قصة صديق أعرفه جيدا قد كثر فى حكاياته فائدة لكل الأباء الذين قد خيب مكتب التسجيل أحلامهم وقطف باؤلهم إلى مالم يكن يتوقعونه.. فهل تتظن ينشئ إلى الغد بائن الله

صلاح منتصر



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



انسانيات

محمد زايد

الصيد في ماء عكر

يتساءل كثيرون.. وهم على حق في تساؤلهم: كيف يصدر وزير التعليم العالي المسئول عن الالتحاق الطلاب بفروع الجامعات الأجنبية التي لم يعترف بها بعد، بينما لم تقل أبوابها مفتوحة في مصر وتدعو أبناءنا في شحلات دعائية مكثفة للدراسة بها.. بل وأكثر من ذلك تطلب مبالغ كبيرة للقبول بها.. بلغت في إحدى الفروع 20 ألف جنيه سنوياً. وربما الأسوأ من هذا وأكثر مشكراً للشفقة.. أن هذا كله يحدث أمام بصر الدولة وتحت سمعها وذن عنترافس منها. الأمر على هذا التصو يبدو بالسطح غير مفسر ولا مفهوم.

لكن ثمة وجهات نظر مطروحة في سياق البحث عن مخرج من المأزق الغامض. من جانب أولياء الأمور.. يرى كثيرون منهم أن فروع الجامعات الأجنبية تمثل مطلقاً طموحاً عسرياً مفتوحة بمصر لمراكز تعليم جامعي لها مستواها في بلادها وتعلم فيها أبنائنا.. ولكن لا بد لنا فرصاً لتحقيق رغباتهم وميولهم الدراسية التي حرمتهم مجاميعهم من الفوز بها. كما أن الاتجاه إلى تعليمهم بالخارج سوف يتكلف أضعاف المبالغ التي تطلبها فروع الجامعات الأجنبية بمصر.

والمستولون بهذه الفروع والمقاهرة يبررون ارتفاع قيمة المبالغ التي يطلبونها للالتحاق بها.. بأنها تعترضها تكاليف الأبنية ووسائل التعليم الجامعي الحديث.. فضلاً عن متطلبات تدريب التخصصات المعاصرة.. وأما عن أن بعض فروع الجامعات الأجنبية في مصر غير معترف بها.. فهذا شأن الجامعات الخاصة بالبلدان التي لم يعترف بشهادتها بعد وتحتاج إلى إجراء امتحان معادلة لتزويجها.. تماماً مثلما يحدث للمهاجرين ببعض الشهادات الجامعية من الخارج.

ويضيف للمستولون بفروع الجامعات الأجنبية بمصر قولهم بأن عدم الاعتراف في مصر سنوات أمر طبيعي جداً.. ولابد أن يحدث الاعتراف يوماً بعداً تثبت هذه الفروع نجاحاتها العلمية العالية.

ومن جانب المستولون عن التعليم العالي في مصر.. الذين صدر عن وزيرهم التحضير من الالتحاق بفروع الجامعات الأجنبية في مصر.. فإنهم يؤكدون أن صدور مثل هذا التصريح كان ضرورياً.. لكي يكون الأبناء وأبائهم على بينة من أمرهم.. من أن هذه الفروع غير معترف بشهادتها في مصر حتى الآن.. كما أن الدولة لا تدخل لها في تقديم مصروفاتها.. ومن ثم تهرى الدولة ساحتها.. مما أليست مسئولة عنه.. ويضيف القارئون لذلك أن التصريح الذي لابد أن يلتزم المسئول عن التعليم العالي بإصداره غير مجبر لأحد على الأخذ به.. يستعمل باعتباره متناقضاً مع سماح الحكومة التي هو عضو فيها بوجوه هذه الفروع للجامعات الأجنبية في مصر.. لأن سياسة الدولة لا تقبل إطلاقاً مركزاً للعلم.. من أية دولة يقدم إلى مصر.. مادام لا يشفي عقائد ولا فكرياً ولا علمياً مخالفاً لما نرضاه في تعليم أبنائنا في أي مصفى.. خاصة لو كان يأتي بتخصص حديث لم يدخل جامعاتنا بعد.

هكذا تتعدد وجهات النظر.. ولكل منها وجهة بعض الجوانب.. ولكن أهم ما في المسألة.. هو أنه لا يوجد تضارب بالمرء غير مفهوم.. بين وزير مسئول يعرض لأسباب لدعا.. وبين حكومة لا تعترض لتوجهات تحكيميا.. ولا شرعياً يحكم للوقف سوى مبادئه واحدة تحكيميا.. وخاف من يحاول

والصيد في ماء عكر



د. حسين كامل بهاء الدين يفتح باب المناقشة في قضية

مستقبل التعليم في مصر

دكتور حسين كامل بهاء الدين يفتح باب المناقشة في قضية مستقبل التعليم في مصر ليس بصفته وزيراً للتربية والتعليم ولكن بصفته مربى أجيال وأستاذ جامعي ومفكر سياسي ورمز أكاديمي.. لم يفتح الحوار في احتفالية غوغاء أو في مؤتمر عام ولكنه فتح الحوار بدراسة هادئة متأنية عاقلة مستفيضة طرح فيها الرجل بعيداً عن أي مؤثرات إلا مراعاة الله وصالح الوطن كل ما لديه من آراء وأفكار ضمنها كتاب يحمل اسم "مستقبل التعليم في مصر".. ونحن لا ننظر إلى هذه الدراسة العلمية باعتبارها كتاب يتم تداوله شأنه شأن أي كتاب لأي مؤلف ينزل إلى الأسواق.. ولكننا ننظر إلى هذا المؤلف بأن ما يتضمنه قضية قومية ليست ملكاً لصاحبها أو ملكاً لأي مسئول مهما كان أو ملكاً لأي حزب أو



١٩٩٧/١٠/١٩

الشارب

البموت و التدريب و المعلومات

لأية حكومة ولكنها ملأ لامة بكل فصائلها
الفكرية والعقائدية وتركيباتها الاجتماعية.. من
هنا فنحن لا نستعرض كتاب لمؤلف ولكنها
نفتح قضية طال شوق الشعب المصرى لفتحها
والحديث فيها من جميع جوانبها وإذا ما كنا
نطرح الآن على هذه الصفحة فكر د. حسين كامل
بهاء الدين إلا أننا لا نؤيد هذا الفكر ولا نرفضه
ولكننا نضعه على مائدة الحوار ليتجاوز
صاحبه بكل ما يملكه من وسائل الدفاع مع
الشعب بكل ما لديه من ريدود الفعل مع أوضاع
حتى تتطور الصورة من جميع جوانبها
ويصل الجميع من خلال حوار وطنى
أمين إلى صحيفة ترضى ضمير الأمة



مملوح مهران





للمبوء والتدريب والمعلومات

ثم يأتي تطوير المناهج خاصة ان تلك المعمول الذي يدرس حالياً لا يتواءم مع ان يعاد النظر فيه بعد ان شجعت الاسرة بضرورة ورفعة التعليم على اطفالها فقد ان الاراء لان

نميد في اطفال العربي البسمة وان نميدوا الى اراءنا وراثتنا طوائفهم المدفونة فقد اسهمتا جميعا بشكل او بآخر في قتل البسمة على يديه اطفالنا واشقيا الاسرة المتضررة التي

فلا بد ان يوضع التعليم في ترويض وتنميط الفسيدات الانسانية في انسان المستقبل

خبرة اطفال للاراء والكتابة و ايس البروجة سهاره حسن اختيار اللفظ والعزلة اللغوية على الشروح والاشارة على الاجزاء والفكرة على الاندماج للآخرين وتقوم ما يفران والفرقة من الاستفادة من اراء الاخر

خبرة استعمال الفروضات عدأ وحسنا وربطاً واحدياً للعلاقة بين الظاهر والاشياء

الذي ان يكون للتعليم بعدة زوايا ومنه كذا في التعليم وهذا يقتضي ان يتغير التعليم بعداً زوايا وهو اريد المستقبلي

خاصة ان مؤسساتنا التعليمية مازالت مبنية بالمعنى ان

على احسن التقديرات بالعناصر القوية

والاوضاع الموجودة في مناطق معينة لان هدف التعليم هو حل مشاكل المجتمع وفي مختلف من مكان الى مكان

لنمن طالبون بان ياتي للكل مؤسسة جديدة للمستقبل

جديدة في محتواها جديدة في محتواها جديدة في محتواها والتشخيص وطرق التدريس بها جديدة في الاساليب التكنولوجية القائمة لا يتأخر

قد المعلم

ويؤكد د. حسين كامل بهاء الدين على انه لا إصلاح للتعليم بدون معلم فهو حجر الزاوية في العملية التعليمية وان كل ما يمكن ان يلقى الى تحسين احوال المعلمين مادياً و ادبياً ومهنياً إنما هو خطوة عملية في سبيل اصلاح التعليم وتطويره . . . كما ان دراسة كل الطرق المؤدية الى الارتفاع بمستوى المعلم مادياً وادبياً ومهنياً لا يجب ان تكون مجرد اشتغال بالمطالب المعلمين وريعية فاقادتهم وهو امر مشروع في حد ذاته وانما يجب ان تكون في خدمة سياسة قومية لمصلحة طلبة

فالرد من الاثر ان المعلم قد اهل كثيراً فالحياة الفكرية تمثل عنصر الأمن لدى المعلم ويطلق منها الى الاراء والاعمال . . . طبيعة العطاء عند المعلم المصري يجب ان يقابلها نظرة رواء من المجتمع والقوة حتى يعطي المردود فقد تدب لجمال تصميم حالة المعلم الى جعل مهنة التعليم العالي لا اسوار ومعل بها المتخصصين وغير المتخصصين من ثم ينبغي الخروج من هذه الازمة والاتفاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير جميع اجزاء المنظومة التعليمية بالمعلم على تحسين مؤثرات المعلمين والارتفاع باوضاعهم التعليمية والمهنية وتزويدهم بمصادر اعدادهم حيث لا يقل عن التعليم العالي في اوضاعهم في اوقات تدريجية الى البلاد المتقدمة للتدريب في المجالات المختلفة على الجديد في التدريب والاطلاق الحديثة في التعليم، استخدام التكنولوجيا المتطورة كاترارات تعليمية وكذا حرص على اشراك المعلمين في تطوير المناهج من منظور ان المعلم هو اذن الناس وبمشاكل المعلم التي تعالاه في المدرسة والفصل ولكن ان تنسور ان عليه التطوير المطلوبة يمكن ان تتم بحلول من

المصدر

التعليق

المعلم الذي هو حسب العملية التعليمية

واقطع الدكتور حسين كامل بهاء الدين ليسكن ان يطلق المعنى لتكنولوجيا التعليم فالتعليم التقني لا يمكن ان يطلق جيداً من المختبرين والمختبرين والمختبرين لانك انك من الضرورى ان يكون دور المعلم في العملية التعليمية اساسياً ولاكلام امنية الانشطة التربوية من دور المعلم ولقد كان السعيد سوزان مباركه فضل كبير في التعليم وشجوع سيادتها للاراء للجميع الذي يتخلف بها بعد يوم ونحو المكتبات في جميع محافظات مصر فالانضمام بالاشعة المتعددة يرجع الى ان المدرسة ليست مكاناً لتعليم فحسب ولكنها مؤسسة تربوية ليشأ

وحتى يستثمر العملية التعليمية في اداء دورها يجب ان تعلى حلاً جذرياً لمصر الامة . . . فالرد يجب ان تطلق ابواب التسرب من البداية من التعليم الى عهد قريب كان ادنيا تنسبة بدمرها البعض من ٢٠-٣٠٪ من اطفال مصر لا ينفلون التعليم فان قلت هذه النسبة قلنا من المعلم لا مقلطه في تعليم الكبار ومصر الامة راسد هذه الفكرة لابد من لنشاء المدارس لتكثيف الاستيعاب للجميع وجعل هذه المدارس امكان مهيبة للطلاب

ثانياً توظيف خريجي الجامعات في معز الامة في مدارس القضاة

لكنه يستهدف

١- اكتساب الدارسين المهارات الاساسية في القدرات والكتابة وحساب

٢- اكتساب المهارات والقدرات العملية اللازمة في المجالات المهنية

٣- تطوير مهارات الاساسية التي تضمنتها مناهج المواد الدراسية بالقائمة الابتدائية

٤- تحصيل الشعور بالذنب ودعم المبادئ والسمات السلبية

٥- تكوين الاتجاه الطبي

٦- ايجاد الاتجاهات الاجتماعية الايجابية الى المجتمع وتكوينها

٧- تكوين الاتجاه نحو اسرار التعليم واكتساب مهاراته

للتعليم الذاتي

٨- الوصول والدارس الى مستوى نهاية للتعليم الابتدائي والادل عليه على ان تخرج للتجديد المتجدد الآن في هذا المجال

المستقبل

ان رؤيتنا لمستقبل التعليم قبل الجامعي تعتمد على مائزتين ان يعطيه نميد هذه المرحلة من اعداد ومايكتمسبه من مهارات ومايسرهم من أنشطة ومايتطلب فيه نحن في المستقبل ان يكون نميد هذه المرحلة قادراً على البحث والخطا من المعلومات في الكتب والمكتبات والتكنولوجيا وان يكون طالباً ايجابياً وهذا يتطلب ان نميد النظر في لتأهيل التعليم التقني للمدرسة-الطلاب-المدرسة كي تعالجهم الى المدارس المصرية-الطلاب الاجانب-التسرب المتصير لتكنولوجيا التعليم المتقدمة المناهج التعليمية المتطورة والتعليم غير المنهجي لكل عنصر من هذه العناصر اعمد الخاصة في ظل اداء تعليمي ينبغي ان يكون متطوراً وابتشاراً يستطيع من خلاله التلاميذ مع متغيرات القرن العاشر والعشرين فإذا ما طرأ التعليم قبل الجامعي على التعليم العالي يجب ان يخفض لتطور من متغيره في الجامعة في فاعلة التقدم ومثارة التنوير والقدرة العقلية والتفكير الفكرية التي تنتشر في المستقبل

فكيفية دفعها بها الحالي لم تصلح حتى الآن ان تكون مهمة رئيسية بالة الاعصية وهي مهمة خلق التفكير العلمي لدى خريجها وان تكون مكاناً لتدريب الدارسين على حل المشاكل وعلى التفكير بأسلوب علمي في مجالات الحياة المتقدمة والمتغيرة

النبا الوطني

١٩٩٧/١٠/١٩



للبحوث و التوثيق و المعلومات

المصدر :

النشأ الوطني

التلخيص :

١٩٩٧/١٠/١٢

فمازانا نعتمد على المكتبات وتعليم الطلاب في شكل معاهدات ولتحسين استقلال الموارد والامكانيات المتاحة لنا بما في ذلك الموارد البشرية والمعدات والمعامل وذلك لكوننا في كثير من الأحيان نعمل بعض الفترات بعيدا عن العاصمة العربية في العام كله أصبحت نعمل من الصباح الباكر وحتى ساعة متأخرة من المساء لئلا إن الأوان لأن نعيد التفرغ في شكل الجامعة وطبيعة المعاهد التي تدرسها وخلق التفرغ التي الفتها وخلق البحث العلمي التقني وغيرها من الوسائل التي يجب أن تكون مهيأة للبحث العلمي يأمل من أبرز مصادر الرؤية المستقبلية للتعليم العالي من منظور عالمي تتمثل بصفة خاصة في :

- ١- التوسع في القبول بالجامعات والمعاهد العليا
 - ٢- اكتشاف تخصصات وكليات ومعاهد جديدة وتطوير المقررات الدراسية وفقا للاتجاهات الحديثة
 - ٣- تطوير الامتلاك على التفرغ للدراسات العليا
 - ٤- الانفتاح الجامعة على المجتمع
- مستجيب للخدمات تلك الطابع العلمي ويركز الدراسات المستقبلية

١- عدم الأنشطة الطلابية
وتنتهي رحلة د/ حسين كامل بهاء الدين وخدماته التاريخية حول التعليم والمستقبل بوجوه خاص من التعليم والسلام فالتأكل ليس أساسا من سبيل إلا أن يكون السلام مفهوما أساسيا في مناهج التعليم وبماضه القانونية القائمة على العدل وركزته الاجتماعية المتمثلة في المساواة والديمقراطية الاقتصادية الأساسية التي تهيئ إلى الديمقراطية والحياد الكريمة لجميع الشعوب والأفراد بالاحكام من خوف أو تعصب ولااحكام من الغلبة أو تفرقة وبلاحد من وس أومع.

حسين الغنام
يقول د/ حسين كامل بهاء الدين وزير للتربية والتعليم في نهاية كتابه الفيلق ... يفتني الذي لأشرب إليه الشك والقي التي لا تهنأ وإيماني الذي لا يترزع أن أمثا العربية قانر على فهم واستيعاب هذا كله لتعود مرة أخرى كما كانت ولنا عبر تاريخ مازانا نذكره ونعتز ونفتخر به وإن نعيد صياغة مستقبلها إلى عالم لند يثيرا فيه مكانتها الثلاثة بها عن جدارة واستحقاق إنا خدمت أوطاننا وحضنت أبنينا ونجرت وثيرع الطاء والأبرار وإذا أجمعا على قضية تفرح نفسها علينا أن تكون أن تكون وأن لنا ببن الله بفرحنا
سكون ■■

اسحاق روي



المصدر: **السوفيت**

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٩ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تبادل تدريب الطلاب بين الجامعات المصرية والعربية

عقدت لجنة متابعة لمرامات تبادل تدريب الطلاب مع الجامعات العربية بجامعة حلوان اجتماعاً برئاسة الدكتور حازم عطية الله نائب رئيس الجامعة ليشكلون خلية المجتمع والبيئة. حضر الاجتماع طلاب الجامعة الذين تدربوا في الجامعات العربية للتعرف على المشاكل التي واجهتهم والعمل على حلها بهدف تطوير الأداء في برامج تدريب الطلاب الخريف. اقترحت جامعة حلوان على اتحاد الجامعات العربية دعوة الشركات والهيئات لحضور المنتدى الرابع الذي سيعقد العام القادم بنمط لائق لفرص أكثر للتدريب ومجالات عمل الطلاب بعد تخرجهم.

وكانت جامعة حلوان قد استقبلت هذا العام ٣٢ طالباً وطالبة من الأردن وسوريا وفلسطين والعراق واليمن خلال شهرى يوليو وأغسطس للتدريب بكيويات الجامعة وبعض الشركات والصناعة.



المصدر: الوفاة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/١٤/١٩

الجلسة الأولى بالدقراطية يشن هجومها حاداً على وزارة التعليم تنفيذ نظام الفصول المتحركة وإلغاء الفترتين بصورة عشوائية

ارتفاع كثافة
الفصول لأكثر
من ٧٠ تلميذاً
وتلميذة

حريصة على تنفيذ القرارات دون النظر إلى تأثير ذلك على الأبنية التعليمية والملاهي مدارس صابر لها قرارات إزالة بوزارة شوقي التعليمية ومدارس أخرى يصل عدد فصول الفترة الواحدة بها إلى ٣٠ فصلاً الأسر الذي يهتد بزيادة الكثافة على ٧٠ تلميذاً مع تنفيذ هذا القرار. وكشف أحمد مخيمر عن أن جميع مدارس ميت غمر أهلة المسكوط ولا توجد أراضي يمكن البناء عليها بالمدينة لحل هذه الكثرة. أعلن رافت الزماني وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن عدد المدارس بالمحافظة ١٣٠٠ مدرسة تقرر تنفيذ القرار في ١٠٣٥ مدرسة وأرجى تنفيذها في ١٧٣ مدرسة لتجنب انهيار المدارس التي لا تصلح للتحفيظ هذا القرار يصل إلى ١٥٣ مدرسة على مستوى المحافظة. كما أكد أن المديرية حريصة على عدم تنفيذ هذا القرار على حساب الكثافة الطلابية. مشيراً إلى أن قرار وزير التعليم الخاص بهذا الشأن قاصر على المدارس الابتدائية فقط دون غيرها.

والصدة تابعة للدولة وأكد أن هذه المدارس كانت قد أعدت لتكون وحدات سكنية كل وحدة مكونة من ٥ غرف وبوابة مياه واحدة وتساءل هل يعقل أن يتم تحويل هذه الوحدات التي تسمى دجاوفاً مدارس وتعمل على فترتين وتصل الكثافة الطلابية بها إلى ٧٠٠ تلميذاً لتكون مدرسة واحدة. وطالب بأن يترك تنفيذ هذا القرار إلى مديرية المدارس والإدارة لأنهم أدرك من غيرهم بإمكانيات كل مدرسة تابعة لهم.

وحذر من خطورة استمرار تنفيذ الفصول المتحركة أو كما سماها الفصول الطائرة على العملية التعليمية.

أما بدوي بدوي عضو المجلس فقال إن مديرية التعليم حاولت إرضاء الوزير بتخصيص بولندات خاطئة كي تثبت له أنها

للتصويرة - عزة فهمي،
شن أعضاء المجلس المحلي بمحافظة الدقهلية هجوماً حاداً على القرارات التي تصدرها وزارة التربية والتعليم ويؤكدها القائمون على العملية التعليمية بالصلافة دون إعداد الدراسات اللازمة مما يؤثر بالسلب على العملية التعليمية.

هاجم الأعضاء قرارات تقسيم الثانوية العامة على مرحلتين ونظام الفصول المتحركة بالمدارس ودمج المستويين الساتية والصباحية لتصبح فترة واحدة. أكد الأعضاء قيام مديرية التعليم بالدقراطية بتنفيذ القرار بصورة عشوائية ومن باب تنفيذ التعليمات وأرضاء السلطة العليا فقط.

وكان محمود الجبار عضو المجلس قد تقدم إلى الجلسة الأخيرة كفي علفها مجلس محلي المحافظة بطلب مناقشة أكد فيه عدم صلاحية مدارس الراكز على مستوى المحافظة للعملية التعليمية.

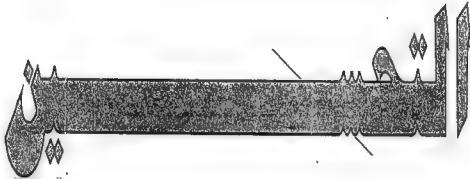
وأشار إلى أن بعض المدارس مؤجر والبعض الآخر كان قد صدر له قرارات إزالة نهائية ولم تنفذ حتى الآن. وأشار إلى وجود ١٨ مدرسة مؤجرة بمركز طخا من بينها مدرسة



المصدر: حريتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٩

روثة المجلس القومية المتفصصة للعلا ء مشكلة



أعضاء المجلس القومى للتعليم يقترحون :

- قصر التحسين على الرسوب فقط
- العمل بنظام المواد المؤهلة
- الثانوية العامة سنة واحدة
- إنشاء هيئة قومية عليا للتعليم



المصدر : حرس

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق : سامح محروس

الثانوية العامة .. واليوم المدرسي العام الدراسي .. وفيما يتعلق بتطوير التعليم الثانوي ونظام الثانوية العامة .. فقد تم مناقشة هذا الموضوع على مدى ثلاث دورات .. قام المجلس خلالها بتحديد ملامح مشكلة الثانوية العامة الذي يتخض في ان الضغط على الالتحاق بالمدارس الثانوية قد اشتد بعد القرار مبدأ مجانية التعليم^١ . باعتبار ان التعليم الثانوي العام هو الموهل الوحيد لدخول الجامعات .. ومن هنا بدأ السباق للحصول على أكبر مجموع للدرجات فاستقر نظام التسمي لتوجيه الطلاب إلى الكليات المختلفة .. طبقا للدرجات الحاصلين عليها .. وتوزعهم الأيا دون مراعاة للمول والفرقات أو المواد المناسبة لطبيعة الدراسة بالكلية .. وانذاك فقد كانت المشكلة هي تحديد أهداف المدرسة الثانوية العامة ورسالتها ووظيفتها .

ويستلزم صر عبدالرازق قائلا : ولذلك فقد أقرحنا أن يكون للتعليم في اللزقين الأولى والثانية ثانوي .. عاما وشاملا يدرس خلاله جميع الطلاب مقررات دراسية عامة . أما الفقرة الثالثة فيكون أمام الطالب دراسة ٤ مواد إجبارية وهي : عربى ، لغة

أجنبية أولى ، لغة أجنبية ثانية ، الدين (كمادة نجاح ورسوب) ... ثم يختار الطالب ٤ مواد تخصصية تؤهله للقبول بالجامعة .. ويشترط في اختيار الطالب لهذه المواد أن يختار بجانبها مادة أدبية إذا كان التخصص علميا .. أو مادة علمية إذا كان التخصص أدبيا .. وبالإضافة إلى ذلك أقرحنا ان يدرس الطالب إحدى المواد العملية لتتهيئه للعمل إذا لم يلتحق بالتعليم الجامعي .

وكد اشترطنا في هذا النظام شرطا ما وهو ألا يمتحن الطالب فيما نجح فيه ، وأن يقتصر ذلك على ما رسب فيه فقط من مواد .. حيث يقوم بأعادة امتحانها في سنة تالية .. وأن يحصل على الدرجة القبلية التي حققها وليس نصف المجموع .

أشار عمر عبدالرازق إلى ان المجلس القومي للتعليم لم يقترح إطلاقا فكرة التخصيص .. أو بطلاب بأى تسمية للثانوية العامة .. وللأسف فإن ما حدث حاليا من فتح باب التخصيص على مصراعيه وجعله متاحا لمن حصلوا على أعلى الدرجات بدون أى

حقا كان الله في عون أولياء أمور طلبة الثانوية

العامه هذا العام .. بعد أن وجدوا أنفسهم في حيرة من أمرهم .. هل يفرحون بالجامع الملكتية التي حصل عليها أولادهم . أم يحزنون لعدم قدرة هؤلاء الأولاد على دخول الكليات التي يرغبونها ؟؟

.. فما حدث في نظام الثانوية العامة هذا العام أكد بما لا يدع مجالا للشك.. أن المشكلة الحقيقية تكمن في أن الجهات البحثية في واد والأجهزة التنفيذية في واد آخر .. وما بين الاثنين .. خلفات كثيرة مفقودة .. وأسألو المجالس القومية المتخصصة .

.. ومن لا يعرف نقول .. ان إنشاء المجالس القومية المتخصصة يعود إلى سنة ١٩٧٤ .. كجهات استشاري يضم في عضويته نخبة من العلماء والمسؤولين الحاليين والسابقين .. حيث يتكون هذا الجهاز من عدد من المجالس التي تتكون بدورها من شعب مختلفة تقوم بدراسة موضوعاتها التي يتم رفع نتائجها في التقارير السنوي لرئيس الجمهورية . تعود .. لقضية الساعة .. التخصيص والثانوية العامة .. حيث يوجد بالمجالس القومية « المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي » .. الذي يتكون من خمس شعب وهي شعب التعليم العام ، شعب التعليم الجامعي ، شعب البحث العلمي والتكنولوجيا ، شعب التعليم الفني ، شعب التعليم الأخرى . وقد ناقشت شعب التعليم العام - وكما يقول عمر عبدالرازق أمين عام المجلس القومي للتعليم - عددا من القضايا المتعلقة بتطوير التعليم قبل الجامعي ، والسلم التعليمي ، وتطوير التعليم الثانوي وتطوير



المصدر : حريسي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قريب .. كل هذا تسبب في ظهور مشاكل كثيرة أهمها وجود عيب كبير جدا سواء من حيث عدد الطلاب الممتحنين أو التكلفة المالية للامتحانات .. وكان من المفروض وضع ضوابط حول هذه العملية بحيث لا يكون التحسين متاحا لكل شخص طالما انه نجح .. وقد ترتب على كل تلك ارتفاع درجات الطلبة بشكل غير مقبول .. فهل يُعقل أن يحصل طالب مثلا على مجموع ٧١٠٪؟

★ الدكتور عبدالسلام عبدالغفار (وزير التعليم الأسبق ورئيس شعبة التعليم العام بالمجالس القومية) يقول : ان نظام التحسين لم يجل أى مشكلة .. لان تكرار التحسين بدون أى ضابط .. حتى ولو كان الطالب ناجحا .. ترتب عليه ان الامتحان قد فقد قيمته ودوره ووظيفته ، فالامتحان يجب أن يحقق أكثر من وظيفة .. الأولى تحديد الوضع العام للطلبة .. بأن أقول هذا ترتيبه الأول وهذا الثاني .. وهذا الأخير .. كما انه في نفس الوقت يلبي الوزارة كوسيلة لتقويم مستوى ادائها .. ولكن ما حدث ان نظام التحسين أفقد الامتحان هذه الوظائف وتسبب في رفع درجة اللحاق والانفاق على الدروس الخصوصية كما ان تسليم سنة الثانوية العامة ضاعف من حجم

المشكلة .. فلا يُعقل ان تستمر الاسرة في التحسينات المستمرة لمدة ٢٤ شهرا دون ان تستمر الدروس الخصوصية .. وإذا لم يكتفِ طُلاب بالنتيجة فإنه سيحدث نفس العملية من جديد .. هكذا ..
★ سألته .. ولكن ألا تتفق معي في أن أحد أسباب المشكلة هو عدم وجود تنسيق بين الحكومة والمجالس القومية ؟
★ قال د. عبدالسلام عبدالغفار : لا ننكر أنه يوجد اتصال بين المجالس القومية والحكومة .. لأن شعبة

التعليم تضم في عضويتها الوزير ووكلاء الوزارة ورؤساء الجامعات .. ولا ننكر أنه اتصال مثير .. لأن هناك نقاءا بين وكلاء الوزارة وأعضاء المجلس في المناقشات .. أما مسألة التطبيق .. فقد تدخل فيها اعتبارات أخرى كالنوازات والامكانيات ..

أكد د. عبدالسلام : انه يطالب بغاء التحسين نهائيا .. ولكن إذا رغب طالب في مادة من حلقه أن يعيدها فقط .. فالقاعدة ان ما نجح فيه الطالب لا يُعاد امتحانه فيه ..

★ الدكتور محمد الهاشمي (رئيس جامعة عين شمس الأسبق ومقرر شعبة التعليم العالي) يقول : لا اعتقد أن التحسين يمثل قضية .. فالدرجات لا تهمني .. لاني في آخر الأمر أخذ مجموعا معينا لعدد معين من الطلبة .. والطلبة .. يوصلوا كيلما يوصلوا هذه ليست مشكلة .. ولكن السؤال هو : هل هذه المجالس الكبيرة توازي مقدرة الطلاب الحاقية ؟؟

وبماذا تصبر رسوب ١/٢ الطلبة الذين حصلوا على مجاميع كبيرة في الكليات .. فالمشكلة هي كيف يتعلم الطالب .. فالطالب تعود منذ المرحلة الابتدائية وحتى الثانوية العامة على الحفظ .. ويتعلم كيف يحفظ حتى يصل الى الاجابة للتמודجية ، ولذلك فالتعليم في مصر لا يتم لأجل أن يكون للطالب مستقبل .. ولكن من أجل الحصول على شهادة اجتماعية للزواج فقط (١)

وطالما انه لا توجد استراتيجية ثابتة لا تتغير بتغير الوزير .. ستظل المشكلة قائمة .. كل وزير جديد يريد أن يعمل حاجة في أقرب فرصة حتى ولو ترتب على ذلك هدم ماسبق .. وما يحدث فإن أعضاء المجالس القومية إذا أصبحوا وزراء .. لا يقولون أنهم يخالفون توصياتنا .. ولكنهم لا يأخذون بكل هذه التوصيات رغم عضويتهم .. وبالتالي يظهر الأمر في النهاية بشكل مختلف عما نقصده .

★ أما الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح (رئيس جامعة حلوان الأسبق وعضو المجلس القومي للتعليم) فيقول : ان ترك قضايا التعليم لمرة واحدة هو الوزير الذي يجمع حوله " شدة " من الحواريين ويطلع كل سنة بتقارير جديدة .. هذه هي المشكلة .. ان مشكلة الثانوية العامة تكمن في ان الترتيبية التعليمية كلها خطأ بدءا من نظام وضع المناهج وأساليب التقويم .. بالإضافة الى المجالس الكبيرة



المصدر : حريسي

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٣

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المفيرة .. كمقياس للحكم على الطلبة .. وللنايل
على ذلك ان هؤلاء الطلبة ذوي المراجع الكبيرة
يرسبون في السنوات الأولى بكلواتهم .. وهو
ما يعني ان المجموع لا يهر عن القدرة الحقيقية
للطلاب .

★ ولكن ماذا عن دوركم كمجالس قومية ؟؟
★ قال الدكتور عبدالرازق عبدالقاسم : المجلس
القومي للتعليم له لجان تجميع مرة كل ١٥ يوما لمدة
ساعتين .. وهو يضم أعضاء من الشرق والغرب
ولا يتكلمون لغة واحدة .. كما ان المجالس القومية
لا توجد لديها وسائل تعليمية .. وأفرادها خبراتهم
متباينة (سمك ، لبن ، تمر هندي) .. فمسا في
النتيجة التي يمكن أن تأخذها ؟؟

الموضوع أكبر من المجالس القومية وحدها ..
مطلوب أن نناقش الأمور من خلال مؤسسات مستقلة
ومستمرة لا تؤثر عليها السياسة ولا العواطف
ولا الأحزاب أي كانت .. لنسأل أطلاب باتشاء هيئة
قومية عليا للتعليم .. تشكل بقرار جمهوري وأن
يخضع أعضاؤها للاختيار وتبقى مدى الحياة مثل
الهيئات القضائية العليا ومجمع اللغة العربية .

★ وفي النهاية يوضح الدكتور فتح الباب
عبدالحليم سيد (أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة
جلوان وعضو المجلس القومي للتعليم) ان مبدأ
إعادة الإمتحانات ليس عيبا لكون الطلاب رسب في
مادة ويرجو إعادتها .. فهذا حله .. ولكن العيب انه
في النظام الحالي .. جعل الأعادة متكررة بدون
ضوابط .. فإلطلاب يعيد الإمتحان ٤ مرات لمجرد
التحصين وهو الأمر الذي لم يقترحه المجلس القومي
للتعليم .

أوضح ان النظام الذي قدمه المجلس القومي
للتعليم من شأنه حل كثير من المشاكل الحالية لو أخذ
به .. فالطلاب له حرية لختيار المواد التي يدرسها ..
بشرط ألا يقتصر في إختياره ان كان أنبيا على كل
المواد الأدبية .. أو العلمية ان كان تخصصه علميا ،
كما حدد النظام ان يعيد للطلاب ما رسب فيه فقط من
مواد وألا يعاقب بأعادة ما نجح فيه ..

أضاف : أرجو ألا تتخذ نظام التحصين كعلامة
رئيسية على نظام الثانوية العامة .. ونقول هل يفي
أم لا ؟؟ فما تصيب في رفع المراجع ليس التحصين
وحده .. ولكن تكرار التحصين يضر ضوابط .



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم والمستقبل

هو عنوان الكتاب القيم الذي كبه د . حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ، وأمنى أن تظهر منه طبعات ضخمة تبين لكل باحث ، بل كل مواطن قراءته .

فقد تناول الكتاب للمادة الصعبة بين ما يفرغ منه التكنولوجيا لتقديمه واكتشافاتها وتطبيقاتها ، وبين حاية المجتمع من سيطرة هذه التكنولوجيا على الحضارة والثقافة والفن والقيم . إذ يتجسم علينا التعامل مع هذه الثورة التي يعمدها العالم من خلال عدة تكنولوجيات جديدة منها الكيمياء الحاسوبية أو الإحصائية والتكنولوجيا الفائقة الصغر والحياة الصناعية والذكاء الاصطناعي والقدره الملمحة غير المسبوقة للحاسبات الآلية التي قد تدخل في إطار المجال الطبي - وفي الوقت نفسه نحن في بلد يتحضر بهلوره وتقاليد وثرايه وحضارته ، وإنما إذا كنا تشكل جزءاً من المجتمع العالمي فلا بد ألا نفقد هذه الجلود بين دواهي الأخس بالقديم التكنولوجي وضرورات الانتماء والولاء للوطن والقيم الدينية والأخلاقية والجلود الحضارية ، بعد أن كسر الجيل الثالث - أو للوحة الثالثة - من الثورة التكنولوجية الحواجز والمحدد بكل أنواعها وأصبح العالم قرية كوكبية صغيرة .

وسوف ينتقل المجتمع العالمي إلى مجتمع الآلية الثالثة للميلاد حيث ينتج فيه التقدم التكنولوجي للمحل والثورة المعلوماتية الفائقة ، وسوف يلعب فيه الذكاء الاصطناعي دوراً رئيسياً في تشكيل البحث العلمي في جميع المجالات - وسوف تشهد القارة يوم ١٨ فبراير القادم ولادة أربعة أيام المؤتمر الدولي السنوي للذكاء الاصطناعي برئاسة العالم الجليل د . أحمد عبادة سرحان ، وعظمه الجمعية المصرية للحساب الآلي واللجنة القومية للمعلومات بأكاديمية البحث العلمي والجامعة الأمريكية ، ويناقش النظم الخيرة ومعالجة كل من اللغات الطبيعية والصورة والإشارات والأصوات ، والشبكات العصبية ، وإصدار الآلات وغيرها من تطبيقات الذكاء الاصطناعي . والحديث عن المستقبل وما يجب أن تكون عليه لا يتهي .

محمد عبد الوارث



المصدر: نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/١٩

تأريخهم «التزويغ والطناش»:

مدرسة المشافعين في الطناش

أساتذته أو يعارضونه.
لكن تبقى المدرسة قائمة في
النهاية... ويزداد عدد
المتحقيقين بها عاماً بعد عام.
«نصف الدنيا» حاولت أن
تعرف أسباب ظهور
«مدرسة المشافعين»
بالجامعة.
شاهداً: سمير جمود

الدكتور غروق البوزيد عميد كلية
الإعلام جامعة القاهرة يشير إلى أن
صور استهتار الطلبة عديدة، قد
تجدوا في عدم الالتزام بالظهور أو متابعة
المحاضرات أو المشاركة في الأنشطة، أو تعدد
التأخير... إلخ، لكن هذه المشكلة لا تظهر في كلية
الإعلام أو الكليات العملية، نظراً لانشغال الطالب
طوال الوقت بالدراسة والبحث والتدريب العملي،
فضلاً عن شذلة عدد طلبة الكلية بما لا يسمح لهم
هذه الظاهرة بالوجود، من أسسه.
أما في الكليات النظرية، «الحقوق» التجارية
والآداب، مثلاً، والتي قد تصل طاقة الطلبة في
الواحدة منها لأكثر من ٢٠ ألف طالب، فإن
الفرصة مهيأة لمل هذه الظاهرة نظراً لصعوبة

للمشافعين في الجامعة
مدرسين، فصولاً منتشرة
كل حين، في كافتيريا
ومسرح الأرشية وحقول
السيارات، وأحياناً على
سبلال في مداخل البيوت
أضافة إلى العصور الدائرية
داخل ساحة الجامعة وفي
حدائق المندرة

بعض طلبة الجامعة
ببومبا طناش، وآثروا
عدم الحضور... وبعضهم
يحضر وينتظم في الدراسة
محملاً بأعبائه ومشكلاته
والبعض الثالث يملأ
المحاضرات شغباً وفكاهة
وضحكاً وقد يجاريه



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٢

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لديهم استعداد للكافة والدعاية بدرجة كبيرة ، هذه الفئات جميعها تجد في الجامعة بيئة ومناعاً ومتنفساً لهذه الاستعدادات المخطلة ، وذلك بالنظر إلى حجم الحرية المتاحة في الجامعة على عكس المدرسة ذات القيود والضغوط والضوابط للسلوك .

ومساحة الحرية عندما تختلط بمساحة الشغب تفرز سلوكيات عديدة ، فقد تكون مساحة الشغب كبيرة فتظهر لدى الطلبة في صورة سلوك عنيف ، وقد تكون محدودة فتظهر في صورة سلوكيات منضبطة ولكنها في الوقت نفسه لاقئة للالتئام ، فضلاً عن الطلاب يجب أن يثبت نفسه ويظهر وجوده للآخرين وخاصة الجنس الآخر ، فبدأ في الشغب أو الدعاية ليكون موضع اهتمام الآخرين .

أما حكاية الصوفاء الأخيرة في قاعة الدراسة - والكلام للدكتور الحريري - فإنها لا تعني بالضرورة أن هناك مجموعة من الطلبة الفاضلين أو غير ذلك ، المسألة من وجهة نظري

الحضور أحياناً وشيق المكان وهذه مسألة لا تلقى بالاهتمام فيها على الطالب وحده وإنما الجامعة مسئولة عن توفير أماكن لجميع الدارسين ، وأنا أفرق دائماً بين امرين : بين الحضور وبين المذاكرة ، فقد يحضر الطالب ولا يذكر هنا لا يكون لحضوره قيمة ، فلهذه تدعيم الحضور بالمذاكرة والقراءة والاطلاع الدائم في المكتبة ، وقد يتفوق طالب لا يحضر ولكنه يؤدي المطلوب منه من أبحاث ومشروعات تخرج ، كما يتعين عن غيره بسمعة اطلاعها في مجال دراسته ، وهذا لا يعني تشجيعنا لعدم الحضور وإنما تعويض عدم الحضور في حالة تعذرهم بالقرابة والاطلاع حتى لا يتهم الطلاب بالاستهتار .

الدكتور حسن شحافة المدير السابق لمركز تطوير التعليم الجامعي يعين شمس بقول ، السئول عن مدرسة المشاهير في الجامعة جهات عديدة منها الأسرة والتربية والبيئة ووسائل الإعلام وما تفرجه من قيم ، ثم الظروف الخاصة بالمجتمع والتي تحاول إكساب المادة مشروعية تعلق قيمة العلم والتعلم ، فيعجز الطلبة قد يصابون باليأس والإحباط من جراء المعاناة اليومية التي يمرّون بها والتي قد تتمثل في الانتظار لبعض الوقت على محطة الانترنيس والتعرض لضججه الشديد ، ثم التعرض للزحام الشديد داخل المدرج ذاته وصعوبة تلقي المعلومة ، فضلاً عن الظروف الخاصة بالمغتربين ، وصعوبات التكيف وصعوبات التعلم ، وبيروودور (شلة السوء) واتساع مساحة الحرية في حركة الطلاب الجامعية بصورة أكبر من طابع المدرسة .

هذه العوامل يتداخلها مع عوامل خاصة بالمقررات نفسها قد تؤدي إلى مشكلات عديدة ، وهذا يشاعف من مسئوليات الجامعة واستأنتها في عقد لقاءات مباشرة مع الطلبة لبحث مشكلاتهم ومحاولة تذليلها ومحاولة توجيههم لقيمتهم ككتابيين متعلمين ومثقفين يعمل لواء العمل والإنتاج في المستقبل بدلاً من أن يقع في أسر اليأس والإحباط وتكون نتيجة الاستهتار وعدم الاكتراث بمجريات الأمور داخل الجامعة .

يؤكد الدكتور محمد عيسى الحريري عميد كلية الآداب جامعة المنصورة على أن فئة الطلبة المشاهير موجودة فعلاً في الجامعة ، ووجودها مرتبط بأسباب عديدة ، فيعجز الشخصيات لديها استعداد طبيعي للشغب والاستهتار ، والبعض يشاغب لعدم نفسية متولدة بداخله ، وهناك طلبة



تعود إلى المحاضر نفسه وقوة شخصيته ، وعليها يستلعب المحاضر أن يشد الطلاب للمحاضرة بعيداً عن أية مشاير أخرى تصرفه عنها .
ول بعض الأحيان يكون السبب المباشر لاستهتار الطالب الأستاذ نفسه ، أسلوبه نمطى .. شخصيته غير قوية .. أدائه ضعيف .. مادته



المصدر : تصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/١/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإن بعض الأحيان يجد الطالب أن استاذة يقرأ من الكتاب فلا يجد مبرراً للحضور طالما أن الاستاذ لا يضيف ولا يعدل ، ومن ثم يكتفى بقراءة هذا الكتاب طالما أنه يكفل له مجرد النجاح .. ولهذا لابد أن نبهت عن أسباب الظاهرة لدى جميع أطراف العلاقة ، ليس فقط الطالب ، وإنما الأستاذ ، والبيئة والأسرة ، فبعض الطلبة معذبون ، يعملون طوال الليل نظريتهم الاجتماعية الصعبة ولا يجدون الوقت ولا اللياقة التي تسمح لهم بمواصلة الحضور يومياً ، هؤلاء نماذج واقعية تصادفها كثيراً ، ويدلّون أن تنهتها بالاستهتار ، لابد أن نساعدوا ونقف بجوارها حتى تتخطى ظروفها الصعبة .

وأنا شخصياً مع المرح في المحاضرات ولكن المرح الذي يتم في إطار يحده الأستاذ حتى لا تتحول قاعة الدرس إلى (سبابة) وحتى لا يفلت زمام الأمور .. فالمسألة في البداية والنهاية مرهونة بشخصية الأستاذ داخل المدرج .

نفسية الطالب أولاً

المكتورة عبلة حنفي وكيل كلية التربية الفنية جامعة حلوان تطلق على الموضوع فتشير إلى أن الموضوع مهم للغاية ولكن الاستهتار في الحضور غير ملحوظ في الكليات العملية مثل التربية الفنية ، لكن لو تحدثنا عن الموضوع بصفة عامة يمكن القول بأن المهم البحث في أسباب هؤلاء الطلبة ومبرراتهم بدلاً من تحميلهم المسؤولية بالكامل ، من الجائز أن هناك فئة مستهترة ، ولكني أؤكد أن المادة التي تدرس والمكان الذي يتلقى فيه الطالب العلم أحد الأسباب التي قد تكون وراء الظاهرة ، فعندما يجلس الطالب في مكان منزه ، وقد لا يستطيع الجلوس ومن ثم لا يستطيع متابعة

المحاضر ، أو تسجيل بعض الفطوط العريضة للمحاضرة كلها عوامل طاردة للطالب . ولهذا لابد من تهيئة الجو والمناخ للطالب حتى يستطيع أن يتلقى في ظروف مواتية ، وإن ذهب بعيداً ، أن قلت لك إنهم في الغرب المتقدم يبحثون في لاشروط البيئة المواتية لإقامة الحيوانات لربطهم بين هذه الظروف وبين نفسية الحيوان وقدرته على التعامل مثل إضرار اللين عند البقر والجاموس ، فهل لا تعتبر الظروف الدراسية في بعض الكليات النظرية كثيفة العدد أحد عوامل ظهور الشغب لدى

العلمية مملّة ولها بعض الصعوبة . من هنا لا يبال الطلبة بالحضور أو الانتباه أرباً إلى ذلك .

■ قلت للمكتورة الحريزي : وهل يمكن السماح لبعض الطلبة بتبادل الدعايات داخل المحاضرة لكسر هذا الملل ؟

□ ظلال : أحياناً يستغل الأستاذ ببراعة روح الدعاية والكفافة لدى الطلبة استغلالاً إيجابياً ، فيوظفها لكسر حدة الملل وإعطاء مسحة محدودة من المرح والراحة حتى يعود من جديد وخلال دقائق معدودة إلى موضوع المحاضرة ، وهو بذلك قد استطاع تنشيط طلبة وأذهم من جديد لاستقبال المعلومات .

ويقرن بعض الطلبة بين ما يدورونه وبين مصيرهم بعد التخرج ، ولذلك يتردد لديهم أحياناً إحساس باللامبالاة ، خاصة لدى طلبة الكليات النظرية التي تكتنف بأبعاد كبيرة من الظلمة بما لايسمح لبعض منهم بالحضور في ظروف مواتية ، فإذا ما ارتبط هذا السبب بأسباب أسرية ومشكلات اجتماعية ، فإن النتيجة هي الإحباط التام ، وهذا لزماً على الجامعة أن تقوم بدورها في حل مشكلات الطلبة أولاً قبل أن تهتمسبهم على الحضور أو الغياب .

الأستاذ قبل الطالب

تعلق الدكتورة ليلى عبدالمجيد وكيل كلية الإعلام جامعة القاهرة على تصرفات الطلبة في مرحلة الجامعة قللة : هذه الفترة تمثل قمة النشاط والحيوية في عمر الشباب ، كما أنها فترة شقاوة وتعمر ورغبة في التخلص من قيود المدرسة ، وهذا يفضح بصورة كبيرة في سنوات الدراسة الجامعية الأولى حيث الأعداد الكبيرة ومساحة الحرية الكبيرة ، وهنا يمكن القول إن من يحضر المحاضرات هو بالأساس مهتم بالحضور ، أما من تخلف فهو من الفئة المستهترة ، لكن لا ينبغي أن تسأل الطالب وحده عن هذا الاستهتار ، فهناك أسباب عديدة قد تكون وراء عودة « مدرسة المشاغبين للجامعة » ، وقد يكون الأستاذ أحد أسباب الظاهرة ، فبعض الأساتذة ليس لديهم الحضور الكافي ولا القدرة الجيدة على التوصليل . فضلاً عن عدم قدرة البعض على السيطرة على مجريات الأمور في المحاضرات .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٠١/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه النماذج في الدراسة ولكن بصورة أساسية كثيراً من صورة مسرحية مدرسة المشاقين ، ولا التمس أي عزر لطلب مستهتر لا يحضر . لأن هذه الفئة لا هدف ولا طموم لها نهائياً ووجودها أساساً

يقصد الجور الدراسي ويمكن أن يسد عناصر أخرى طيبة يمكن أن يتكن لديها دوافع للدراسة هذه المجموعة تحضر أولاً لا لهدف سوى مجرد الحصول على شهادة جامعية وانتهى الأمر حتى لو حصل على هذه الشهادة بعد سنوات عديدة وهناك المشاقب الأليمة - الذي يجب أن يضحك ويفرغ من شخصيته - وهذا النموذج جيد لشخصية تحب جذب الآخرين إليها . فهو يهيجهم يكون من النوع المحترم والذي استثمر موجه في محاضراتي لأخلف به حدة الذلل الذي قد يتولد لدى الآخرين .

الطموح المفقود

صباح مصطفى ناعم - مدرس مساعد بكلية التربية الفنية تقول : طيبة الدراسة في كلية التربية الفنية طيبة عملية جداً ولا تسمح بأي فرصة لإضاعة الوقت أو عدم الحضور ، كذلك فهي أقرب إلى دراسة « الهواية » ، ومن يدرس فيها يدرس ببرادته وحب لهذه الهواية وإلا لما استطاع أن يواصل مسيرته مع زملائه سواء من يحب الرسم أو التصوير . أما نماذج الاستهتار

فهي تعبر عن شخصيات مفقودة للطموح ، ويمكن يرجع ذلك لفقدان الأمل في العمل بعد التخرج ، وهذا النوع بحاجة إلى دعم نفسي كبير كما أنه بحاجة إلى توفير مساحات كبيرة من الأنشطة يتم استيعابهم فيها .

أما ميرفت أحمد عبد الفتاح المعينة بكلية التربية الفنية : فترى أن المال إذا تصرف للنفوس ، تحدث المشكلة حيث يشعر الفرد بأنه يؤدي عمله بلا حب ، ومن ثم يأتي عمله مجرد تادية واجب وهذه النماذج من الطلبة التي لا تعبأ بالعملية التعليمية أحياناً تكون مضطربة لطرف أسرية صعبة ، والدراسة لديها عملية ومستمرة من الصباح وحتى آخر النهار ، وهذا لدى الطلاب أما الطالبات فيمررنهتن غالباً غير مقننة وبرغوضة ، أما من يعمل أسرته أو نفسه لإدراك أن نوعيه

بعض الطلبة أو بالأحرى الاستهتار وعدم الهالة بالحضور

كذلك فإن « تكاس » الجدول الدراسي طوال ساعات النهار مسألة تفرق الطالب وتجعله يرفض الحضور - وبمعنى كل الحق في ذلك - ويضطر للجلوس في الكافتيريا .. ولهذا لابد من أن نوازن بين القدرات الذهنية والجسمانية لدى الطالب وبين معدل ساعات الدراسة . ولابد من مراعاة هذه الأسباب مجتمعة بدلاً من اتهام الطلبة فقط بالاستهتار ، فالمسئولية مشتركة .

الدكتور محمود علم الدين استاذ تكنولوجيا الصناعات ومدير مركز بحوث الرأي العالم بجامعة القاهرة ، يرفض تماماً التماس أي عذر للطلبة المستهترين في الجامعة ، فيرى أن هؤلاء الطلبة محصلوا على فرص مجانية للتعليم ، وأن هذه الفرص كان من الأجدر أن تترك للغير من الجائرين الذين يستحقونها ، من ناحية أخرى فإن هناك فرقاً بين عدم حضور المحاضرات وعدم المذاكرة ، فإذا كان هناك أسباب أو عذار مقبولة لعدم الحضور بسبب زيادة الأعداد وسعة الدرجات المدعومة فما هو المبرر لاقتران عدم الحضور بعدم المذاكرة إلا أنه ، الأمل والهدف وإضاعة الوقت فيما لا يجزى ؟

ويرفض الدكتور علم الدين التاكدة أو الشغب الذي قد يخلط المحاضرة على اعتبار أن لفاعلة الدرس قدسية التي يجب أن تحترم ، والمسئولية في إهدار هذه الدانية تعود للاستاذ أما بالنسبة لمشاركة الطلبة في الأنشطة فإنه لا تعارض مطلقاً بين الأنشطة والرحلات والحفلات والتفوق الدراسي بل على العكس أكثر الطلبة الإلتزام والمفوقين من أمه - طالب الأنشطة بالجامعة هؤلاء يتميزون من غيرهم بواقعيته وجاهلهم أثناء الدراسة وبعد التخرج .

صور مفروضة

مباركين أنور رياض مدرس مساعد الأشغال الفنية تعلق على الموضوع بقوله : شخصية الطالب المستهتر أو المشاغب تتوقف على الشخصية التي تسمح له بذلك ، واقتصد بالشخصية الألباناذ فهو المسئول عن هذه السلوكيات المفروضة ، وأعترف أنه يصادفني مثل



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتشير ريم دسوقي محمد الطالبة بالفرقة

الخامسة بالتربية الفنية إلى أن هناك ظروفًا اجتماعية صعبة قد تصادف الطلبة مثل عدم القدرة على تحمل الأثر لنفقات التعليم وهو ما يجبر هذه النماذج إلى ترك المحاضرات قليلًا والعمل على تحصيل النقود بالالتحاق بآلية مهنة ، هذه الظروف الإنسانية والاجتماعية لابد أن تراعى ، أما الاستهتار فهو مرفوض ليس فقط في الجامعة وإنما في كل حياتنا .

وتضيف نجلاء مصطفى - طالبة بالفرقة الخامسة - إلى العوامل السابقة عوامل أخرى منها : العوامل الخاصة بنفسية الطالب ، ظروفه

النفسية والأسرية والمال الذي قد يواجهه ، كذلك قد يكون الاستنزاف لأسلوبه في تقويم الطلاب من أبرز أسباب نفور ورغف الطلاب للحضور وهذه مسألة تتوقف على أسلوب توجيه الأستاذ لطلابه أو عدم توجيههم له .

أما الطلبة الذين يفضلون قضايتهم على المحاضرات ، فإنهم نماذج محبوبة ولذيذة ، وقد يساهمها المحاضر وقد يحبطها

فوقهان سعيد غازی - طالبة - تلخص الآراء السابقة بقولها إن العوامل الأسرية الاجتماعية هي المسئول الأول عن سلوك طالب الجامعة ، فالأسرة التي عودت طفلها الاستهتار منذ الصغر هي المسئول عن استهتار في مرحلة الجامعة ، كذلك يلعب أصدقاء السوء دورهم في هذه المسألة بما قد يحول دون حضور زملائهم والتزامهم ، كذلك فإن العوامل النفسية بين الأستاذ والطالب وبدي جودة وسلامة العلاقة قد تتحكم في سلوك الطالب فيحضر أو يرفض الحضور والالتزام فضلاً عن العوامل الاقتصادية وهي الأهم حيث قد تحول الظروف الاقتصادية بين مواصلة الطالب لمسيرة التعليمية بانتظام ، فقد لا يقدّر على مجرد دفع ثمن وسيلة المواصلات من بيته للجامعة والعكس ومن هنا يخطر لعلم الحضور ، وبإيدى في البحث عن فرصة عمل تساهم في دراسته ، في هذه الحالة ينظر له الأستاذ والطالبة على أنه إنسان مستهتر لا يهتم بدراسته أو أنه مشاغب ، مع أن ظروفه هي التي تجبره على عدم الحضور وإذا جبره يكون منهاكاً

تماماً فقد أمضى الليل في العمل بأحد المطاعم أو غيرها من أنواع العمل المختلفة ولم يأخذ قسطه الوافر من النوم ولهذا يفقد تركيزه أثناء الحضور وحتى لا يعرض نفسه للحرر فإنه لا يحضر من الأساس .

هذه النماذج موجودة في الجامعة وبعضها يتجوع ويتوقى على نفسه وعلى ظروفه رغم ما يلحق به من أنه مستهتر أو غير ذلك .

أحمد عصمت عبدالعزیز طالب ، يشير إلى الأسرة ومسئوليتها المباشرة في سلوكيات طالب الجامعة ثم يأتيها البيئة التي يوجد فيها ، وعلى هذا الأساس تتداخل العوامل التي تليد سلوكيات الاستهتار وعندما تقول إن هناك طلبة لا يحضرون الجامعة أو يجلسون في الصفوف الخلفية فإن هذا مؤشر لرفض الطالب للمادة ولعلم أحياناً ، فطالب الصفوف الأمامية حريص على الحضور مبكراً وحريص على متابعة كل ما يقال بدقة بعكس طالب أراج نفسه تماماً وهزل وجوده عما يسرى بالمحاضرة . وهذه النماذج تحتاج إلى دعم أسرى ورقابة وحسب في نفس الوقت حتى لا يكون مصيرها الفشل .

وهكذا تتشابه أبعاد الظاهرة ولا يلق الطالب فيها وحده موقف إدانة وإنما تعدد الأسباب فهناك الطالب والأستاذ والمقرر الدراسي ومكان تلقى العلم وأصدقاء السوء والظروف الاجتماعية والبيئية ومناخ الحرية في الجامعة .. كلها عوامل إن أحسنا استثمارها ضمننا قدر أكبر من الالتزام والحضور والمشاركة الشبابية الفعالة في المجتمع ، وإن تجاهلناها كانت النتيجة الفشل والياس والضياع .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الرئيسان
حسنى مبارك
وياكيلي
مولويزى رئيس
جمهورية
مالاوى خلال
تفقدتهما حرس
الشرف



■ مفيد شهاب فى مؤتمر صحفى :

إغلاق المنشآت غير المرخص بها فى مجال التعليم العالى

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أمس أنه تم إغلاق جميع المنشآت غير المرخص بها، وتعمل فى مجال التعليم العالى أيا كانت تسميتها مهما؛ أو أكاديمية أو فرعاً لجامعة أجنبية، وأيا كانت جنسيتها من منطلق احترام القانون والأخلاق وبشمل قرار الإغلاق ما يسمى بجامعة سينى وجامعة نورث ايسسترن الأيرلنديين، وقد تم بالفعل تنفيذ القرار بإغلاق هذه المنشآت.

وقال الوزير فى المؤتمر الصحفى الذى عقده أمس: إنه تبين أن هذه المنشآت التى تسمى نفسها فرعاً لجامعات أجنبية ما هى إلا عضويات تعمل فى مجال حساس وبمهم لتربية عقول الشباب وأن الدولة مسئولة مسئولية خاصة عن التعليم فى جميع مراحله لذا فإنها لا تقبل لأي مؤسسة أن تعمل إلا بترخيص من الجهة المختصة وأن هذه العضويات دخلت مصر وعملت بدون أى حق أو ترخيص من الدولة.

وأكد أن الوزارة قامت بدراسة كاملة لهذه المنشآت غير

المرخص لها من خلال لجنة قانونية على أعلى مستوى من أساقفة القانون فى الجامعات المصرية ومستشارين من مجلس الدولة وانتهت إلى ضرورة أن يصدر قرار من وزير التعليم العالى يحدد مدداً من العاملين بالوزارة لتنفيذ القرار رقم ٥٧ لسنة ١٩٧٠ ومنهم صفة الشريعة القضائية والمعاينة والتفتيش وأعمال الرقابة وأليات ما يقع من مخالفات وأن يحدثوا هذه المنشآت بطلاناً على السجلات والكرهس والبيانات وأوراق الطلاب وبناء على ذلك أصدر المستشار فاروق سيف المصر وزير العدل قراراً بمنع هذه الصفة - ه أفراد من العاملين بالوزارة.

وأضاف الوزير أنه بناء على قرار اللجنة أصدر قراره بإغلاق المنشآت المسماة جامعة سينى داخل مصر وإدارياً وأيضاً جامعة نورث ايسسترن ونحظر عليهما مزاولة أى نشاط تعليمي عال وقبول الطلاب بهما لعدم حصولهما على ترخيص من السلطة المختصة. وستتابع اللجنة أية منشآت أخرى تقوم بأى نشاط تعليمي عال بدون ترخيص من الوزارة. وأكد الوزير أن الوزارة ستقوم بتقديم أية تسهيلات يمكن أن تولى إرفاق الطلبة الراجين بها ممن يخرج عن أحكام القانون.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب يغرق إغلاق نرسي جامعة سيتي ونورث إيستون الأيريكينيين بالقاهرة مطالبة الأكاديمية توفيق أوضاع طلاب سيتي ومراجعة مناهجها

كتب - محمد طنطاوى :

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه مع مساعدة جميع الطلاب وتحسين مستوايتهم بصفة أدبية.

وقال وزير التعليم العالي في المؤتمر الصحفي الخاص بموقف فروع الجامعات الأجنبية أنه تم إغلاقها إدارياً مشيراً إلى إغلاق أي منشأة غير مرخصة لها لتعمل في مجال التعليم العالي مهما كانت تسميتها (معهد - أكاديمية - فرع جامعة) أجنبية.

وأشار د. مفيد شهاب إلى أن الدولة تنسحب التعليم الخاص وتؤمن أنه يأتي مستنداً بأور الأدلة ولهذا توجد مدارس ومعاهد وجامعات خاصة يفرض أن تراقبها الدولة بعد الاعتماد لتتأكد من التزامها خاصة أن التعليم وفقاً للمستوى يفرض الاشراف للدولة في جميع مراحلها.

وأضاف وزير التعليم العالي أنه تم تشكيل لجنة من العاملين



د. مفيد شهاب

بالوزارة بمساعدة شعبة فضائية لخدمة المنشآت التعليمية وتم التأكيد من عدم السماح بإقامة فرع بالقاهرة للجامعة سيتي الأمريكية سوى وجود اتفاقية بينها وبين الأكاديمية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري والأفضلة لعدم وجود أي تراخيص في صفة لفرع جامعة نورث إيستون بوسطن وعليه تم إغلاقها.

وطلب د. مفيد شهاب من المستجيبين عن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري بضرورة إيجاد حل لطلاب فرع جامعة سيتي بالقاهرة وتراخيص أوضاعهم بعد الإغلاق على مناهجها خاصة أن هناك اتفاقاً بينهما مديراً إلى مستشاريه الأديبة تجاه وزارة التعليم والبحث العلمي.

من ناحية أخرى أكد وزير التعليم على إمكانية حصول الطلاب على شهادة سيتي إلى لجنة اللوائح لمعاملتها في حالة حصول الطلاب على الشهادة من الجامعة الأم والدراسة العلمية بالولايات المتحدة الأمريكية.



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٠

□ د . مفيد شهاب :

دراسة توفيق أوضاع الطلاب المقيدين بجامعة «سيتي» و«نورث إيسترن»

من منطلق حرصنا على مصلحة هؤلاء الطلاب حتى ولو كانوا قد غر بهم وقدر الدكتور مفيد شهاب أن تقوم وزارة التعليم العالي بإصدار كتيب يتضمن المعاهد الخاصة المرخص لها بالعمل بالإضافة إلى الجامعات الأجنبية والخاصة المعتمدة من قبل الدولة وذلك حتى يتمكن أولياء الأمور من تصديق هذه الأساتذة بوضوح حماية للطلاب

وصف الدكتور مفيد شهاب هذه المنشأة غزو الرخص لها بأنها عشوائية تعمل في بناء عقول الشباب.

وقال الدكتور مفيد شهاب : خلال المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس بمناسبة إصدار قراره بإغلاق المنشآت «سيتي الأمريكية ونورث إيسترن» إني أجريت عدة اتصالات مع الأكاديمية العربية للنقل البحري لتعمل مسئولية توفيق أوضاع طلاب المنشآت «سيتي» باعتبارها هي التي أوردت القائمة ليس من حلفاء إيرانيين مع هذه المنشأة

وأضاف الوزير لما سوف تقدم أي تسهيلات لرعاية هؤلاء الطلاب دون الخروج من أحكام وإجراءات الوزارة وستتم دراسة جميع الحالات وحلها

كتبني - سلام ثابت: أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن أوضاع الطلاب في المنشآت «سيتي الأمريكية ونورث إيسترن» والتي تقدر عددها بحوالي مئتي مدرسة، موزعة على 100 مدرسة، غير ملتزمة من الناحية القانونية بحمل مسئولية توفيق أوضاع الطلاب، وإنما المسئولية الحقيقية والأولية هي التي تقع على أكتاف من الحلول أمام الطلاب.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

بعد محاولات تحدى قرارات الدولة سقوط امبراطورية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية

الكتابة أن ملف هذه الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية يضم العديد من المخالفات التي شربت مفهوم التعليم الجامعي في المصمم .. فهل تقول مرة أخرى أن هذه الفروع الوهمية تقبل طلابا لم يحصلوا على الثانوية العامة أو ما يباينها وأن الامتحانات فيها لا تخضع لآلية ضوابط ومناخ إن يقع الممن يدها بالكاليفورنيا حتى الدكتوراه وهل يتصور أن تسكن ممارسة مثل الأنشطة في غياب كامل عن الدولة وبلا أي صورة مشروعة وبما يهدد القطيع الجامعي الحكومي والخاص بصورة خطيرة .. وهل يكفي الأسماء بأن الفرع أبواه بمنح الشهادة من الجامعة الأجنبية العظيمة وأنه في القاهرة مجرد مكتب اتصال، يتسلم الأوراق ويرسلها إلى ممارة أمريكا، وهناك يتم عمل اللازم وبذلك فلا ميرر لأن يكون للسلطات المصرية أي دور .. أمّا الطالب الذي يتم قبوله والشهادة التي يحصل عليها والدراسة التي تقدم إليه فهذا كلها من أسرار الجامعة وفرعها .. وحتى تقتل السعاية للطلاب المصريين تقرر الجامعة الأجنبية أن تنتقل بتفسيها إلى مصر الجيبية من أجل أسماء المصريين وتفتح فرعها في القاهرة ولقط بنصف المصروفات التي يسدها

على مدى الأسابيع الماضية تصمت الصفحة لفتح ملف خطير يهدد أوضاع وسمة التعليم الجامعي في مصر وهو يتناول فوضى ما يسمى بفروع الجامعات الأجنبية في مصر وهي فروع وهمية تمارس دورا لا يختلف كثيرا عن الدور الذي مارسته شركات توظيف الأموال في مصر .. وتحملنا كل ردود الفعل نداعا عن مصالح هذه الأنشطة الوهمية تراوحت بين اللجوء للقضاء والتهديد بأعمال البلطجة.

بعد سلسلة من التحذيرات التي اعطاها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي ضد فوضى ما يسمى بفروع الجامعات الأجنبية في مصر والتي استجابت كل التلقائيات والأعراف الجامعية وحولت التعليم الجامعي في مصر إلى سوق وتجارة مشبوهة يتم فيها بيع الشهادات الجامعية وترويجها من خلال طوفان من الإعلانات البراقة والخادعة والمضللة .. بعد هذه التحذيرات المتواصلة من وزير

التعليم العالي جاءت قرارات الدكتور مفيد شهاب الحازمة والحاسمة أمر لطلاق ملف الكارثة ولم تترك

هذه البوئيكات أنها أمام شخصية مختلفة هي الدكتور شهاب الذي يتعامل دائما مع جميع القضايا بمنطق الحزم والسمو والوضوح الذي لا يحمل التحايل والتلاعب .. وبلاشك الشديد تعاملت هذه البوئيكات التي تنسب نفسها إلى الجامعات مع تحذيرات وزير التعليم العالي بنفس منطق شركات توظيف الأموال التي جعلت الإعلانات هي وسيلتها الأساسية لتحذير المواطنين .. وما أن توجه الوزير تحذيرا إلى هذه الفروع التي تحمل أسماء لجامعات أجنبية لم يربص لها بالبعد في مصر إلا وترد هذه الفروع على الوزير بطوفان من الاعتات، تتحدى بها تحذيرات الوزير وهمية الدولة وسيانها.

وبلغت بها درجة التحدي إلى أن ترد على تحذير الوزير المتكرر بما يؤكد مشروعيته المزعومة .. هل يتصور أحد أن ممارسة دار للحضارة عملها داخل شقة لزواء أطفال أبناء الجيران يتطلب عدة موافقات أما الاعمال بالتألف جامعة تحت مسمى فرع جامعة أجنبية فهو يتم بغرض الأمر الواقع.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطالب الأمريكي ١١ فرع آخر يزعم أنه موجود ضرعيا
يحكم أنه اتفق على تلك علميا مع مؤسسة أكاديمية
معتد بها في مصر وهو ما وصفه بأنه إيجار من
العلماء!!

وطبقا كذا مبركين ونحن نلتحق ملف هذا الخل الذي
تسرب إلى كيان التعليم الجامعي أن رد الفعل سيكون
حادا لأنه يمس المصالح وتلقينا عدة تهديدات بعضها
مشروع كالجهود إلى القضاء وبعضها يتدرج تحت
وصف البلطجة ومع ذلك لم نتردد لأن القضية تمس
مستقبل طلاب مصر وسعة التعليم الجامعي المصري
الذي لا يجوز استباحته على هذه الصورة وتكفي
سقوط الاختيار الأخير الذي وجهه وزير التعليم العالي
لشرك حديم الخل الذي وقع بسبب هذه الكيانات
الهلامية والوهمية.

وبجلاء مقطعة التطير استهانت هذه الكيانات
الوهمية وغير الرسمية بكل تحذيرات الدولة وتوهمت
أن أسلوبها في إرضي الأمر الواقع يمكنها من تحدى
الدولة حتى جاءت قرارات امس التي اعطتها الدكتور

مفيد شهاب تؤكد أن أسلوب بلوى التزاع لا يجوز مع الدولة.
ومع هذه القرارات الحاسمة بسمل استمر على مهلة استمرت عدة
سنوات . لا يعلم سوى الله . كيف استمر؟ وأصلحه من؟ ويشجع
وساندة من؟ ويقل أن توجه كلمة شكر مستحقة وأجابه الدكتور مفيد
شهاب استأذ القانون ورئيس الجامعة قبل منصب الوزير . ويذكر كذلك
أن نحمد الله سبحانه وتعالى على هذا الانجاز الذي حققته الحملة
الصحفية التي قادتها صفحة شباب وتعليم وتحملت بسببها الكثير
وقاصلت آراء بورها عن القناعات بأنه لا يصح ألا المسحج وأن علينا أن
لنسمع بأن تتحول الجامعات على أيدي هذه الفروع الوهمية إلى سوق
تجارية وسوق ماركيت تباع فيه الشهادات الجامعية والامتحانات وتضرب
فيه قواعد القبول وتهتز كيه كل مبادئه تكافؤ الفرص. وبهذه القرارات
سقطت كل محاولات الإغواء والتخايل التي لجأت إليها هذه الكيانات
الجامعية . بالإعلاء مرة بأنها تمارس نشاطها من خلال اتفاقية مع منظمة
أو أكاديمية القومية وبالتالي فهي تخفي بقاءها من الشرعية . وانكسفت
هذا الخفاء ولغزت الضيقة عارية. والإعلاء مرة أخرى من أحد هذه
الفروع بأنه يعمل استنادا إلى اتفاق ثقافي عام، علقها مصر مع دولة
أجنبية انتهكت القرارات أن ذلك تصالح لأن الأمر يتعلق إبرام أو
خاصة في كل حالة كما جرى مع فرع الجامعة الأمريكية بالقاهرة. بل أن
بعض هذه الفروع الوهمية مارس نشاطه مكتبيا كما يقول بأنه تقدم
بطلب الترخيص له لعمل كجامعة خاصة . وكذا مجرد تقديم طلب
لتقديم الطلب معناه التزام مصر بالإستجابة وهو ما أكد الدكتور مفيد
شهاب حين قال أن التعليم من المسائل السليمة وفقا للدستور والقانون
وأنه لا يجب لأي منظمة تعليمية غير حكومية أن تستند في ممارستها
الجامعات الخاصة. ألا يجوز ذلك مادام لم يصدر قرار جمهوري
بالترخيص بإنشائها وإن الجامعات الخاصة التي صدرت بها قرارات
جمهوريّة هي على سبيل الحصر لا جامعات فقط هي جامعة أكتوبر
للعلوم الحديثة والآداب وجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا وجامعة
مصر الدولية وجامعة ٦ أكتوبر.



المصدر : الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والاعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/١٢

إجراءات قانونية مشددة ضد فروع الجامعات الأجنبية إغلاق فرعى «سي تي» و«نورث ايسترن»

حظر مزاولة

النشاط التعليمي

للمنشآت غير

المرخص لها



د. مفيد شهاب

متابعة: زكي السعدني

دراسة أوضاع

ضحايا فروع

الجامعات

المخالفة

وأضاف الوزير أن وزير العدل أصدر قراراً بتحويل بعض العاملين في التعليم العالي صفة مأمور الضبط القضائي، وأوضح الوزير أنه أصدر القرار الوزاري رقم ١٩٩٢ لسنة ١٩٩٧ يوم الخميس للنفي باعتباره بعض العاملين بالوزارة من مأموري الضبط القضائي.

و أكد القرار أنه يعتبر من مأموري الضبط القضائي - كل من يمارس اختصاصه - العاملين بالوزارة الذين يتولون وظائف مدبري التفويض للقرى والأبنية والتعليم الخاص والتفويض القانونية وكبير إخصائي الشؤون المالية والإدارية ورئيس قسم الامتحانات بالوزارة العامة للتعليم الخاص وكل من يتدرب للوظائف المشار إليها.

وأوضح الوزير أن اللجنة القانونية التي شكلها لدراسة أوضاع فروع هذه الجامعات انتهت إلى ضرورة إصدار قرار من وزير التعليم العالي يحدد عدد العاملين القانونيين على تنفيذ الرقابة على المسجونين رقم ٥٢ لسنة ٧٠. وأوضح اللجنة أن فروع الجامعات الأجنبية غير مرخص لها.

وأشارت إلى تطبيق المادة ٤٩ من القانون التي تقول أنه يتولى العاملون الذين يصدر بهم قرار من الوزير أعمال الرقابة لهذه القانون والقرارات ما يقع من مخالفات ويحق لهم دخول مقر المعهد ويطلبو جميع البيانات والسجلات ويكون لهم في هذا الخصوص صفة مأمور الضبطية القضائية.

أخذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إجراءات قانونية مشددة ضد فروع الجامعات الأجنبية الموجودة على أرض مصر. قرر الوزير غلق المنشأة المسماة بجامعة سي تي داخل مصر وأبوابها وحظر قيامها بمزاولة أي نشاط تعليمي عال وقبول الطلاب بها لعدم حصولها على ترخيص من السلطة المختصة.

كما قرر الوزير غلق المنشأة المسماة بفروع جامعة نورث إيسترن الموجودة داخل مصر وأبوابها وحظر قيامها بمزاولة أي نشاط تعليمي عال وقبول الطلاب بها لعدم حصولها على ترخيص من السلطة المختصة. وقرر الوزير تشكيل لجنة من مدبري عام التفويض المالي والإداري والتعليم الخاص والشؤون القانونية وكبير إخصائي الشؤون المالية والإدارية ورئيس قسم الامتحانات بالوزارة العامة للتعليم الخاص لتابعة تنفيذ قرارات الوزير.

كما قرر الوزير الحظر على أي منشأة تعليمية غير حكومية أيا كانت تسميتها مزاولة نشاط تعليمي عال داخل جمهورية مصر العربية إلا بعد الترخيص بها بذلك من السلطة المختصة طبقاً لإحكام القوانين المعمول بها. أعلن الوزير في المؤتمر الصحفي الذي عقده أمس لإعلان الإجراءات القانونية التي اتخذت ضد فروع الجامعات الأجنبية غير المرخص بها بمزاولة نشاطها داخل مصر أنه تم تنفيذ قرار غلق فرعى الجامعتين

أمس الأول. وأشار إلى التزام فرعى الجامعتين بقراري الغلق وأوضح الوزير أنه طلب من الاستشاري فاروق سيف النصر وزير العدل إصدار قرار بمنح صفة الضبطية القضائية بصفتها مدبرة لبعض العاملين في وزارة التعليم العالي لأجراء معانة على الطبيعة لفروع هذه الجامعات والإطلاع على التراخيص الحاصلة عليها ونوع الدراسة بها.



المصر : التوفيق

التاريخ : ١٩٩٧/١/١

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وأوضحت الدراسة أنه ليس من شأن هذا الاتفاق تغيير القوانين المعمول بها في كلا البلدين، هل أكاديمية النقل البحري من حقها أن تعطى غطاء المؤسسة تعليمية هل من حق الجامعة العربية أن تقوم بذلك، اتفاقية النقل البحري لها دراسات تتعلق بالنقل البحري، ليس من اختصاص هذه المنظمة أو الجامعة العربية الترخيص مؤسسات تعليمية، ليس من حقها أن يرضخ للغير، وأكد الرأي القانوني للجنة أن التعليم وفقاً للدستور في جميع مراحله يخضع لإشراف الدولة ولا يجوز لأي منشأة غير حكومية أن تقبل طلاباً للدراسة بها إلا بعد الحصول على ترخيص بذلك من وزارة التعليم العالي ولا يقوم منحهم هذا الترخيص سوى اتفاقية تهرمها الدولة في كل حالة على حدة، ومن ثم لا يكفي أن تستند أي منشأة تعليمية غير حكومية في مازسة تشابهها إلى مجرى اتفاقية عامة أبرمتها الدولة.

وأضافت اللجنة أن القانون ٥٢ لسنة ٧٠ لابد من تطبيقه على كافة هذه المنشآت لأن فروع هذه الجامعات الأجنبية هي في الحقيقة منشآت تعليمية تأخذ الحاصلين على الثانوية العامة أو بكالوريوس أو ليسانس للدراسات العليا.

ولا يحق لأي جهة أجنبية أو دولية غير الدولة ممثلة في وزارة التعليم العالي أن تخضع للشروط على نشاط أي معهد أو فرع لجامعة أجنبية لم يرضخ به قانوناً، وأن أحكام القضاء المصري لا تنظر في معاملة شهاد أجنبية تكون ممنوحة من جهة تعليمية غير حكومية غير مرخص بها قانوناً باعتبار أن التعليم من السلال السيادية.

وأوضح الوزير أنه يجري حالياً حصر باقي الفروع الأجنبية لتطبيق القانون عليها، وأضاف أن الدولة تعني كلمة القانون في مجال التعليم.

وأكد أن هذه الخطوة كان يجب اتخاذها منذ فترة إنشائها بمحكمة القانون.

وأشار إلى دراسة موضوع الطلاب المارسون بفروع هذه الجامعات وتقديم تمهيلات لهم للقبول بالأكاديمية العربية لتأهيل أقاليم جامعة سيتي والتي تعمل من خلال الجامعة العربية.

وأشار إلى أن الطلاب غير بهم وأضاف أنه سيتم نظن حالات الطلاب ونوع الدراسة التي درسوها لأعداد مخرج هؤلاء والنظر بعين الرعاية لحالتهم.

وأشار إلى دراسة كل حالة على حدة من ناحية المسؤولية الأدبية.

وأعلن الوزير إغلاق أي منشأة غير مرخص بها تعمل في التعليم العالي معهد أو أكاديمية أو جامعة أجنبية أي كانت جنسيتها من منطق ضرورة احترام أحكام القانون والألتزامها لأن أي قواعد تسنها الدولة ترضخ للحكم لا لتخالف. وأوضح أنه إذا كان وضع خاطيء نشأ من سدة أو ٢ أو ٣ سنوات فلا يعني هذا استمرار الخطأ وإنما على العكس من الضروري إبطال الخالف وعدم السماح باستمرارها.

وأضاف أن الأمر يتعلق بإغلاق عشوائيات تعمل في مجال حساس وهام وهو مجال تربية عقول الشباب وهو مجال التعليم. وأوضح أن هناك مسؤولية خاصة

من الدولة عن التعليم في كافة مراحله. إذا كانت الدولة لا تقبل أي مؤسسة أو عمل أو مكان يعمل إلا بترخيص من الجهة المختصة فهذا الجدي وأهم إذا كان يتعلق بمنشأة تعمل في حقل التعليم.

وأضاف أن قضايا التعليم ليست شخصية وإنما قضايا تتعلق بالمصلحة العامة، الدولة تشجع التعليم الخاص الذي هو مساند لنمو الدولة ولأنه توجد مدارس خاصة - معاهد خاصة بشرط أن تكون بموافقة الدولة وبعد وجود الضمانات التي تستلزمها وبمعايير مستمرة من الدولة لأن التعليم وفقاً للدستور يخضع في جميع مراحله لإشراف الدولة.

الأعمال التحضيرية للدكتور ٢٣ تقول: عبد العزيز بك فهمي رأى مع التعليم الخاص والبعض لا، هذا الأمر يقتضي مراقبة الحكومة، الأصل التعليم تشرف عليه الدولة هذا صعب بسبب الاحتلال، لأن الدولة مستقلة لا تترك التعليم، الدولة تؤيد الخاص ولكن بشروط وضمانات. وأضاف أن عدداً كبيراً من فروع الجامعات أعلنت عن نفسها وعدداً كبيراً من الإعلانات تعلن عن فروع جامعات أجنبية وتقبل الحاصلين على الثانوية أو للماجستير أو الدكتوراه.

وأوضح أن الوزارة أجرت دراسة شاملة حول هذا الموضوع للتأكد من حصول هذه الفروع على تصريح أو لا ونوع الاتفاقيات المبرمة. وحذرت الوزارة من هذه الفروع وأنها غير معترف بها لحصلتها الإبداء والإعالي. أكدت الدراسة أن البعض منها يعمل بدون أن يقدم طلباً والبعض قدم طلباً ولم يرد عليه وبعضها رده عليه بغير قصد.

كما أكدت الدراسة أن ٥٧ معهداً خاصاً تخضع للقانون ٥٢ لسنة ١٩٧٠ وأن معهداً خالفاً يريد أن يعمل جامعة City وتقول عملت اتفاقاً مع أكاديمية النقل البحري وأخذت نظام الأكاديمية، البعض قال هناك اتفاقية مبرمة بين مصر وأمريكا ١٩٦٢، تشجع الحكومتان النواحي الثقافية والتعليمية بينهما في عندما يطلب إنشاء معهد خاص لابد من من اتفاقية خاصة بين الدولتين في كل حالة على حدة وبما لا يتعارض والنظم والقوانين المعمول بها في الدول التي ستفعل فيها هذه المؤسسات.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

**دراسة أوضاع الطلاب الدارسين في كليات الجامعات
اغلاق فرعى جامعتى سينى ونورت ايسترن**

کتاب - زکی السعدنی:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، غلق فرعي جامعتي سوهاج

وزير الخارجية في مصر. كما حضر الوزير لقيام العربين

يتم أولاً أنشطة تعليمية وقبول الطلاب معاً لبدء حصولها على الترخيص
اللازم من السلطة المختصة.

قرر الوزير حضور قيام منشة تعليمية غير حكومية تحت اى مسمى.

جديسه بمنزله بشاطر تعليمي عال داخل مصر. وليست من الحصول على

فرخيصة من السلطة الخاصة طبعا لإحكام القوانين المعمول بها. كما قرر

اعلان الوزاري في المؤتمر الصحفي الذي عقده امس، صليوڤ بشار من وزير

لعمل بتحويل بعض العاملين إلى صفة مسؤولي الضبط

والفشار، الذي به يتم تشكيل لجنة عليا من اساتذة القانون والسياسة.

ويعتبر دورها في تسهيل عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال توفير الخدمات التعليمية والثقافية والصحية والاجتماعية في المناطق النائية.

لقد نشرنا هذا العدد من الطلاب الذين درسوا في هذه الجامعات.

بما قررنا الجامعيين في تنفيذ قرارى الاعلاق
اعطيلوا من اسس. نقلان التورير

تولاه الطلاب في إطار القانون. ومن للناظر بحث كل حالة على حدة. أكد

الدكتور شهاب أمكانيه - أستاذ الإحصاء في جامعة القاهرة

سیتی بالبول هو لاء لطلاب، و زعمده لوزیر بالمسئولیه الابیه تنجاء طلاب
فی عمر الجامعیہ:۔

فرع على الجبال



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

التعديلات الجديدة للثانوية العامة

نورستان لامتحان الطالب الراسب فقط وثالثة من الخارج

بهاء الدين: التحسين أرهق الطلاب وأهدر تكافؤ الفرص

علم مندوب الأهرام، أن تطبيق التعديلات الجديدة للثانوية العامة بعد إلغاء التحسين، لن يسرى على الطلاب المقيمين بالصف الثالث الثانوي حيث تستمر معاملتهم بالوقوع الحالية وتضمنت المذكرة الإيضاحية لمشروع القانون، أن تكون فرصة الإعادة للطالب الراسب فقط ومرة واحدة في كل صف، ويحدد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان من دورين، ويطلق التاجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للطالب الراسب في الدور الأول في مائتين على الأكثر، بالتقدم لامتحان الدور الثاني ويطلق التاجحون فيه إلى الصف الثالث. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين نداء التربية للتعليم - في المذكرة الإيضاحية للقانون - إلغاء نظام للتحسين، حيث أدى إلى إرباك الطلبة وأهدر تكافؤ الفرص، وأسفر عن تقسيم المجاميع بشكل يتنافى مع المثلث ويهدد مشروع القانون فرص للتقدم لامتحان إتمام للثانوية العامة بثلاث مرات فقط، على أن تقتصر كل من المراتين الثانية والثالثة على الراسبين وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٠ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إغلاق منشآت التعليم العالي غير المرخص بها

تم إغلاق جميع المنشآت غير المرخص بها وتعمل في مجال التعليم العالي إما كانت تسميتها - سواء معهد، أو أكاديمية، أو فرع لجامعة أجنبية، وإما كانت حسبتها أعلن ذلك للجمهور. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وأضاف أنه إذا كان هناك وضع خاطئ نشأ منذ سنة أو أكثر، فهذا لا يعني السماح باستمراره، مشيراً إلى أن قرار الإغلاق يشمل ما يسمى بـ «جامعة سيتي» و «جامعة ميرث إيست» الأمريكيتين.

وقال الوزير إن الوزارة تعد حالياً كتباً باسماء المعاهد والجامعات الخاصة المصرح لها بالعمل، ويتضمن جميع التفاصيل الخاصة بالقبول والتسجيل والمصروفات، وأنه سيتم نشر بياناتها في الصحف اليومية حتى لا يفقد أرباب الأمور والطلاب بالتعليم في منشآت وهمية، وأوضح أن الوزارة قامت أيضاً - خلال الشهرين الماضيين - بتعوير للراغبين أكثر من خمس مرات من إلحاق ذويهم بهذه المنشآت التي تسمى نفسها قروفاً للجامعات الأجنبية.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المنافسة بين المعاهد الخاصة لتقديم خدمة تعليمية أفضل

تفجيا على ما نشرته الصفحة حول شكوى أحد أرباب الامور من المعهد العالي لعلوم الكمبيوتر وتكنولوجيا الادارة بحث الدكتور محمد نبيل دعيس عميد الاكاديمية الحديثة بالمعادي برسالة قال فيها : ان ما نشر هو خطاب من حافد وانه لا يمكن ان تكون المنافسة بهذا الاسلوب التوسيع بين المعاهد العليا والكليات العامة وان تعود الى اساليب في المنافسة بعيدة كل البعد عن الشرف والمنافسة الشريفة باستغلال الحافدين لشويه السمعة ويسلوب ساذج ولتصميم العلومة فان هناك مجموعات تقوية للطلبة طوال العام وفي اجازة الصيف لمن يرغب تصويب لها مصروفات مستقلة بالإضافة إلى أن المنشآت التعليمية لا تخضع للمصروفات وهذه معلومة للجميع ويكفي فخرا لهذا الصرح التعليمي أن جميع السفارات التي لها طلبة والندون اقترت أن هذا المكان من الاماكن القليلة في العالم الذي لا تقل فيه الهدايا أو التبرعات ولا تعطى فيه دروس خصوصية من الأساتذة أو المحييين. ونأمل أن تصبح المنافسة بين المعاهد والكليات على أساس تقديم أفضل الخدمات التعليمية لا على أساس المساس واستغلال شعاع النفوس



المصدر : الأهرام -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠ -

مدرس بالجامعة: طلاب الجامعات لا يصلحون للدراسة

الدكتورة مدي حسن محمد يضيف للدروس بكلية العلوم بجامعة الاسكندرية تقول اود من خلال خضعتكم ان اشارك بالرأى في موضوع مهم للجمع المصري كله لاننى لم اطلقين سيكوتان يوسا في هذه السنة الدراسية، والسبب الآخر اثنى ادرس في الجامعة وى بعض الأحيان أعجب من أن بعض الطلاب لا يصلحون نهائياً ليحصلوا شهادة من الجامعة على الرغم من حصولهم على مجموع كبير جداً بالثانوية العامة فأرجو من وزير التعليم إعادة الثانوية القديمة والاستئصال إلى أرواب الأمور المحسرين لخدمة بهم ويلولاهم . لقد انقلقت الثانوية العامة الحديثة أبواب الفصول بالمدراس لثانوية وأصبحت الدروس الخصوصية فرسما على جميع الطلاب والبيت الاجازة الصغيرة بسبب التحسين كما ارتفعت للمالين .. لذلك أناشد سيادتكم بالرجوع إلى الثانوية العامة ذات العام الواحد مع مراعاة أن يخلق بها نظام الترمين حتى لا يواجه الطالب امتحاناً واحداً فقط . كما أن الانكماش بالقبضى العلمى والأدبى من السلف الثانى الثانوى يتبع الطالب فرص الإلتحاق بكليات كثيرة .. اسمحوا لى بأن اطلب بانتظام التلاميذ بالمدرس وعدم السماح لهم بالانقطاع عن الدراسة والامتنام بتلمية للممارك الخفية والظنية للطلاب وعمل بمرات غيرجيدة باستمرار للمدرسين حتى نخرج طلبة مختلفا متعلما قادرا على التفكير وليس قادرا على السطو فقط



المصدر : الأسبوع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

مهنة التعليم.. صارت

تجارة وشطارة!!

القانون يسمح للراقصات وتجار
المواشي بإنشاء مدارس خاصة!

ابنة أحد «الكبار» تقيم مدرسة على

أرض تملكها الدولة وتهرب من الضرائب

الدارس الخاصة ليست لهم والتمتع
سوى علاقة تطويق أربع
والاستغلال ظاهر تماماً في مثل هذه
الدارس والكتب الدراسية التي يشتريها
والتي الأمر من مخازن وزارة التربية
والتي يبلغ ٢٢ جنيهاً يتم بيعها في
الدارس الخاصة بـ ١٨٠ جنيهاً
والتي من حق ولي الأمر الاعتراض،
فلمستجاب هذه المدارس فوق القانون
بملائمتهم الخاصة جداً مع بعض
المستأجرين بالتعليم، ومن مظاهر هذه
العلاقة ظاهرة إهداء الجينات الذهبية
لهذا المسلول إهداء بمناسبة زفاف
ابنته، أو عونه من اداء فريضة الحج أو
عيد ميلاد!!

الخاتمة

ورغم المكاسب الطائلة التي يجنيهاها
أصحاب الدارس الخاصة من
المصروفات الدراسية والخدمات، فإنهم
لا يبدون الراجح تجاه الدولة. كما
يقول لاجي الشهابي تقيب محلي مصر
الجديدة، فهناك مدرسة أقيمت على

هؤلاء، والتمتع والتعليم؟ وكيف تسمح
قوانين للتعليم لإيلاء بإنشاء المدارس؟

جولة..

في حي مصر الجديدة تنتشر
الدارس الخاصة بصورة لافتة للنظر،
وفي منطقة نائى لجنس هناك مدرسة
يرتبط اسمها بشروق الشمس بملكها
صاحب لمد محل الأكلية ومعمسا
أراضي، ولي شارع أحمد مصمت
بمدرسة أخرى صممها تاجر مواشي
والأبن
وفي مدينة نصر، يملك أحد تجار
اللاويين للعربى عدداً من الدارس،
يرتبط اسمها بالاسم التجاري الذي
يستخدمه للأفون!!

والتي هي اليوم صالونات مفاجأة من
نوع الصمعة حيث تم مؤخراً افتتاح
مدرسة خاصة تملكها راقصة
الأمثلة كثيرة وتزدى جميعها إلى
نتيجة واحدة من أن التعليم صار نوعاً
من التجارة بسبب هؤلاء الذين يقيمون

في زماننا الذي لفتحت فيه
للخاص، وتفاوتت المعايير تقاليداً وتعد
بكلية، صارت الغاية من كل شيء «عند
الكسب من الناس» هي تصديق
الكسب للنية، ولا شيء غيرها.
في التعليم، على سبيل المثال، كان في
الماضي صرحاً مهيباً، لا يجوز على
الاقتراب من صاه إلا من كان على قدر
من الاستدارة والادراك الواسع لثقافته
وزيادته السامية، وأثره البالغ في حياة
الأمم والأفراد؛ لكن عملية التعليم
صارت الآن منعا لكل من يسعى إلى
تحقيق الثراء من تجار المواشي والأبن
والأخيرة، بل والراقصات والسامسرة!!
هذه الضرائب التي لم تكن تمثل
شئاً طافعة للبروم الاجتماعي،
أصبحت هذه الأيام مخرات
الدارس الخاصة، ويساهم في تشكيل
عقول ووجدان أكثر من مليون كاذب
طموح طالب في محافظة القاهرة
وحدها، أي ٨٥٪ من عدد طلابها،
و١٧٪ في محافظة الإسكندرية!!
كيف يحدث هذا؟ وما العلاقة بين



المصدر : الأسماء

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/١

مصححة ٢٢ فنانا من الرأسي الدولة
مصححة ٢٢ خمسة آلاف جنيه للطلاب
مستوى، وتملكها ابنة أحد الكبار
وتشرب من دمع الفرائد بطريقة

مبتكرة فكشوف روائع للموسمين
والأدريين ككتب بالقلم الرصاص ،
ويحصل المدرس على مائة جنيه كراتي
شهرى ، ثم يتم وضع صفر بجانب المائة
لتصبح ألفا ، ويحسب ذلك من جملة
مصرفات المدرسة وتتخطف الفرائد
انخافضا كبيرا .!! بلارق بسيط بين قلم
الرحمن والحرر .!!

بالإضافة إلى المصروفات العالية
استمارات توصيل الطلبة والرحلات
والتهنئات وغيرها هي التي تحقق
المكاسب

الكبرى .

قانون

التعليم

مصدق

أحمد سالم

مدير عام

إدارة التعليم

الخاص

بجديون

الوزارة لسان

إن كانون

التعليم

والفراوان

وقم

إن القانون لم يشترط انتهاء صاحب
المدرسة الخاصة لهئة معينة أو أن يكون
تربويا " خاصة أن العامي لا
يستطيعون إنشاء مدرسة خاصة
لاحتياج ذلك لإرسال كبير، فضلا عن
ضرورة التمييز هنا بين صاحب
المدرسة الخاصة والتعليمية
الاعتبارية ومن بينهما..

وعن الإجراءات التي تتخذها الوزارة
في حالة ثبوت وجود مخالفات بإحدى
المدارس الخاصة قال إنه يتم تشكيل

لجنة خاصة بالوزارة لوراقية مصروفات
المدارس الخاصة على أساس الخدمات

التي تؤديها المدرسة وتزعم مؤقنا تحت
إشراف لقطاع المالي والأدري بالوزارة

حتى روال المخالفات.

وحول قيمة الأرباح المسموح بها
المدرسة الخاصة قال محمد أحمد سالم

إنها تمثل ١٥ ٪ وفقا للامرين من قيمة
الأنفادات وهي قيمة غير تصارية أو

استثنائية مع ملاحظة أن الطلب
بالمدرسة الخاصة لا يدفع قيمة كل

متطلبات الدراسة، حيث تتولى وزارة
التربية أمر مصروفات أجهزة للتوجيه

والرقابة والمتابعة والتخطيط ، فضلا عن
التأهيل التي هي نفس منافع التعليم العام

ويختم مدير عام إدارة التعليم
الخاص بوزارة التربية حديثه متفعلا

بسبب الصلة الصافية على التخطيط
للمخصص رغم أن له دورا بارزا في

التنوير بالعملية التعليمية ويقول: يكفي
أن ٢٥ ٪ من طلاب مساهمة الخاصة

و ١٨ ٪ من طلاب الاسكتندرية والجزيرة
في التعليم الخاص

نور الحكومة

التكثير صلاح صادق استناد

٢٠٩ لعام ٩٢ حدد شروط إنشاء
المدارس الخاصة والشروط الواجب
توافرها في صاحب للمدرسة حيث
تخضع هذه المدارس لإشراف وزارة
التربية والتعليم بصورة كاملة، والوزارة
لا تفريق بين مدرسة خاصة وأخرى
حكومية فضلا عن متابعتها المستمرة
والإشرافها على المناهج بالمدارس
الخاصة ورذا على سؤال حول سبب
عدم اشتراط الوزارة مستوى ثقافيا
معينا لن يزيد إقامة مدرسة خاصة قال

٢٥ من طلاب

محافظة القاهرة

١٨ من طلاب

الجزيرة الاسكندرية

٢٥ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة

١٨ من طلاب

الجزيرة



المصدر : الأسبوع

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونظم وشرأى وغيرها، لكن أصحاب
الدارس الخاصة حالها من نوعية
السياسيين ورجال الأجنحة وغيرها،
مدفوع الروح فقط

الشهادات الأجنبية

أما الدكتور عبد الفتى عبد استاذ
التربية بجامعة عين شمس فيؤكد أن
وجود الدارس الخاصة ظاهرة طبيعية
هدفها المشاركة في العملية التعليمية.
ولكن المهم هو أن من يتولى مسئولية
الدراسة الخاصة لابد أن يتحتم
بالاخلاص والوفية والالتزام فضلاً
عن التخصص، إن لا يتهمون أن يبيع
مستشفى إلا طيبه فكيف يتم
التعاضد عن ذلك في التعليم، ويضيف
أن حجم الكثرة في هذا المجال كبير،
مكتير من المدرسين غير مؤهلين تربوياً
حيث تقوم الفتى العاملة بتعيين فائض
خارجي لتكليفات غير التربوية للعمل
كمدرسين

ويقول د. عبيد إن التعليم الخاص
تحول إلى تجارة في حين أنه يفترض
أن يكون مهنة أصحاب الرأي ومن
يعملون مهنة الوطن، فكيف تسمح
وزارة التربية بخلاف ذلك ؟

الخبير التربوي المعروف د. عبد
العظيم أنيس يربط بين ما يحدث في
التعليم الخاص والسياس الاجتماعي
الذي يتنقذ في مصر، خصوصاً مع
سيادة مفاعيل الانتزاع والبيع السريع
، فإذا كنا لا نرفض التعليم الخاص في
حد ذاته، فإنه ينبغي تنظيمه ومراقبته
بقوة من حيث المصروفات والمناهج
وبغيرها، خاصة مع وجود ظاهرة
خطيرة هي أن بعض الدارس تطن
أنها تؤهل الطلاب لشهادات أجنبية
وهو أمر في مثله الخطورة من ناحية
التأثير على الشخصية القومية
وإنشائها ١.

طارق عبد الحميد

الشارون بأكاديمية السادات للعلوم
الادارية ومستشار وزير التعليم الاسبق
، أكد أن هناك علاقة عكسية بين دور
الدولة وسيادة التعليم الخاص فبما
يشبه نظرية الأثرى المستمرة فإذا
قامت الدولة بمسؤولياتها أصبح التعليم
الخاص في الهامش والعكس صحيح،
ولأن الدولة تفككت من التشطيم لمن
الطبيعي أن يتخلى التعليم الخاص،
وقال إن التعليم الخاص كارتة بكل
الغنايس لمدة اعتبارات أولها أنه أحدث
نوعاً من الفرز الاجتماعي حيث يلتحق
بالمدارس الخاصة أبناء الثروات ويغاد
الأنور إلى مجتمعات الفتى والفقير.
والاعتبار الثاني أنه بمثابة شهادة
على إفلاس سياسات الحكومة في
التعليم، خاصة مع ضعف البنية
الدولى وبعض عناصر الرأسمالية
المصرية، في حين تتعاظم الحكومة
بمناطق الترحيب بالتعليم الخاص
وتعتبره عربة إنقاذ للنجتها.
أما الاعتبار الثالث، كما يقول د.
صلاح صديق - فالتخصص في أن
أصحاب الدارس الخاصة كانوا في
الماضي رجال علم وفكر ورأى ويمثلون
صفوة للتعليم، مثل مدارس مرجان

المصدر: الأهرام الاقتصادي



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

النص الكامل لقانون إلغاء التحسين

أخبار



د. حسين بهاء الدين يعترف:

نظام التحسين

فاسل وإطال



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

حاجاته !

المكتوبون الذين فاق حماسهم تلك نفسه واعنى بهم الذين اصرروا على التمسك بنظام التحسين والقوا عنه بلحاح المستعيت عكس كل ما ابداه الرأي العام من ترحيب بغرار إلغاء هذا النظام الى كل هؤلاء الذين توهموا ان رفاقهم عن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم يتطلب اللجوء عن نظام التحسين والاشادة به اليهم جميعا نص المذكرة الايضاحية لشروع القانون الخاص بتعديل احكام قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وقبل ان نعرض هذه المذكرة نقول ان الذي اعددها وقدمها لمجلس الشعب هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صاحب نظام التحسين.

فلنقرأ جميعا ماذا نقول الان في مذكرته عن هذا النظام الذي قال ان الغايه ضرورية .

يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين في المذكرة التي احوالها الى مجلس الشعب بالنص مابلى . ان نظام الثانوية العامة على مرحلتين اعطى للطالب الحق في ان يتقدم لاعادة الامتحان في المواد التي يرغب في تحسين درجاتها لى عدد من الامتحانات.

وبكلمات محددة يدين الوزير هذا النظام في مذكرته حيث يقول بالنص

لييب السباغى



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

ولما كان إجراء الامتحان على مرحلتين قد أدى إلى إرهاق الطلبة وإصابة أسيرهم بالتوتر والقلق. كما وأن العمل بنظام التحسين قد رتب إخلالا بتكافؤ الفرص إذ نتج عنه حصول الطالب المتأخر الذي سمحت ظروفه بالاستفادة من هذا النظام على درجات أعلى من زميله المتقدم الذي لم تسعفه الظروف وكان يسبقه في ترتيب الناجحين، الأمر الذي لا يعبر عن المعيار الحقيقي للتمييز بين القدرات. هذا إلى ما أسفر عنه هذا النظام من تضخم المجاميع بشكل يتنافر مع العقل والمنطق بحيث زادت على ١٠٠٪.

ومن جهة أخرى، فقد أظهر التطبيق عدم التلاؤم بين النتائج التي أسفرت عنها هذه الأحكام المستحدثة في عام ١٩٩٤ وبين طاقة الاستيعاب في مختلف الجامعات. وبرزت ظاهرة حصول كثير من الطلاب على مجموع يجاوز ٩٥٪ مع حرمانهم من دخول الكليات التي تناسب ميولهم ورغباتهم، وهو أمر غير مسبوق انعكست آثاره على نفوس الطلاب والأسر (ملحوظة) : هل قال أحد من الذين انتقدوا التحسين أكثر من ذلك]

ويضيف الوزير في مذكرته : من أجل ذلك أعد مشروع القانون المرافق الذي يتلافى ما ذكر، ويراعى تحقيق تكافؤ الفرص مع الحفاظ، في الوقت ذاته، على الحقوق المكتسبة، وهو يقضى بتعديل بعض أحكام قانون التعليم المشار إليه، على النحو الآتي:

- يجوز للطلاب الراسب - وحده - أن يعيد الدراسة مرة واحدة في الصف

- يعقد في نهاية الصف الثاني من التعليم الثانوي العام امتحان من دورين. وينقل الناجحون في جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للطلاب الراسب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني. وينقل الناجحون فيه إلى الصف الثالث.

- ينتقل إلى هذا الصف الراسبون في امتحان الدور الثاني في مادة واحدة، ويشترط قبل حصولهم على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة أن يتجاوزوا الامتحان في هذه المادة بنجاح.

- يعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام امتحان عام من دورين، ويمنح الناجحون في جميع المواد شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ويسمح للطلاب الراسب في الدور الأول في مادتين على الأكثر بالتقدم لامتحان الدور الثاني، ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان وإلا اعتبر راسبا في جميع المواد وإعادة الدراسة في الصف الثالث.



المصدر : الأهرام الإقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

- يجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة ثلاث مرات فقط، على أن تقتصر كل من المراتين الثانية والثالثة على الراسب، وأن يكون التقدم في المرة الثالثة من الخارج.
- في جميع الأحوال لا يحصل الطالب في امتحان الدور الثاني على أكثر من ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة.
- يستمر العمل بالقواعد المعمول بها عند صدور هذا القانون بالنسبة للطلاب المقيثين بالصف الثالث بالتعليم الثانوي العام في

العام الدراسي ١٩٩٨/٩٧ لحين انتهائه.
● وفيما عدا ما ذكر، يعمل بهذا القانون اعتباراً من العام الدراسي المقبل إليه.
ومشروع القانون معروض، رجاء التفضل - في حالة الموافقة - بتوقيعه تمهيداً لإحالته إلى مجلس الشعب.
مع عظيم احترامي

وزير التربية والتعليم
دكتور/ حسين كامل بهاء الدين

اما مشروع القانون نفسه فيتضمن مايلي:

قرار رئيس جمهورية مصر العربية
بمشروع قانون
بتعديل بعض أحكام قانون التعليم
الصادر بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١

رئيس الجمهورية
بعد الاطلاع على الدستور:
وعلى قانون التعليم الصادر
بالقانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١:
وبعد موافقة مجلس الوزراء:
قررت:



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٠

مشروع القانون الآتي نصه
يقدم إلى مجلس الشعب:

المادة الأولى

يستجبل بنصوص الفقرة الأولى من المادة ٢٤ والمائتين
٢٨ و٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٣٩
لسنة ١٩٨١، النصوص الآتية:

مادة ٢٤ فقرة أولى - يجوز للطلاب الراسب أن يعيد
الدراسة مرة واحدة في الصف.

مادة ٢٨ - يسمح بالتقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة
الثانوية العامة لكل من أتم دراسة المناهج المقررة في كل
من الصفوف الثلاثة بالتعليم الثانوي العام بمدرسة
رسمية أو خاصة تشرف عليها الدولة. ويجوز للطلاب
التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التي
يصدر بها قرار من وزير التربية والتعليم.

ويحدد وزير التربية والتعليم - بعد موافقة المجلس
الأعلى للتعليم قبل الجامعي - المواد التي يجرى
الامتحان فيها ومناهجها وخطتها. وتنظيم الامتحانات
ومواعيدها وشروط وضوابط التقدم لها، والنهايات

الصفري والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

ومع عدم الإخلال بحكم الفقرة الرابعة من المادة ٢٩ من
هذا القانون، يؤدي كل من يتقدم للحصول على شهادة
إتمام الدراسة الثانوية العامة رشما يحدده وزير التربية
والتعليم بما لا يجاوز ثلاثين جنديا.

مادة ٢٩ - يعقد في نهاية الصف الثاني من التعليم
الثانوي العام امتحان من نوعين، وينقل الناجحون في
جميع المواد إلى الصف الثالث، ويسمح للراسب في الدور
الأول في مادة أو مائتين بالتقدم لامتحان الدور الثاني.

كما ينقل إلى الصف الثالث الراسب في مادة واحدة.
ويشترط قبل حصوله على شهادة إتمام الدراسة الثانوية
العامة أن يجتاز الامتحان في هذه المادة بنجاح.

ويعقد في نهاية الصف الثالث من التعليم الثانوي العام
امتحان عام من نوعين. ويمتخ الناجحون في جميع المواد
شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة. ويسمح للراسب



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

فى الدور الأول فى مادة أو مابنتين بالتقدم لامتحان الدور
الثانى. ويشترط نجاحه فيما أدى فيه هذا الامتحان والا
أعاد الدراسة فى جميع مواد الصف الثالث.
ويجوز التقدم لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية
العامة ثلاث مرات. على أن تقتصر كل من المرتين الثانية
والثالثة على الراسب. وأن يكون التقدم فى المرة الثالثة
من الخارج مع تحمل الطالب عند دخوله
الامتحان فيها رسما مقداره مائة
جنية.

وفى جميع الأحوال لا
يحصل الطالب فى امتحان
الدور الثانى على أكثر من
٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة
المادة.

المادة الثانية

يعمل بهذا القانون اعتبارا من العام
الدراسى ٩٧/١٩٩٨. ويستثنى من ذلك الطلاب المقيدون
بالصف الثالث بالتعليم الثانوى العام فى العام الدراسى
المذكور ويستمر العمل بالتنمبة لهم. بجميع القواعد
المعمول بها عند صدور هذا القانون لحين انتهاء العام
الدراسى المشار اليه دون سواء من الأعوام الدراسية
اللاحقة

المادة الثالثة

ينشر هذا القانون فى الجريدة الرسمية

حسنى مبارك

صدر برئاسة الجمهورية فى ٩ جمادى الآخرة سنة ١٤١٨ هـ
الموافق ١١ أكتوبر سنة ١٩٩٧ م



اتصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢

أخيرا.. د. حسين بهاء الدين يعترف:

نعم نظام التحسين مسئول عن:

■ الإخلال بتكافؤ الفرص ■ إرهاب الطلبة

■ توتر الأسر المصرية ■ تضخم المجاميع

■ حرمان الطلاب من تحقيق رغباتهم

ولهذه الأسباب يجب إلغاؤه!!

هذا التظلم يقول الدكتور حسين بهاء الدين في مذكرته الحالة إلى مجلس الشعب ما يلي خرفيا إن نظام الثانوية العامة على مرحلتين أعطي للطلاب الحق في أن يتقدم لإعادة الامتحان في المواد التي يرغب في تحسين درجاتها لأي عدد من المرات.

بالإضافة إلى وزيرين للتعليم والتفصيل في ادانة وأضحة لنظام التحسين تقول المذكرة وفيها إلى مجلس الشعب وأني تحمل توقيع الدكتور

حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

ولا تكتفِ إجراءات الامتحان على مرحلتين قد أدى إلى إرهاب الطلبة وإضاعة أسرهم بالتقارير والتفصيل كما وأن العمل بنظام التحسين قد رتب إخلالا بتكافؤ الفرص إذ نتج عنه حصول الطالب المتأخر الذي سمحت لفرقه بالاستفادة من هذا النظام على درجات أعلى من زميله المتقدم الذي لم تسعف الظروف وكان يسبقه في ترتيب التامحج. الأمر الذي لا يعجز عن الإضرار الحقيقي للذين بين القدرات. هذا إلى ما أسفر عنه هذا النظام من تضخم المجاميع بشكل يفوق مع العقل والمنطق بحيث زادت على ١٠٠٪. ومن جهة أخرى فقد أظهر التقييم عدم التلازم بين النتائج التي أسفرت عنها هذه الأحكام المستحصنة في عام ١٩٩٤ وبين طاقة الاستيعاب في مختلف الجامعات.

وبرزت ظاهرة حصول كثير من الطلاب على مجموع يجاوز ٧٥ مع خرماتهم من دخول التليكات التي تأسب معلومهم ورغباتهم. وهو أمر غير مسروق انعكست آثاره على نفوس الطلاب وأسرهم.

ملحوظة هل قال أحد من الذين انتقدوا للتحسين أكثر من ذلك ؟

ويضيف الوزير في مذكرته: من أجل ذلك أعد مشروعا لقانون المرافق الذي يتناول ما ذكر، ويرأس تحقيق تكافؤ الفرص مع الحفاظ. في الوقت ذاته، على الحقوق للتحسين. وهو بعضي بتعديل بعض أحكام القانون التعليم المشار إليه على النحو التالي:



د. حسين بهاء الدين

بمجرد الاعلان عن قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين والذي بدأ يوضح أنه على عكس رغبة الوزير للخص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حتى أشفع الكثيرون من المؤيدين للوزير بدافعون عن التحسين ويطالبون باستمراره في حين شن المعارضون هجوما عنيفا على التحسين مطالبين الوزير بالاستقالة من منصبه بعد أن تلقى إلغاء التحسين الذي هو أحد إنجازاته. وفي وسط كل ذلك التزم وزير التربية والتعليم بالصمت وجاءت تفسيرات القرار من مجلس الوزراء بعد أن صارت كلمة «لا تعليق» هي الرد الوحيد للوزير عن أي سؤال حول التحسين وإلغائه.

وبعد صمت طويل أعلن الوزير موقفه رسميا وكانت المفاجأة أن مؤلف الوزير جاء أكثر مروية من أي توقع الوزير وجه إلى نظام التحسين قائمة من الاتهامات القاسية حيث اعتبره مسئولا عن إرهاب الطلبة والإخلال بتكافؤ الفرص وأنه أصاب الأسرة المصرية بالآثار وأدى إلى تضخم المجاميع وخرمان الطلاب من تحقيق رغباتهم. ثم كانت تلك هي الاتهامات التي وجهها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لنظام التحسين ولهذه الأسباب كلها طلب الوزير إلغاء التحسين.

هذه الاتهامات شنها الوزير على نظام التحسين من خلال المذكرة الإيضاحية لمشروع القانون الخاص بتعديل أحكام قانون التعليم رقم ١٣٦ لسنة ١٩٨١ والتي أحالها الوزير إلى مجلس الشعب بطالب فيها بإلغاء التحسين.

المذكرة التي أحالها وزير التربية والتعليم إلى مجلس الشعب وجه فيها اتهامات قاسية إلى نظام التحسين لم يوجهها له أحد.

قال وزير التربية والتعليم إن إلغاء التحسين ضرورة وذلك أوقع جبهة المدافعين عنه ومن الخصمين في الدفاع التحسين وهم يتوهمون أنهم بدافعون بذلك عن الوزير. أما الذين هاجموا التحسين وطالبوا الوزير بالاستقالة فهم أيضا في نفس المكان بعد أن ألقت الدكتور الوزير كل هذا القدر من الترويض والتشجاعة في أدانة نظام التحسين رغم أنه - أي الوزير - هو صاحب



المصدر: الأهرام

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوءاء : ١٩٩٧/١٠/٢٠

- وبنءفل إلى هءا الصءف الراسبون فى امءءءن الءور الءانى فى ماءة اءءة؁ وىءءرء قبل ءمصولهم على شءاءة إءام الءراءة الءائوءة العامة أن ىءءازوا الإءءءن فى هءه الماءة ىءءاء.
- يعءء فى شءاءة الصءف الءالء العام امءءءن من ءوربن وىءءء الءاءءون فى ءمىع المواء شءاءة إءام الءراءة الءائوءة العامة؁ وىءءء للءالء الراسب فى الءور الأول فى مائءءن على الأكءر بالءءءم لاءءءءن الءور الءانى؁ وىءءرء ىءءءه قىما اءى قىه هءا الإءءءن وإلا أعءءر راسباً فى ءمىع المواء وأعاد الءراءة فى الصءف الءالء.
- ىءوء الءءءم لاءءءءن شءاءة إءام الءراءة الءائوءة العامة لءالء مراء؁ فقط على أن ءقءصر كل من المراءءن الءائوءة والءالءة على الراسب؁ وأ ىءوء الءءءم فى المراءة للءالءة من الءارء.
- فى ءمىع الأحوال لا ىءءصل فى امءءءن الءور الءانى على أكءر من ٥٠٪ من الءهاءة الكرى لءرءة للءاء.
- ىءءمر الءمل بالقاءء المءمول بها عء صبور هءا القانوء بالءنسبة للءالء المءقءبن بالصءف الءالء بالءءءلءم الءائوءى لأماء فى إءام الءراءى ١٩٩٨/٩٧ لءءن ىءءءءه.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

استفسارات حول تعديلات الثانوية العامة وإلغاء التحسين

جاء قرار إلغاء التحسين بالثانوية العامة بالعديد من علامات الاستفهام لأولياء الأمور وخاصة أنه لم تحدث تعديلات في المناهج ونظام توزيع الدرجات بين المرحلتين الأولى والثانية وبهذا تكون قد عدل النظام القديم، ولكن على سنتين بدلاً من السنة الواحدة في الوقت الذي لم يستطع أحد من المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الإجابة على استفسارات الطلبة الذين يتوجهون إلى الإدارات التعليمية ويكون الرد لا يعتمد شيئاً ولم تات إجابة أوراق رسمية أو أي تعديلات بهذا الشأن.

وكانت استفسارات المواطنين عبر «الأهرام المسائي» حول إمكانية تحقيق الوفاء من الصف الثاني للدرجة الأولى وإمكانية توزيع الدرجات الـ ١٠٠ على السنتين بدلاً من ٧٠٪ للصف الثاني و ٤٠٪ للصف الثالث في الوقت الذي يمثل نصفاً نسبياً ووجدنا على الطلاب حيث لا توجد نسبة بين مواد السنتين.

ويحل من حق الطالب الذي نوع في الصف الثالث الثانوي العام المناهج ويريد تحسين مجموعته لدخول الكلية التي يريدها أن يدخل الامتحان بناء على نص القانون السابق لم ٢٩ فوجهنا بهذه الاستفسارات إلى المسؤولين في وزارة التربية والتعليم الذين أكدوا أنه لا يحدث أي تعديل في مناهج هذا العام لأن العام الدراسي قد بدأ وأي تعديلات تحدث بيئة لدى الطلاب في نفس الوقت الوزارة على استعداد لأي تعديلات يقرها مجلس الشعب على أن تليق من العام القادم.

وقال المهندس محمد أحمد الهريدي رئيس عام امتحانات الثانوية العامة: إن الوزارة تدرس حالياً توزيع

سيد مصطفى



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١٠ / ١٠

مفيد شهاب :

البحث العلمى يعيش أزهى عصوره فى عهد الرئيس مبارك



د. مفيد شهاب

حققت عاتدا بلغ أكثر من ٢٠ مليون جنيه كعائد مباشر على المصانع التى طمته، إضافة إلى العائد التكنولوجى والبيئى والإنتاجى، وهناك أيضا مشروع سلوك الاطفال للمصريات تجاه للملحقات الكمبيوترية التى حقق عاتدا تعادل

٢٢ مليون جنيه ومشروع تطوير وإنتاج حواريات الجزيئ حديا ومشروع حل مشكلات الصناعة الفظورية وإعادة استخدامها فى صناعة الايونيم من ناحية أخرى، أكد الدكتور محمد عبد العزيز رئيس أكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، فى تصريحات خاصة لـ الأهرام

السائى، أن هناك مشروعات أخرى حققت الربح من مراكز البحوث والإنتاج فى مجالات البيوتكنولوجيا وتكنولوجيا الفضاء، حيث أمكن، على سبيل المثال، تخصيص ٢٠ خامة نواتية أساسية لتكنولوجيا مصر، إضافة إلى تطوير تكنولوجيات عديدة فى مجالات صناعة الألبان والصناعات الكيمائية والتدبيرية والذاتية وغيرها.

وأشار الدكتور محمد عبد العزيز إلى أن سياسة أكاديمية البحث العلمى فى إطار تهيئتها الرئيس مبارك تسعى إلى تنظيم الإجهادات التى تعكفت فى قطاع البحث العلمى حتى الآن، إضافة إلى معالجة بعض المشكلات التى يعاني منها قطاع البحث العلمى فى مصر من خلال عدة آليات من أهمها التنسيق المستمر فى باقى المؤسسات البحثية والإنتاجية والعناية المستمرة بالعلماء والباحثين وتمتية قدراتهم العلمية وتمكين ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية المستمر على المجتمعات العلمية المتطورة فى العالم للتقدم

ومتحقيق الربط الكامل بين مراكز البحث العلمى ومواقع الإنتاج والخدمات وقال وزير التعليم العلمى والدولة لشئون البحث العلمى إنه لتفديت تلك السياسة، اعتمدت عدة آليات فى مقدمتها عمليات إعادة تنظيم البنية التحتية للبحث العلمى فى مصر، والتي تضمنت إصدار مجموعة من القرارات الجمهورية بالقوانين التنفيذية لمراكز البحث العلمى وفى مقدمتها المركز القومى للبحوث والمعهد القومى لطولم البحار والمصايد والمعهد القومى للملاحة ومركز بحوث وتطوير الفلزات ومعهد تودور بيلارس الملكية والجيولوجية، كما تم استصدار قرارين جمهوريين بإنشاء معهد بحوث اراضى الميون ومعهد بحوث الأكتونويات.

وقال الدكتور مفيد شهاب إن البحث العلمى فى مجال الصناعة قد ركز على الصناعات الرئيسية فى البلاد بهدف رفع كفاءة الأداء وتحسين النتج مثل المشروع الموسع لتطوير مواد البوش والتبييض فى الصناعات النسيجية والذى

أشاد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العلمى والدولة بالتحولات الكمية والنوعية التى حدثت فى مجالات البحث العلمى فى مصر خلال السنة عشر عاما الماضية وفى فترة ولاية الرئيس حسنى مبارك، حيث حدث نمو فى عدد المراكز والمؤسسات البحثية أضاف أبعادا جديدة للقدرة العلمية للدولة، كما حدثت تنمية علمية وتكنولوجية لقرارات الباحثين والليات البحث العلمى وترتب على ذلك نتائج كبرى أهمها أنه قد أصبح هناك دور للعالم والباحث العلمى المصرى فى دراسة مشكلات الخمس وحلها وتطوير تكنولوجيات وأساليب جديدة لزيادة الإنتاج ورفع معدلات التنمية

وأضاف الدكتور مفيد شهاب ، فى تصريح خاصى للنزوب والأهرام المسائي، إن البحث العلمى يسير خلال حكم الرئيس مبارك وفق فلسفة محددة تضمنت أهم مبادئها فى ضرورة العمل على تحقيق أكبر قدر ممكن من التنظيم الجيد والمتنوع لهذا القطاع باستكشاف الشغلة وما يتبع أكبر قدر ممكن من الكفاءة فى الأداء

سلامة حربى



المصدر : العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٥

اليوم يبدأ مؤتمر العلاقات الثقافية والعلمية بجامعة القاهرة

تبدأ اليوم الاثنين أعمال مؤتمر جامعة القاهرة لتنمية العلاقات العلمية والثقافية وأكد فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر أن جلسات المؤتمر الخمس سوف تستمر لمدة يومين ويتناقش النظم الحالية للعلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم والاستعداد من تجارب الجامعات الأجنبية ووضع تصور لأليات توظيف هذه العلاقات للارتقاء بنظم التعليم وتنمية الكوادر الجامعية. وأضاف رئيس جامعة القاهرة أن فكرة هذا المؤتمر جاءت انطلاقاً من الدور الذي تلعبه العلاقات الثقافية والجامعات الأجنبية كواحدة من أهم قنوات الاتصال الخارجي في كافة مجالات العلم والمعرفة حتى يتحقق من خلالها تبادل المعلومات والآراء والأفكار وتكثيف الخبرات والتعاون العلمي المشترك لتنمية القوى البشرية. وعن المساور التي يدور حولها المؤتمر قال رئيس جامعة القاهرة إن المؤتمر يطرح خمسة محاور هي التنمية المستمرة لأعضاء هيئة التدريس من خلال المؤتمرات والندوات والاتفاقيات وبروتوكولات التعاون مع الجامعات الأجنبية، والثاني سياسات وخطط الأبحاث والمنح في تأهيل المعنيين والدراسين المساعدين أما المحور الثالث فيشمل الحوازم التنظيمية والإدارية للعلاقات الثقافية على مستوى كل من الكلية والجامعة والإدارة العامة للبحوث والمحور الرابع حول دور المناهج والقررات وخطط البحوث العلمية والمحور الأخير يدور حول الاستفادة من تجارب الجامعات الأخرى بخصوص مصادر التمويل لتحقيق أهداف العلاقات الثقافية.

أحمد عبد العزيز ■



المصدر : **السوف**

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



●● هل أصبحت الجامعات المصرية للحزب الوطني فقط.. أم أنها معاهد علمية مفتوحة للمصريين جميعاً.. الذين استحقوا دخول الجامعات بدرجاتهم وجهودهم وسهرهم وامسوحهم.. أم أن مجرد التفكيك أصبح مفعولاً في الجامعات المصرية.. وعلى الطلبة أن يتفرغوا للحفظ.. ولا ينظروا في قضايا امتهم.. ومستقبل بلادهم.. لقد امتدت الحكومة الإعلام.. ولم يعد مسموحاً بدخول المعارضة للبرلمان إلا في حدود رمزية.. وتم تأسيس المساجد والحجرات على الأثمة.. حتى لا يناقش أحدهم قضايا الناس اليومية.. فهل امتدت التاميم إلى الجامعات أيضاً..

●● لقد تلتقيت مجموعة من الرسائل والكتابات من شبان جامعي يهتف بمصر.. ولكن مصر تغربه على رأسه بالهتاف القليل.. وتطرد من الجامعات والذين الجامعية أو تفصله.. والبررات مجرّد تقارير.. لا ترفى إلى الأبد.. ولم تلتصص صحتها.. والفروض أن كل مواطن يرى حتى يثبت العكس.. والتفكيك ليس جبراً إلا في الدول الاستبدادية.. التي لا تعترف بحق المواطن في التفكيك أو الطالبة بالتفكير..

●● في جامعة الأزهر أخرجوا الطلبة للتفوقين من اللبنة.. وطرّدوا البعض من الجامعة.. دون سبب.. ولا مبرر.. فلا مجلس تأديبي ولا مشورتي.. ولكن قرارات عشوائية.. هي دولة تكسر فيها القرارات المستعجلة.. وفي جامعة الإسكندرية حوصرت جامعة حتى لا يدخلها أحد لا ترضى عنه الحكومة.. تحولت إلى كتلة عسكرية لتحمي من يدخل.. ومن يطرد من رجعت إليه.. والحكمة كلها تقارير.. ومجرد إشاعات.. وإذا كانت الحكومة تغضب من الإشاعات التي تلاحقها فمن حق الطلبة أن يخطئوا ما يسأل عنه من إشاعات.. ولا يسأل ترد من كل الجامعات.. وأصبح مطلوباً من

الطلبة أن يستقروا أو يعملوا مرشداً للشرطة والأركان عدوا للنظام.. وأن يكون خاضعاً خانها مستكيناً.. خاصة بعد أن فصلنا الطلبة الذين احتجوا على تهويد القصر..

●● وفي بعض الجامعات تكررت حكاية زوار التفجير.. ولا يتعرض الطلبة على ذلك إلا في حدود كرامة البيوت وخبريات النساء.. لأن الذين يدخلون فجراً يصرون على مشاهدة النساء بقمصان القدماء والمستور يصترم حرمات البيوت والأفراد والمساكن.. ولكن قانون الطوارئ يستدعي ذلك كله..

●● إن الطالبة الشاذبة يستحق أي عاقبة توقع عليه.. ولكن الطالب الذي يفكر يجب تشجيعه على التفكير.. حتى لو كانت شحرة.. لأن واجب الشباب أن يخطئوا وأن يصبروا.. وإضماراً أن تصالح أحواله.. لأن مصدر انكسار بالجامعة.. لأن الطالب الذي وصل إلى الجامعة بجهده لم يجد نفسه في الطريق لأن يكون أعدوا للنظام والجمع وكافراً بكل القيم.. ونحن في غنى عن هذه التوسيع من الشباب..

محمد الحيوان



المصدر : السوفيسد

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠

نقابة العلميين تنظم مؤتمرا دوليا لتعريب الكيمياء

بان للؤمشر سبناش سبعة محاور من بينها تعريب الكيمياء، وأهميته للتقدم في الوطن العربي، ودور الكيمياء في دعم مجالات التعليم والبحث العلمي والصناعة والطاقة والصحية ورعاية البيئة وتوسيع الجودة والعلوم التطبيقية والبحوث والكهرباء والطاقة والزراعة والإنتاج الحربي والرعاية الصحية وصيانة الآثار وثقافة وحماية البيئة ومعالجة وتحويل المخلفات وتطبيق الألفا الصناعية والبناء والتعمير والوقاية والدفاع المدني وقال أن المؤشر سبناش أيضا المشكلات التي تواجه الصناعة الكيميائية والتشريعات اللازمة لربط البحث العلمي بمجالات التطبيق في قطاعات الإنتاج والخدمات.

وأكد الدكتور عبدالله هلال أمين عام المؤشر أنه سيمحاضر المؤشر سبناش البحوث الكيميائية القابلة للتطبيق على مدار العشرين سنة الماضية.

وقال أن المؤشر سبناش جائزة كبرى لأصحاب الفضل في البحث العلمي في مجالات تواجد التنمية في مصر في الدول العربية، وصاحب الفضل بحث علمي ونفوي مكتوب باللغة العربية وكذلك للجمعية السعودية أو التطبيقية التي تقدم للمؤشر أكبر عدد من البحوث للمؤشر.

التطبيقية والصناعية تنظم نقابة المهن العلمية. أكد الدكتور علي حبش نقيب العلميين ورئيس المؤشر

تبدأ بمركز القاهرة الدولي للمؤتمرات أول نوفمبر القادم ولده ٥ أيام لتسليم المؤشر العربي الأول للكيمياء



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

دعوى كليات الطب الخاصة
تأجيل نظرها إلى ٢ نوفمبر
أعطت المحكمة الإدارية العليا برئاسة
الاستشاري على الشافعي رئيس مجلس
الدولة نظر الدعوى الخاصة بكليات الطب
الخاصة إلى جلسة ٢ نوفمبر القادم.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

تحولت أغلب البيوت المصرية الآن إلى مدارس.

عندما يعود الصغار من المدرسة يظنون أن اليوم الدراسي قد انتهى، وأن الواجبات المدرسية محدودة ينهونها في دقائق، أو في ساعة على الأكثر، ثم يتفرغون لمشاهدة التلفزيون أو اللعب. باختصار للترفيه عن أنفسهم من غناء المدرسين والمعلماء والعلوم المختلفة.

ولكن الحقيقة، هذه الأيام، تختلف تماما عن أحلام الأطفال، وبالذات تلاميذ المرحلة الأولى الواجبات المدرسية ثقيلة. ثقيلة. إنها تستغرق بقاى اليوم الدراسي، وهي متعددة. والام - غالبا وليس الأب - هي التي تقوم بمراجعة هذه الواجبات.

والغلب الأسهات يستعين بمدرسين خصوصيين.

والدرس الخصوصي أجره غال هذه الأيام. وكل المدرسين تقريبا يفسخون أن يقدموا الدروس لأكثر من طفل معا، أى في وقت واحد.

يقول المدرسون: ليس لدينا وقت للطواف بكل الطلاب، ولذلك نفضل أن نجتمع معا.

ولا يستطيع الآباء أو الأمهات الاعتراض. وقد يكون المدرس معذورا فيما يطلب.

ولكن - المؤكد - أن الجميع، فمن الدروس من عدة طلاب المبد كثيرا لجيب المدرس.

وهكذا تحول البيوت إلى مدارس خاصة. صاحب أو صاحبة المدرسة، الأم أو الأب، هما صاحبا المدرسة والمفروض أن يستفيدا من تحويل البيت إلى مدرسة.

ولكنهما - في الحقيقة، يخسران، القهوة والشاي وباقى المشروبات للمدرسين، ودوشة الأطفال، ووجع الدماغ، حتى تنتهى الدروس، وهما مضيقان مرهقان.

وأذا رغبت الأم - غالبا - في القيام بدور المدرس الخصوصي، فإن تغيير المناهج صعب، وهي تختلف عن أيام زمان.

وليس كل الأمهات يصلحن للتدريس، أو لديهن الخبرة لذلك.

شئت أمهات للمدارس من كثرة الواجبات المدرسية.

ردت المدارس بأن المقررات طويلة، والوزارة مسؤولة وامتحانات الشهادات العامة ترغم المدرسة على الانتهاء من مقررات السنوات السابقة على الشهادات العامة حتى يستعد لها الطلاب عندما يجيء موعدا بعد عام أو عامين.

وقال الطلبة: - المدارس مزجحة. الفصول ملاءى والمدرسة لا تستطيع أن تقوم بعملها في ظل ظروفها وقروء المدارس، وفي أسوأ الأحوال لا تريد المدرسة أن تقوم بعملها على الوجه السليم. والنتيجة أن تترك للام والأب والمدرس الخصوصي القيام بعمل المدرسة.

والأمر واحد من ثلاثة. إما أن المقررات طويلة لا يستوعبها اليوم الدراسي.

أو أن المدرسة لا تؤدي واجبها. أو ترفض أداء هذا الواجب.

ومن هنا فإن البيوت المصرية تتعذب. يقول البعض:

- نريد أن نلحق بالعمل ولابد من مزيد من الدروس.

ولكن الحقيقة أن الطلبة قدودوا زمن الطفولة، ولم يلحقوا به، وأن يلحقوا به أبدا.

والآباء يدفعون الثمن من صالهم واعصابهم.

وقد استطاعت المدارس الخاصة الاقتداء إلى حل بأن يبقى الطلاب في المدرسة يوما كاملا وبذلك يؤدون الواجبات المدرسية داخل المدرسة بمساعدة المدرسين أنفسهم.

ويستريح الآباء بهذه الطريقة من أعبائهم ومن الدروس الخصوصية.

وبعض المدارس التت الواجبات المدرسية تماما، أو بنسبة كبيرة. وذلك فإن الصغار يفضلون هذه المدارس مهما أربكت مصروفاتها ميزانيات الآباء.

وقد ارتفع ثمن مصروفات المدارس الخاصة في مصر بصورة يمكن القول بانها «أرهابية».



المصدر : ~~المستند~~

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

طفل في السابعة وحتى العاشرة من العمر
يدفع سنويا بين خمسة وعشرة الاف دولار
سنويا للمدرسة الخاصة بدعوى ان
المدرسين اجانب متخصصون في علومهم.
وزمان كان الانجليز يجيئون لنا بكتابة
حسابات من لندن يقومون بتدريس اللغة
الانجليزية لطلبة الكالوريا.
الآن يكرر ذلك اصحاب المدارس الخاصة
ونحن ندفع الثمن لاننا مصابون - ومازلنا
- بعقدة الخواجة.

والسؤال :

- لابد من اصلاح نظام التعليم كله لا
التحسين وحده وليست الثانوية العامة.

وبعد...

ليست هذه الكلمات جزءا من موضة هذه
الايام في الصلة على الدكتور حسين كامل
بهاء الدين.

واذا كان يستحق فما المانع من اصلاح
النظام التعليمي في مصر مرة واحدة بدلا
من القطاعي؟

حسين كامل



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٩٩٧/١/٢٠ التاريخ

مجرد رأي وهكايبة لكل بيت

هذه حكاية صديق أعرفه، عنه الكثير، وأطفاه في هذه الأيام تفويد الكثير من الآراء الذين خبيب مكتب التنسيق أحلامهم وإذاف بالولاءهم إلى ما لم يكونوا يتوقعونه.

جرت الحكاية قبل ٤٦ سنة عندما كان إسرائيل فثانوية للجامعة لا يتجاوز مجموعهم الكذا وسبعين في المائة.. وقد فوجئ، صامحي بأنه حصل على مجموع ٥٥ في المائة.. لكن الدريب أنه راح أول ما راح يطرق أبواب مكتب تنسيق كلية الطب أملا في تصديق حلم الأسرة.. ولم يكن هناك في ذلك الوقت مكتب تنسيق مركزي يتلقى رغبات كل الطلبة، وإنما كان على صاحب الشهادة أن يستخرج عددا من السمع لشهادة صاحبها بأخضاها ويطوط على الكليات للشفطة التي يتطلع إلى الالتحاق بها، وفي مكتب «المسجل» يودع هذه الأوراق وينتظر إلى أن تتلقى الكلية كل رغبات خفوها، وتقوم بترتيبها تارانياً ويقول العدد الذي تقررته رفض الباقى.

نحو ٥٠٠ طالب وهو عدد قياسى بأرقام ذلك الوقت طالبين اللجوء إلى هذه الكلية التي سمعت بالمجموعات الفوسطة باعتبارها أحسن المشاح في ذلك الوقت.. ومرت السنوات.. وتفرغ صاحبنا وتخرج أفراد هذه الفئة التي كانت كلها من أصحاب الجامع المحدودة، ولم يكونوا أبداً يفكرين في دخول هذه الكلية.. وكان الغريب أن يلجأ من الفريصين أعداد كبيرة في كل مجال الذكر منهم على سبيل المثال مع حفاظ الألقاب أبراهيم نافع ورئيس مجلس الإدارة ورئيس تمسوير الأهرام ومصطفى للمعيد الوزير.. السابق وعبد الأحد جمال الدين رئيس للجولى الأعلى للطلاب والرياضة سابقاً ووهيب الفياضى مسفرن سابقاً في طوكيو وأحمد فؤاد الغنام رئيس محكمة الكتيب فهو الشروع السابق والرحل كرم مطروح ومحمد عبد الفتى ومحمد ارنش وغيرهم وغيرهم من اللامعين في كل مجال.. أما صاحبنا بطل الحكاية فقد نجح في مجاله وأسس هو الذى نقرأه في نهاية هذه السطر.

ذهب صاحبنا أول ما ذهب إلى مكتب مسجل كلية طب القاهرة ولكن السجل باقعة وكبيراً، رفض حتى أن يمد يده ويضع على الأوراق عندما أخبره صاحبنا أن مجموعه ٥٥ في المائة.. ومن كلية الطب التي رفضته بدأ صاحبنا يتنارل عن حلمه ويحرق أبواب الكليات الأخرى.. طب الأسنان الصبيلة العلوم.. ثم الهندسة.. ولكن كان الواضح أن هناك مسافة بعيدة بين الحد الأدنى للقبول في جميع هذه الكليات والمجموع الذي حصل عليه صاحبنا.. وأبكت العام للتراسى أن يبدأ دين أن يظهر في الجوى أى أمل لدوله أية كلية عملية تتفق مع التقسيم العلمى الذي حصل منه على الثانوية.. ثم فجأة أعطت الحكومة عن فتح جامعة جديدة أطلقت عليها اسم أبراهيم باشا (عين شمس حالياً) وقد استنتت كلياتها النظرية للتقنيين إليها من قيد الثانوية أدبى.. كما كانت تفعل جامعتا القاهرة والاسكندرية.. وتقدم صاحبنا إلى كلية الحقوق آخر كلية كان يمكن أن يفكر في الالتحاق بها.. وعلى شباك المسجل تراءد

صلاح منتصر



المصدر : الجمهورية السورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١٢ / ١٩

من نشأة العلم

ليس أهم من كسب من مستقبل التعليم. وليس أصديق من كسب يكتب بما يؤمن به، ويؤمن بما يكتب عنه. ولهذا أصعب كسب «التعليم والمستقبل» قلب للشككة ومخل في الموضوع من التقليد وكاتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين يكتب الجانب الفكري لوزير له تجربة وخبرة. وقضية ويؤمن في كتابه بأن التعليم لم يعد كما كان في الماضي وسيلة تقدم أو تطور. بل أصبح اليوم أكثر من أي وقت دأماً قومياً.

ولهذا لا بد من وضع التعليم على أسس أولويات العمل الوطني. لأن العالم حولنا في سياق علمي ومعلوماتي. وعلينا دائماً أن نطور حولنا لتدريس ونخلص تجارب الآخرين. أو كما يقول حسين كامل بهاء الدين علينا أن ن فكر عالمياً وأن نتخذ محلياً.

والأولف بنظر حوله يؤكد أن بداية التقدم الحقيقية - بل والوحيدة، هي التعليم. وهو بنظر شرقاً ليسجل أن النصور الأسبوعية تقدمت من بوابة التعليم. واليهابان لم تصبح عملاقاً بعد أربعين عاماً من هزيمة سابقة سوى بالتعليم وتطويره. وحتى سنفاورة الصغيرة أو تاوان أو كوريا الجنوبية عرفت البداية الصحيحة. وينظر المؤلف غرباً ليسجل أن أمريكا حين صنعت بأول قمر صناعي سوفيتي عام ٥٧، عكفت على إعادة النظر في مناهج الرياضيات. وفي إنجلترا أيضاً لم يتوقف ثوبى بلير حين شغل في حملته الانتخابية الأخيرة عن برنامج التعليم الجديد فكانت:

« أنه التعليم .. التعليم التعليم والمؤلف في كتابه «التعليم والمستقبل» يستند في رأيه إلى الإرقام والاحصائيات والمقارنات. أن التعليم الجامعي

وصل إلى ٦١٪ من الشريحة العمرية في أمريكا وفي كندا ٦٣٪ وفي فلسطين ٦٢٪، وفي اليابان أكثر من ٥٠٪، وبلغ أوروبا قرابة ٤٠٪ بينما لا تزال في مصر ١٩٪ فقط.

ويقول : نحن في عالمنا العربي بما نملك من ثروات وامكانيات قد أن الأوان لتحويل موارد وثروات العالم العربي من ثروات مشكلة مع الزمن في الخزائن أو القبية البيوتك أو ودائع تضاعف مع ربان جديد أو سوق مناع مستحدث. إلى الصلطة الجديدة القابلية للاستثمار للتقدم. عملة القرن الحادي والعشرين. وفي العلم والمعلومات،

ثم يتوقف عند أزمة التعليم وغياب البعد المستقبلية ويتوقف بمرارة عند ماسماه السوق السوداء في التعليم وهي الدروس الخصوصية وقد تفاقمت بعد الهجرة المتزايدة ومسابغ البحث عن الاب الديل. نتيجة غياب رب الأسرة. ثم نقشي ظاهرة الكتب الخارجية وأهم أسبابها عدم تطوير الكتب الدراسية وجمود المحتوى. ومن هنا أصبحت مواجهة التحديات في التعليم. أمناً قومياً.

وغدا تكمل رحلة القراءة مع هذا الكتاب الهام الذي يتميز بالوضوح والصرامة. لوزير له تجربة. وله أيضاً قضية

كامل زهيرى



المصدر : الجمهورية السورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/١٠

العلم والبيئة

لم نشر إلى مقدمة كتاب «التعليم والمستقبل للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين» وزير التعليم على مدى العديد من السنين. والآن في ختام الكلام عن ذلك المؤلف الوثائقي. الذي يجسد بكل مهمته بقضية التعليم ان يقرأ. أعوذ لك تلك للقيمة. بأنها تعطي ملخصاً للهدف من المؤلف بكامله.

يبدأ المؤلف مقدمة بكلمات الحق: سنريهم اياتنا في الافاق. وفي انفسهم. حتى يتبين لهم انه الحق. صديق الله العظيم. هذه دعوة صريحة للعلم والمعرفة. ويربط مستقيم بين العلم والارمان. في زمن الهندسة الوراثية. والتقصم للقصم. الافاق.

إن الأمة العربية- والكلام مازال للدكتور حسين كامل بهاء الدين- تستعد اليوم لدخول القرن الحادي والعشرين. وسط سياق محموم. وقد تضرعت كثيراً. في القرون السابقة. والآن حانت الفرصة لتستعيد الأمة مكانتها وتستعيد مصر وشعبها مكانته. امايا غرمة نهيبة. لتستفيد من قوة جديدة ومستجدة. هي في الواقع تطوير واستخدام. لقوة قيمة. ألا وهي قوة العلم.

هل تستعد لهذه الفرصة. وهل تسلك الطريق الذي يمكن ان يصل بنا الى المستقبل. هل ان لنا ان نستعيد تماسكنا الاجتماعي. وان نتخفى عن الانانية وجيب الذات. وان نتذكر ان اماننا جميعاً. رسالة في هذه الصياغة.

إننا نستخدم الآن بالعلم والارمان. عن طريق التعليم. ان نعمل تحيافاً معني وقيمة. اننا نكسب التعليم في الماضي ظاهرة احتشامية ووسيلة تطور وتقدم. فإنه أصبح اليوم امناً قومياً. وضرورة للبقاء.

كنت اتمنى ان يعطي الدكتور حسين كامل بهاء الدين. الدور الذي يجب ان يلعبه للتعليم في الاراعة طبعاً وإن كان دورها اقل تضرراً. في العملية التعليمية. ومستقبل التعليم.

لقد بدأت الأداة البريطانية لإذاعة تعليمية منذ حوالي سبعين عاماً. وبدأ التلفزيون البريطاني. كإداة لخدمة التعليم بالدرجة الأولى منذ حوالي ستين عاماً.

ومازالت القنوات التلفزيونية. والبرامج الازاعية. لتشارك بنصيب ضخم في العملية التعليمية. في كل المراحل. من الابتدائي حتى الجامعي. حتى الدراسات العليا والبحوث.

والحقيقة ان هناك امكانيات واسعة. ومتعددة لابد وان تساهم في العملية التعليمية. هناك المصانع بكل مستوياتها. هناك الجمعيات الثقافية. والمراكز والمعاهد العلمية والتربوية. هناك الجمعيات الأهلية. هناك النوادي.

الكبيرة. والمنظمات الشبانية. وهناك المجالس المحلية والبلدية. ان المجال هنا لا يتسع. لاعطاء نماذج حية. للمشاركة في العملية التعليمية. وبالذات المشتركة. في تبسيط العلوم وتعليمها. وتوسيع مداركها. الصغار والكبار.

لستحسب المراكز الطبية والرياضيات وضمن المستحدثات التي لا تحصى. في عسالم الالكترونيات. بذلك يصبح الطالب او الدارس. مأكلاً لكافة وليس عبداً لها.

المستقبل ليس نسخة واحدة. ولكنه نتاج التفكير الابداعي لكل شعب. والافراز الطبيعي للفكر الاجتماعي. والتعبير الصادق لمفوحات الأمة وأمانها. الكل شركاء. والكل من المستفيدين.

د. عواطف عبد الجليل



الصدر : الأحد - ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصاعد أزمة فروع الجامعات الأجنبية الطلاب يهددون بالهجوم للقضاء والوزارة تصر على تنفيذ القرار

بهذه الفروع الا انهم لم يستجيبوا لذلك... ورفض المصدر التحقيق على سؤال حول مصير طلاب هذه الجامعات بعد القرار الأخير وقال ان هذه الجامعات كانت عضواً فيات تعليمية تسمى لسمعة المؤسسة التعليمية وأكد ان المجلس الأعلى للجامعات لم يتم بمعالجة شهادة أي جامعة لم تحصل على ترخيص من وزارة التعليم العالي باعتبارها الجهة المسئولة عن ذلك. من جانب آخر توقعت مصادر جامعية مواجهة الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي بحملة شرسية من أولياء أمور الطلاب خاصة ان منهم بعض المسئولين واصحاب النفوذ.

كتب هاني المكاوي:

شهدت الاوساط الجامعية امس ردود الفعل واسفة تجاه قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة وعدد أولياء أمور الطلاب بالهجوم للقضاء اذا لم تلم وزارة التعليم العالي ببحث توفيق اوضاعهم بعد صدور القرار الأخير وأكدوا ان وزارة التعليم العالي لم تكون حازمة خلال السنوات الماضية وعلى صعيد آخر أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي انه لا تراجع عن تنفيذ هذا القرار على فروع جامعتي سيناء ونورث إيسترن وقال ان الوزارة حذرت الطلاب من الانحياز



بعد قرار اغلاق فرعی «سیتی» و «نورث ایسترن»؛

الطلاب وأولياء الأمور.. يصرخون!

کتب سید عبدالقادر:

[illegible]

ولكن ماذا يقول المسؤولون عن فروغ هذه الجامعات وطلابها وأولياء أمورهم؟

المصالح من ٢٥

بمصر هذا الحزبي بشكل مفاجئ، بعد عدة سنوات من الدراسة في هاتين الجامعاتين، بل أن لم يعط الطلاب الموجودون فيها فرصة لتسريح، ولم يكن من الأفضل وقف القبول بكميات جديدة بدلاً من الاغلاق ومعدات طلاب

ألفان حسن يوسف والد الطالب محمود النور في إية في الجامعة الأمريكية بالقاهرة، وعندما جاء يوم أني محمود يات أهرع وأرجع من مائتين المصاعتي، مائة مائة واحد من إكثاثير معلمها أني إن الجامعة الأمريكية وذلك لم أترو في حق إني بها، ومنه يتولد الحرفه وإني عمله متعلمه متعلمه في هذه الجامعة وإني أني أنا أصابع إني الجامعة الأمية إنني لم يتقدم لإلتحاق بالدراسه سوى طالب فقط، بينما إلتحق بجامعة إني في طالبين، وكان مصطفى ما قيل أن إكثاثيره كان صدمه ما قيل

ويقول ابن مستنير أبيه ومستنير ١٢٠٠
طالب في خطر ويتساءل ألم يكن الأفضل
لتداع هذا القرار قبل بدء العام الدراسي
من نصديق ١٩

ويعمل محمد عبد الجواد وكيل الجمارك الأعلى للصناعة قبل أن يندد قرارا بالحقاق في قضية محمد جبار، بإحدى الجامعات العراقية بعد حصوله على شهادة (IG) بدرجة ٧٥ بالمائة فغضب لأمي الجالس الأعلى للجامعات (الكتوري على الذين ملأه) أنفق أربعة عشر ألف دولار على الجامعات، فقصصه بوزارة سبني بويريني لاكمال مناجيها وتكونها. فسلطت، ومنذ عام ١٩٩٥، يدرس الدكتور وسعيد بالدراسة

[illegible]

وخيبر إلى هذه الناحية؟

ومن الصيحات البارزة لمنتدى الطلاب في
الجامعة السورية، ونور الدين البشير أمام مبنى
الجامعة في حلب، وهو لا يصدق ما حدث
في الأنوار للطلبة مرة من مدسين في
حراسة الشرطة ولكن هذه البائنة التي كانت
حتى لسي الانوار سرورها للطلبة تحولت
بجرة قام في اديكاره محاولة لافساح
حازم ابي مبري بالتي ثمانية كمبيوتر
يقول لقرار كان مفاجئة ولا اشرى هل
تستعمل نحن في هذه السن لشركة احل
سياسة التعليم هذا للسؤال وسما بفتح
جمع. ذلك بالي لانغلاقه

شهاداتها في السنوات الماضية.. لقد رأينا
تفاقيات توقيع، موضعتا ثقتنا، وبدون أن
يعتبرا أحد انظموا طريق المستقبل في
جرحنا.

ويستألف الطالب خالد محمد جمال: ألم
يذكر صاحب هذا القرار في مستقبلنا،
وحس في منتصف الطريق، ألم يذكر في أبي
سندع وما هو موقفنا من التجديد، هل
سيستمر لنا بالانحياز بقوى الجامعات
هذه في الولايات المتحدة، وأما ألم تكن لدينا
القوة على السفر إلى أمريكا فيما نفضل؟

هل تكذب الأعراس

[illegible]

وتقول ريم حنظل أني لم ألتحق بجامعة إلا بعد ما عرفت أن شهادتي تُصدق من المجلس الأعلى للجامعات فلما انتهت من الجامعة ذهبت

المقدمة

ملاحق أجنبية كانت ولادة لكل من
وجهه السوفياتي في قرعي المصنفين
خاصة هامة مبنية على فرضية
خرجت بفعيتين بأقل على ٩٦ و٩٧
ويدرس هذا الأمر من قبل طالب من
تخصصها مختلفة، إدارة المالية
والكمبيوتر، والأعلام والاقتصاد والعلوم
السياسية، والتصديق، والآلة المالية وإدارة
الخدمات الأجنبية.
ويبين السوفياتي في قدم لجامعة جدد
قانونيا لا يعرفون إذا كان مدافع الفدر
أزمة الاشتراك في قبول.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٤/١/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن جامعة سينت ليست فرعاً للجامعة
أمريكية من القاهرة، بل هي كيان تابع
للكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا بدرس
برامج جامعة سينت عن طريق التكنولوجيا التعليم
عن البعيد، والطلاب بهذا لا يحصلون على
شهادتهم من القاهرة، بل من الفرع الرئيسي
للجامعة، كوكالات التفتت حيث يحصل الطلاب
شهاداتهم بها ولكن طلبة بالكل في الولايات
المتحدة

ويؤثر أن الاتفاقية وقعت في عام ٩٧، بعدها
بدأت الفرع لجامعة القاهرة لتختبر تحت مظلة
مؤسسة شهادتها في المناطق الأخرى للجامعة
وكثير من مروجيها كمنشأ برنقلم، مبرورة من
طريق الخدمة

ويؤثر أن مقر الجامعة هو مقر تابع
للكاديمية العربية التي هي تتمتع بمصانة
بإلزامية تحتها إحدى منظمات جامعة الدول
العربية بهذه المصانة خاصة بمصانة للفرع
لورغم ذلك أنه صغر قرار بالمشاق هذا
الفرع الذي يضم بالاضافة للجامعة كلية
العلوم التابعة للأكاديمية وقد اضطررت
الأكاديمية لامتلاك هذا المعهد لانه اسير
وتل طلبة المترقات من الفرع

فيه حاجة شغل

ويشمال الدكتور محمد حسين مدير
الجامعة هل من حق الأكاديمية ترفع مثل
هذه الاتفاقيات أم لا؟ هذا السؤال أوجهه
للأوروبي الذي أصروا القرار
لكن المسئول الأمم هل الأجبي هو
إغلاق الفرع في وجه طلاب الجامعات بعد
سنوات من العمل أم الجيوس مع ادارتها
للوصول إلى ما يقود الطلاب. أنا اعتقد أن
أي قرار يصدر لابد أن يراني مصالح



المصدر : الميـدان

التاريخ : ٢١ / ٢ / ١٩٩٧

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مصادرها بالولايات وتقبل الطلاب بلبون شروط

جامعات وهمية لتوظيف التعليم

- إننا نلاحظ في السنوات الأخيرة تزايد أعداد الجامعات الوهمية التي توظيف التعليم في الولايات وتقبل الطلاب بلبون شروط
- الأرقام والبيانات التي توضحها الجامعات الوهمية في الولايات وتقبل الطلاب بلبون شروط
- الجامعات التي توظيف التعليم في الولايات وتقبل الطلاب بلبون شروط
- الجامعات التي توظيف التعليم في الولايات وتقبل الطلاب بلبون شروط
- الجامعات التي توظيف التعليم في الولايات وتقبل الطلاب بلبون شروط



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتصالات بالجهات
تعليمية وأبناء
تعليمات مع
المؤسسات
الرسمية بالدولة
وتقاصير راتبها
مجزيا وبم
مدير الجامعة
بمستخدم
الاعلانات
شعيرة
الأجر
اجمعي
الصف
والجالات
الضرية
مقابل
شكر
أخبار
وهية

عن مكانه الجامعي
بأمرهم من أن محمد حسين
يصل شهادة تذكارة الآله نجح في
القيام فسريرك الأمريكي في واشنطن
بأنه أكفأ من يومه له أكبر قدر ممكن
من الطلاب الأثرية الذين لا يعدون
مكانهم بالجامعات المصرية خاصة
أن فرع جامعتهم يمكن أن ينافس
الجامعة الأمريكية في القاهرة لأنها
تضع العديد من الفوائد والشروط
القاسية لاختيار الطلاب لثرائس
إنها. بينما جامعتهم قامت بغلاء كافة
الشروط المطلوبة لالتحاق الطلاب في
كانه الجامعي حتى شرط الحصول
على الثانوية العامة غير موجود
فيمكن أن يلتحق بها الحاصلون على
الثانوية الفنية بمجموع ٥٠/١٠ والشروط
الذي لا يمكن التنازل عنه هو دفع ١٠
آلاف دولار مقابل الرسوم السنوية
إضافة إلى ثمن الكتب التي تباع
بأسعار سياحية مضاعفة معتدا على
أن معظم رباته من أبناء الجاليات
الاجتية العاملة في مصر والمصريين
المساكين بالتخفيف بعد اقتناع أولئك

والغريب والمدهش أن اصطلح هذا
الشروط الوهمية بطون من اناسهم
تحت شعار الأكاديمية العربية للثقافة
البحري للتعرف بها وبشهادتها .
فطلبا أن الحكومة المصرية والجلس
الاطي للجامعات اعترف بشهادة
الأكاديمية العربية فعالا التالي سيكون
الاعتراف بهذه الجامعة الوهمية لأنها
تعمل تحت مظلة الأكاديمية لكن خاب
على هؤلاء فالجميع ادرك مقاصدهم
وبدا الطلاب يترعون عن الالتحاق بهذه
الفروع لهذه الجامعات الوهمية. وبدأ
أولئك الأمور يفكرون من قول الصمت
بعد أن شيع اينالؤمن سنوات من
صرهم ونفعوا هم قليلهم !! لاصحاب
هذه المشروعات الوهمية.
وزير التعليم العالي الدكتور مكي
شوقي يؤكد والمبين أنه خلال أيام
قليلة سوف تصدر لجراءات حازمة
لواجهة ظاهرة ما يسمى بالفروع
الجامعات الوهمية الاجتية في مصر
والتي وصفها بالسيلع الفاسدة التي
تروج لنفسها من خلال الاعلانات.
وقال د. شوقي انني حرمت منذ أول
يوم توليت المسئولية فيه على تحديد
الطلاب ولإبقاء الأمور أكثر من مرة من
التطور في الدراسة بهذه الفروع
الوهمية التي لا تغطي باعتراف أو
صنادل من الدولة مؤكدا أن الدولة لم
تتبع ترخيصا واحدا لأي من هذه
الفروع وأنه لا مسحة لعدالة شهادة
أي فرع من هذه المشروعات حتى ولو
لجأت إلى التحليل من خلال ما تسميه
بالتأثيرات أو برؤوسكولات لتعاون مع
أي جهة في مصر. فهذه الفروع لا
مصادلة لها على الإطلاق لأنها تنتقد
شروط وشواهد نشاطها وأعمالها أنها
تفرض نشاطها بدون ترخيص
وعلى الجانب الآخر قام المدير
للتعليم لفرع جامعة مسينية. في
القاهرة باستئجار مبنى تملكه شخصية
عامة في منطقة الدقي بجوار مقر أحد
الاجهزة الأمنية مقابل أيجال شهرين
١٠ آلاف دولار شهريا من جيوب
المصريين فضلا عن الاستمالة بلقاء
شرطة سابق كمدير أمن يتولى لجراء

لا يكفي أن يصفوا ويرد
التعليم العالي بأنها مثل
السلع الاجتية الفاسدة .
ولا يكفي أن يصدر تحذيرا
مهما. ولا يكفي أيضا أن يملك
يصدر مسئول أن يملك
هذه المشروعات التعليمية
الاجتية تحت الدراسة
الانتقاد الأجراءات القانونية
ضدها
في مصر الآن كارتة تسمى فروع
الجامعات الاجتية غير للتعرف بها
من المجلس الأعلى للتعليم والأستاذ
لأن هذه الفروع تمارس العملية
التعليمية بصورة عالية رغم كم الوم
الذي تشله. من الجامعات الوهمية
جامعة اسمها مسينية بونيفرست
تعمل في القاهرة من خلال اتفاقية
أبرمت مع الأكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا التعليمية لجامعة الدول
العربية عام ١٩٩٢ وهذه الجامعة
قامت في يونيو الماضي بتفريخ
الدرجة الثانية لها. ورغم أن المجلس
الأعلى للجامعات لم يعترف بها حتى
الآن ولكنها تمارس نشاطها مثلها مثل
أي جامعة. ومؤخرا استندرت في
منطقة الدقي وحصلت على ماز كبير
لها. ووضعت عليه لوحة باسمها «سد
عين الشمس». واستطلعت هذه
الجامعة أن تفتتح جهات مسئولة
حتى تسير في طريقها للجد. وهو
اختراق للجمعية المصرية بكل صفاته
وتقاليد. وهذه الجامعة تمارس
نشاطها الضيق في تخريب التعليم
الجامعي في مصر وتحويله إلى تجارة
وفي إطار من الاعلانات البراقة
والخلفا تقوم ببيع الورق وتحت
الشهادات الجامعية دون شرط أو قيد.
خلال الدفيع بالوقود. فهي تقبل
الراشدين في الثانوية العامة أو ما
يعادله وتدفع مبالغ لا يدرى عنها
أحد شرا كتب دورا تعليميا في مصر
اصحابها القليل للمدري على الطريقة
البويدية . فهي تشتغل بكافة التفتل
والثاني وأسس الأمريكي في مصر
وهي في النهاية تشيع درجة
البيروقراطية بل والليجستيم
والذكورة.



المصدر: الميريدان

التاريخ: ١٩٩٧/١/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأمور عن طريق الدعاية
الشخصية بأن
جامعيته
شأن شهادة
جامعية
مؤثر بها
في مصر
وأمرها حيث
طغت أجهالتي
المبالغ التي
رصدتها مدير
هذه الجامعة
للدعاية فقط في
الصنف المصري
أكثر من مليون
دولار، والطريف أن
مدير الجامعة يتكلم
في نطاق السياسة
الانجليزية مع أنه إقام
في الولايات المتحدة لمدة
تزيد عن ١٥ عامًا
فقط من زواجه من
سيدة أمريكية وقد حصل
على مكافأة من مدير الجامعة
الأمريكي بأن حاول تطبيق نفس
تجربة النكاح في لندن وأختار سيدة
مطلقة مصرية كانت تسكن في
الولايات المتحدة ولا تعمل فسادت
عليها وأدعى أنها حاصلة على
الدكتوراة ولم تعينها بالأصل مديرة
لفرع لندن التابع لنفس الجامعة
الرومية الجديدة بالنظر أن مدير هذه
الجامعة بدأ نشاطه بجامعة «سويتس»
الأمريكية كمنسق يتولى جذب
الطلاب الأجانب للدراسة بالجامعة
مقابل الحصول على نسبة من كل
طالب يلتحق بها وما زالت هناك
علامات استفهام عديدة وراء استمرار
هذه الجامعة المشبوهة في مصر ■

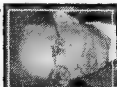
عبدالمعالي الشال

الرئيس يسأل الوزيرين: هل انتهت الخلافات بينكما؟

[illegible]

إلا أنه لم يحصل وزارة للتربية والتعليم عن وزارة التعليم العالي، بل، بهاء الدين مشواره للتعليم العالي، وبها، في معهد شهاب للتعليم العالي، حيث تفرغ الجميع بتماسعهم للدراسات بطريق مؤسست بين الزنوبيين ما يهدد مستقبل طلاب مصر.

ومع الشراب موزع عند الدوره البرلمانيه اجلسوا للحدود في حالة الفاق احدى الحكومات

[illegible]

۱. مفید شهاب



د. حسين بهاء الدين

[illegible]



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضم مدارس نادي شباب إمبابة

لمديرية التعليم بالجيزة

قرر المستشار ماهر الجندى محافظ
الجيزة ضم مدارس نادي شباب إمبابة
الخاصة في مديرية التربية والتعليم
بالجيزة، مع احتفاظ مركز للشباب
بملكيته لهذه المدارس على أن تتولى
مديرية التعليم الإشراف الكامل على
المدارس المذكورة فنيا وإداريا وماليا



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢١

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات

زيادة المنح المخصصة للأندية الرياضية

كتب - سيد أبو دومة وسعيد حلوى وصالح عبد العزيز:

اعلن الدكتور محمد سيد عثمان رئيس هيئة الأهرام انه قد تم بناء على توجيهات الرئيس حسني مبارك زيادة عدد المنح المخصصة للأندية الرياضية من ١٠٠ مليون لـ ١٢٠ مليون جنيه مصري في السنة المالية ١٩٩٧/٩٨. كما تم تخصيص ١٠ ملايين جنيه إضافية للأندية الرياضية من الميزانية العامة للدولة.

وكان الرئيس مبارك قد وافق على منح ١٠٠ مليون جنيه للأندية الرياضية في السنة المالية ١٩٩٦/٩٧. كما تم تخصيص ١٠ ملايين جنيه إضافية للأندية الرياضية من الميزانية العامة للدولة.

وتأتي هذه الزيادة في المنح المخصصة للأندية الرياضية في إطار خطة الحكومة لزيادة الاستثمار في القطاع الرياضي، وتعزيز دور الرياضة في التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

في لقاء رئيس مالاوي بطنطاوي وزقزوق:

متكاتف الجانبان كما بحثت ثغرات العلاقات بين البلدين.

والتقى عبد الحكيم مونس بطنطاوي وزير العدل والشؤون القانونية بمالاوي، أمس، رئيس مجلس شورى جامعة القاهرة الدكتور محمد عبد الحليم أبو غزالة، في إطار زيارته الرسمية لمصر.

وخلال اللقاء، تناول الجانبان العلاقات الثنائية بين مصر ومالاوي، وخاصة في المجالات القانونية والأكاديمية.

وأكد مونس بطنطاوي على أهمية تعزيز التعاون بين البلدين في مختلف المجالات، وخاصة في مجال القضاء والدراسات القانونية.

وأشاد بطنطاوي بالجهود التي تبذلها مصر في تطوير القطاع القانوني، وخاصة في مجال القضاء.

وأشاد أبو غزالة بالتقدم الذي أحرزته مصر في مجال القضاء، وخاصة في مجال القضاء الإداري.

وأشاد بطنطاوي بالتقدم الذي أحرزته مصر في مجال القضاء، وخاصة في مجال القضاء الإداري.

وأشاد أبو غزالة بالتقدم الذي أحرزته مصر في مجال القضاء، وخاصة في مجال القضاء الإداري.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/١٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلم والأخلاق

في مكالمة تليفونية من الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، قال سعادته، تعليقا على ما جاء في العلم والأخلاق، يوم الاثنين ١٠/١٢/١٩٩٧، بخصوص تناول كتاب سعادته، التعليم والمستقبل، قال سعادته، يعلق على الفقرة التي قلت فيها، كنت أتمنى أن يوضح لنا الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على مدى سنوات طويلة، المعوقات التي واجهت تون تحقيق تلك الأهداف، وهي ليست جديدة، وإنما لم ينجح تطوير التعليم، حتى الآن، لتحقيق ما يتأمله به الوزير للسؤال، وما يعنى الحقل المصري كله في الاستماع بطلونه.

قال السيد الوزير، سأترك كتابي، التعليم والمستقبل، لأنه تحاشي تماما الكلام عن التجاوزات التي تمت في التعليم، لسبب، الأول، أن الكتاب خاص بعرض رؤية مستقبلية متكاملة من التعليم للاستفادة مما يجرى على الساحة العالمية، وما يتوقعه خبراء التعليم، والسبب الثاني، أن سعادته أقر عدم الكلام نهائيا عن تجاوزات في مجال التعليم، حتى لا يصور البعض أنه يقوم بتغطية، من أي شكل، أجهزاته في ذلك المجال، وقد تركه، بآله الحديث عن التجاوزات، وعن تقسيم تلك

البيانات لأغراض، غير التليفزيون، وقرا سعادته على، جبر التليفزيون، مستحضرات من طريق التليفزيون، عن التعليم في مصر، والتعليم أن تقرير اليوناسكو، مشرف جدا للتعليم، والشؤون الواسعة التي تغطيها، في طريق التطور، والتفصيل لتوفير احتياجات التعليم، بمرعة خيالية، وأخير مثل على تلك بناء ٧٥٠٠ مدرسة، في فترة قصيرة جدا.

قلت لسعادته وزير التعليم، ما، قصده، ليس أبدا لتحقيق من قيمة التجاوزات الضخمة التي تحدثت للتعليم، خاصة إذا وضعنا في الاعتبار، الزيادة الهائلة في عدد الطلبة والطالبات، وما كان قائما فعلا من عجز، في المدارس وعدد الفصول، وبالتالي التسمية للفصول في المرحلة الابتدائية.

قلت لسعادته أن تستخدم، من التعريف على المعوقات، التي اعترضت الخطط للتعليمية.

قلت لسعادته، أنه توجد مشاكل قائمة فعلا، الأطفال مرهقون بالواجبات، رغم تعليمات الوزير بمنح الأطفال فرصة الاستماع بتفوقهم، لمادة الدروس الخصوصية، أو إلقاء المحاضرات، فمنهم من يدرس الخصوصي، وفي نفس الوقت يشجعون بالمشي، من الدروس الخصوصية، هناك فئات موجودة فعلا، تحتاج في علاج، قد يكون عجز المدارس عن الوصول إلى هؤلاء التلاميذ، معولا عن هذا النمط المريب من الواجبات، وقد تكون الحاجة الدراسية هي الدافعية، أما بالنسبة للدروس الخصوصية، فالتدريس في تلك، ما يحصل من رسائل، ومكالمات تليفونية، في ثقافة مدفوعة بين الدراسة وبين أولياء الأمور، تلك التعليمات، أن يقدم لنا الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، بتفصيل كامل للتجربة التعليمية، بكل ما يعترضها من مشكلات، من أجل إيجاد حلول، إنطلاقا من

هـ. مواطني هذه الجليل



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٠

من تحت المظلة

الميزة البارزة في هذا الكتاب الجديد، التعليم والمستقبل، هي الجمع بين الرؤية والتجربة والتحليل والحلول والتشخيص والعلاج. وفيه التعليم متجهة والمستقبل بنظر بالتحديات، ويستعين الدكتور حسين كامل بهاء الدين بنقطة شيخ الأورخين **أبو الهيثم الموصلي** التي تقوم على فكر التعليم والاستجابة وحجم الخدمة ومقدار الاستجابة هو الذي يحدد مصير الحضارات، ولذلك يلج المؤلف على أن قضية التعليم أصبحت قضية أمن قومي، ويقر الدكتور حسين كامل بهاء الدين أجسراس الشعر، لأن التحديات هائلة، والتطورات العلمية والتكنولوجية الضخمة وأسرع، وهي تفوق ما قد تشجع عليه وسائلنا التعليمية العلمية، والبرق أسرع وأضخم، لأن الثورة الزلزالية استمت في التاريخ ٨٠٠٠ عام، بينما استمر في الثورة الصناعية ٣٠٠ عام فقط، ولا-

ومن هذا يتضح المؤلف بأن قضايا التعليم قضية أمن قومي، وإذا كانت عامة، وكذلك تنقل عنوة إلى القرن التعليمات كثيرة، وخاصة، فالخدمة الواحد والعشرين وأماناً وخلاصاً الذي تواجهه مصر في الانسحاب وعشنا تحديات هائلة وأسيرة أو الاستكسائي لغيره، وبينما كانت مصر كمبيوتر صغير تتضاعف كل عام تتضاعف كل نصف قرن حتى منتصف سنوات ٢٠٠٠ م. بل يمكن تخمين القرن العشرين أصبحت تتضاعف كل كل كتاب، أو مستند تم إصداره حتى عام ٢٠٠٠ عاماً تقريباً، والموارد، وخاصة لأن الآن في شريحة إيزيد حجمها على أن عامة الخداه لا تتضاعف بنفس حجم الكتاب.

ويعمل حسين كامل بهاء الدين في الجمهورية التي تقوم على العلوم حديثة عن تحديات الألفية الثالثة أن الجمهورية ومنها مشروع الوادي الجديد جوف الصراخ العالي هو المنافسة كرواصير سيذا، وكل ذلك تنمية ألفية تطوير التعليم وتطوير التعليم هو باللغة الإحصائية، ولكن هناك أبحاث الضمان الوحيد لمواجهة التحدي التعليمية الرأسمالية، وأن تحسناً إلا المعاصر وثورة الاتصالات والشؤون تطوير التعليم حتى لا تنقل عنوة إلى للتكنولوجية، ولأن من تطوير التعليم القرن الواحد والعشرين، ولأن من والفترة التعليمية، ولأن من التكامل الاستجابة أمام التحدي، ولأن أن تفكر المعرفة، ولأن من العقل بدلاً من العقل، عالمياً وتنتشر حولاً، وأن نقف محلياً، والإيكسكس بدلاً من التكرار، وهذا هو الهدف التعليم الجديد هو الإنسان المؤلف بايمان السيد، عن مجساته، لأن هدف التعليم الجديد هو الإنسان التعليم وعدم التمسك بتقاليد الفرص كانت كثيرة أو خطيرة.

التعليمية هذا الجدا القليل الذي ربح في ضمير الضمير، ولأن من أن تحافظ على كينونة الوطن، وجنوبنا وإيراناً لأن هذا الكيان، ولأنه الجسور، وذلك الكرات هو نوع التعليم ومصدر الحاسنة في التجميع الاجتماعي والنفسي.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٦ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم والمستقبل: ٢

هكذا تحدث بهاء الدين عن تطوير التعليم

التعليم والمستقبل

تحدث حسين كامل بهاء الدين



عرضنا في حلقة سابقة رؤية الدكتور حسين كامل بهاء الدين لأهم التحديات التي تواجه التعليم في مصر، وفي هذه الحلقة نعرض لتصوره لآفاقه المستقبلية في أفق تطوير التعليم الجامعي ومقابل الجاهلي وكذلك رؤيته لخلافة التعليم بالسلاسل.

يؤكد المؤلف أن العالم يشهد الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والمعلومات والتقدم العلمي، بحيث أصبح التنافس بين القوى في العالم يركز أساساً على القوة الاقتصادية والقدرة والابتكارات العلمية والتكنولوجية، فالعالم يتنقل الآن إلى الموجة الثالثة، حيث يتنقل من المجتمع الصناعي إلى المجتمع ما بعد الصناعي الذي من أهم صفاته الإنتاج غزير المعرفة، وأن هذا الانتقال هو انتقال نوعي، وانتقال حاد، وانتقال من مجتمع يشتمل على اقتصاد والإنتاج كثيف المعرفة، وإنتاج الوفرة وإنتاج سلعة وأدوات، إلى مجتمع الإنتاج فيه إنتاج كثيف المعرفة، إنتاج خدمات، وإنتاج إنتاج يعتمد على تخطيطه على الكمبيوتر.

ثم الهند ثم أندونيسيا، إن صراع القوة سوف يجرى في هذه التكتلات، ولكن من هذه التكتلات أربعة قوة أربعه صفت، ومن حين يتكلم عن هذه التكتلات أو القوى الساعدة لا تتكلم عنها كجانب سياسي، وإنما تتكلم عنها لما لها من علاقة بالتعليم، فمن سمحوا لشخصيات يتعاملون في مجتمع دولي، وهذا المجتمع كسرت فيه حواجز الزمان والمكان، وأصبح متشابكاً بشبكة من المعلومات والاتصالات والتجارة الدولية، يتحرك فيه الفكر بصرف النظر عن حواجز المكان، ومن هنا إن تتدفق على طبيعة هذا المجتمع الذي ستتمل منه، لأن هذا سيؤثر على نمط التعليم وعلى أهدافه في بلادنا.

تصوره تغير بعد حين إلى نوعيه، حتى في مواجهة أنماط تغير مستمر، وهذا يعتمد على نظام هائل للمعلومات، ونظام هائل للتصديق، ومرونة غير مسبوقة في نمط الإنتاج، وفي تغيير مستمر للهيكل ووسائل الإنتاج، ولا يستطيع أحد أن يواجهه بقوة عمل جاعلة أو صفت متعلمة، لأن العلم أصبح الآن يشكل الجزء المهم والمهم في رأس المال، كما أن المعلومات أصبحت تفلن من الاعتماد على رأس المال، ومن الاعتماد على الأيدي العاملة، وهذا، لأن طبيعة التغيير الذي حدث في العالم جعل دورة الإنتاج تتغير في فترات قصيرة جداً.

وفيما وزير التربية والتعليم على هذه المرحلة فيقول: إن التمر الاقتصادي أو التعليمي على مستوى الولي هو محصلة إنتاجية الإنسان القادر على قبل العلم والوصول إلى هذا المستوى، وإنتاجية تعني شرايات وفكرات والتعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة، وقد للسؤال عن ذلك، ولأن من يهود مفكرين أو علماء على مستوى على كبير جداً، يتحدثون هذه المشكلات ويقولون: بعلمها، أما كيف يمكن أن يكونوا على المستوى العلمي فلا بد من إحلال العلم الحديث والتكنولوجيا العلمية والابتكارات إلى مجال الإنتاج.

إن دراسة هذه التغيرات والاحتمالات الدولية ليست تروا مكرها، ولكنها ضرورة تصبغة هي تشكل العلم الذي بعد أساما التعامل معه والعيش في العالم، ولأنه إن لم نلهمه بالمشكلات والمعلومات لتتغير والسياسية والاجتماعية والاقتصادية عن الكليات والتكتلات التي ستصبح بالنسبة لهم سوفا يتعاملون في حلقاته، ويتقدموا يعيشون بسببه ويتغيرون معه.

وعلى وزير التربية والتعليم على هذه المرحلة فيقول: إن التمر الاقتصادي أو التعليمي على مستوى الولي هو محصلة إنتاجية الإنسان القادر على قبل العلم والوصول إلى هذا المستوى، وإنتاجية تعني شرايات وفكرات والتعليم بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة، وقد للسؤال عن ذلك، ولأن من يهود مفكرين أو علماء على مستوى على كبير جداً، يتحدثون هذه المشكلات ويقولون: بعلمها، أما كيف يمكن أن يكونوا على المستوى العلمي فلا بد من إحلال العلم الحديث والتكنولوجيا العلمية والابتكارات إلى مجال الإنتاج.

والآن كما نهدف إلى تعليم متميز يربك العصر، فإن من إحلال الفهم والتفكير بدلاً من حفظ الحقائق، وتغيير الثقافة إلى الثقافة بالإنجاز، وبشكل مجموعة معينة من المساهمات في مجالات



بعض العمليات تشمل - أحياناً - في حالة الاعتداءات كآلة الآلة في ظروف معينة، حيث يتم صياغة ما يلي في حالات معينة: عمليات التحويل والتحويل إلى استيعاب في أول - في الحالة المعتدلة - على ما لم يسمع في الأصل أن هذا صيغة رئيسية (التي هي) هي مهمات ذات التفكير العلمي على وجهيها، وإذا لم تكن خاتمة القوسين على وجه المثال - على التفكير العلمي في مجال الاعتداء والتفاهة وإذا جاز في تقديره - فإن أميل التفكير

في حالة انقراض البشريين على يد كائنات أخرى، يستعمل هذا السؤال في الثقافة الغربية كإشارة إلى نقص استغلال الموارد والاعتماد المفرط على التكنولوجيا الحديثة. أما في الثقافة الإسلامية، فتمثل هذه القضية تحدياً أخلاقياً ودينيًا، حيث تؤكد على المسؤولية تجاه الخلق والحفاظ على البيئة كإحدى واجبات الإنسان.

الفرق التي أفضت إلى هذه النتيجة، سواء أكانت
كذلك، إلى أن هذه التلميذات قدوة لغيرهن
على الرغم من الفرق العرقي والاصطوري. إن هذا
الاستنتاج لا يبرهن ضرورة أن التلميذات في هذه
المدارس، وكذلك في تلك التي تكرر ذكرها في بعض
أعضاء هيئة التدريس، إنما قدوة لغيرهن
لا تتعمق إلى طموح، بل هي في الأساس «الخاصة»
بـ (الاحتياج) فقط، في ما يخص ذاتها، وليس
سواء أكانت في مدارسها أم في غيرها، فالتلميذات في
مدارسنا قد قدمن مساهمة كبيرة في الحياة التي يمر

[illegible][illegible]

إِنَّ هَذِهِ الْهَامَّ، لَيْسَ شَيْءٌ خِلَافَ كَبِيرٍ فِي الرَّأْيِ
مَوْلَاهَا، وَلَكِنْ يَجِبُ أَنْ نَصَارِحَ أَمْسِنَا بِحَقِيقَةِ
مَوْلَاهَا؛ أَنْ أَدَاءَ هَذِهِ الْهَامَّ وَتَمَازُجَهَا بِفَقْدِ أَمْسِنَا

وعلى ضوء التقدم الاقتصادي الحادث في العالم
يحدد دور التربية وتعلّم مجال التقدم وتصورها
في المجالات الاقتصادية التقنية ومجالات التكنولوجيا
الحوية ومجالات المواد الجنية، ومجالات صناعة
الفضاء والطيران، ومجالات الإنسان الآلي، ومجالات
المبيوتر، والصناعات المرتبطة، والوسائل التقنية،
وهناك التقدم الذي في المجالات الأساسية التي
تسكن التقدم، والتي تحقق أكبر قيمة مضافة في
الإنتاج، والتي سوف تلعب دوراً في الإنجازية سوف

بذلك إنتاجية الإنسان الفرد أو إنتاجية الدول ككل.
وبدء حينما سخط لنظامنا التعليمي، علينا أن نتعامل
معهم على

إن التسويبي الذي نفاظه هو تحدى العالوية. فلهذه
القولان التوازيين، والقرصين، هو قرن العالوية، بحيث
يضمين جانباً شهاباً شديداً على كل مسافة وهي،
موجبة أن هناك الكثير من التكرار يتناقض فكرة
الفرجة الأولى، فلهذا، في كل قرن العالوية
القرصين، على يمكن أن يستمر ويصعد الشكرات
والتي نفسية هي مواجهة كائنات عالوية وكائنات
تتقدم الحسنيات، وحرية تجارة غير مسبوقة،
تستمر معرلة الأشرار ودول أو مصانع، حيث
يتفرق حجاب القرصان والقرصين على كل وقت وعلى
يكون أن هناك جانب عالوية يصنع لصناعة عالوية أو
يكون أن التكرار وظني هي مواجهة مثل تسوء فكرة
تصانعة العرة، في سوق عالبة واحدة وفرة كبرية

وأي حال هذه العملية، إذا تحدثنا عن مستوى تنظيم المظفر لعداء العالم، فسندرك أننا كنا نتكلم استمراراً عن تنظيمه الأساسي، وتنظيمه الجمعي، كما نتصور أن التنظيم الأساسي أو التنظيم للجميع في مرحلة من أن تختار الأهل الإيديولوجية، ثم ينعكس فيه بضم للرحلة الإعدادية، ولكننا لم نرى هناك إحصاءها بين الفكين في أي نوع التنظيم. لذلك للدراسات الحادى والعشيرة - والفرع من الفرع - الثلاث أو التنظيم الجامعي، وأن هذا التنظيم في مستوى القاعدة الأساسية التي يجب أن يتناولها كل إعداد جديد وتدريب مستمر، لذلك هذه القضية معالجة لأولويات منطقية وفي عالم تتسارع فيه التغيرات بشكل غير مسبوق.

ومن رتبته المستقبلي لتطوير التعليم محض
بكتوره هادي هادي كاملان من الكليات تناول في
في تطوير التعليم الجامعي وإثبات الحاضر ويتبع
أية وزير التربية والتعليم مستقبل التعليم في
جامعي في التمتع العدا بالمثل أسس، من إيمان
يق بأن تحقيق الأهداف التعليم في هذه المرحلة يعد
تستمررا التعليم للمستقبل. فبناء لطلاب العصري
وإثباتا واجتماعيا وصحيا وثقافيا وفي الطفولة،
نفسه مرحلة التحول المبكرة من تأثير كبير في
والتي شخصية الفرد، وتخلق عوامل الإيجابية والمبادرة
والتي يجب أن تكون في وقت مبكر.

في منزله أن يحققه ولما نهضت من الحرجة من الأدب
أبكتهم من مهارت وما يعارض من انشئة وما
عليه نحن في المستقبل
نريد تلميذ هذه الحرجة أن يكون قادرا على
استاذنا من المعلومات في الكتب والمكتبات
كثيرين وأن يصبح عالما قادرا على الوصول
إلى المعلومة ولا يرهق تلميذا سلبيا يتعلم دوره
مجرد نقل المعلومات وحفظها

لغة العربية تحدثا وكتابة، وأن يجيد اللغة الأجنبية -
نسأ. في وقت مبكر، وأن يجيد التعامل مع العمليات
مالية والرياضية بشكل يؤدي إلى تطوير إمكاناته



المصدر : الأهرام المسلمى

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليميا أو عاداتيا

إن التحدي الذي نلقاه هو تحديث العملية وفي ضوء التطورات والتغيرات السريعة. لأن السؤال الذي يطرح نفسه هو هل شكل الجامعة في المستقبل سيظل كما هو أم هل ثورة التكنولوجيا للتسارع، وتيرة الاتصالات الفضائية والتعليم عن بعد، وفي ظل التكنولوجيا الإلكترونية وفي ظل التفكير العلمي غير للحدود؟

أعتقد أن هذه النقاط، وتلك الأمور، تفرض علينا أن ن فكر فيما هو آت، وأن يكون للمستقبل جزءا أساسيا من تفكيرنا العلمي، بحيث يتمكن بصرنا العلمي على منافذنا التي ندرسها لأحداثنا الطلاب إلى إحلال مكنون المستقبل في التعليم أمر يجب أن يسارع إلى التفكير فيه لأن ملامحه اليوم لأحداثنا، وتتحدد أنه يؤملهم الحياة العملية في الواقع المعاصر، قد يكون، أو يصبح، أمر بالآلة ليصلح لاجتماع تعاطف فيه به التطورات بتسوية غير مسبوقة، كما تتسارع فيه الأحداث على توالم كان موجودا من قبل، في أي مرحلة تاريخية سابقة.

يجب أن نحرص، في الجامعات، على أن نربط شامليا على التعليم الذاتي، وعلى البحث عن المعرفة، وعلى معالجة المشاكل التي نقرأ في واقع الحياة. ولخص بها، التي نحاور رؤية المستقبل للتعليم العالي من منظور عالمي في عدة نقاط أهمها اتساع في القبول والجامعات والمعاهد العليا وإشراك تخصصات وكليات ومراكز جديدة وتطوير الفروع الدراسية، وتشجيع الأساتذة على التفرغ للدراسات العليا، والحرص على تشجيع أبحاث الجامعة على التوجه، وتشجيع الوحدات ذات الطابع الخاص ومراكز الدراسات المستقبلية.

ويؤكد فريقنا أن من أولويات الاهتمام بالوحدات ذات الطابع الخاص وتوجيه مساهمة، بما يضيق أهدافها نحو التنمية وخدمة المجتمع، وبمقتضى تطلعي العديد من الحالات الاقتصادية والاجتماعية والصحية والسياسية.

والثابت أن في هذه الوحدات وإشراك الجامعة على المجتمع مبادئ إيجابية حاسمة على سؤال هو كيف يمكن للجامعة أن تفسر أن تمول نفسها ذاتيا بالاعتماد على نفسها، وذلك من خلال الربط الحقيقي بين الجامعات ومؤسسات الإنتاج في الحالات المختلفة؟

كذلك نلاحظ رسالة الجامعات من أن دورها التربوي الذي يتخطى بصرها شخصيا الطالب وتربيتها وإلهامها والفكر التي تنبثق من حوزة شعار الحياة، يتخطى إلى جانب الوظيفة التعليمية والبحثية للجامعة، والاهتمام بالأشعة الثقافية والفكرية، وتنمية الفروع العقلية للطلاب، لاعتماد حيل قادر على حمل المسؤولية عن مهامهم، وإيادهم ورؤية انتباهات الرحلة القادمة في حياة صبور.

ويشعر بالتفكير جميع، كمال بها، الذي يشهد المستقبل بمحدث مطلق على التعليم والعلوم، يشير، فيه إلى أن العمل من أجل السلام، ورسم معالمه، وتحسين مسانته، وإيجاد مستقبلات، وحتى شارو، يفرض علينا، أن نحرص للمضامين المتصلة بدارك أن، السلام قضية عالمية، تتجاوز السلطة التقليدية والحلجية الصلبة، وأن العمل لتحقيق العدالة دليل للتمتع، وببها، أحد المحاور الأساسية، التي لا غنى ولا غنى عنها، وأن نذكر، أيضا، أن التعليم يعد موقعا رئيسيا، وركيزة أساسية لتحقيق السلام، وإذا كان السلام لا يزال يواجه تحديات كثيرة، فإن

الصعوبات في أواخر هذا القرن، فإن تحديث التعليم فيه مازال موقعا عالميا أيضا، فإذا كان السلام قد أصبح أكثر تعقيدا في إطار خصخصة المدينة، خصخصة الخدمة العامة، والتي تتركب ثورة اجتماعية ضخمة، تتخطى إرادة ما، الكثرة من المعاصر الأميرة، وعالم العمل، والاقتصاد الجديد، وعصر الفوت، والوسائل الجديدة للإنتاج، والضرورات السياسية، وسرعة التغيير والتأثير في الحياة والمجتمعات، فإن هذه الخصخصة الجديدة التي تتطلب السلام وتتحدى إرادة التفكير في كثير من المنطق والمبادئ المساندة حاليا، وأحداث تغيير والتطور الاجتماعي الذي يساعد على بناء هذا العالم الجديد، كذلك فإن العدالة تعد ضرورة للسلام.

ولمنا لاحظنا أن شتى شعوب العالم في الدول الثامنة، يعانون بظلمتين وكثيرا منهم يصلون إلى حد الصوع هذا التعريف الاقتصادي الكبير بين الشمال والجنوب، بعد، في حد ذات، تحديثا خطيا للسلام، يصبح السلام بعد معطيا بالخطر وأخط من المعوقات الموجبة لثورة الاتصالات والتكنولوجيا، وإشراك المعلومات، وإقرار مصادر الطاقة المتجددة، للمادة لأفراد وأشباه، وقوة وإمكانيات غير محدودة، لم تكن تخطر على بال أحد، والتي قد تبلغ البعض من خلال خبراتهم ومهاراتهم، إذا لم يتعمروا بالعدالة والألفة، أو إذا انحسروا إلى مكانة فجرة بين وضعهم العالي وبين ما يجب أن يكونوا عليه، إلى خلق الكمار على المستويين المحلي والدولي على حد سواء، أو استخدام وسائل العنف لتحقيق أهدافهم في ظروف السلام في المجتمعات، وكذلك الحال بالنسبة لعدم المساواة بين الفرض ومستوى الدخل في المجتمعات ذاتها.

والسؤال الذي يطرح نفسه هو: هل يستطيع التعليم أن يقوم بدور فعال في بناء خصخصة المدينة، والعالم العالي الجديد؟

ليس أساما من مسلم إلا أن يكون السلام مفهوميا أساسيا في برامج التعليم بمختلف قانونية القامدة على العمل وركائز الاجتماعية المتصلة في المساواة وبوجه الاقتصادية الأساسية التي تؤدي إلى إرفاقية والحياء الكريمة لجميع الشعوب والأفراد، ولا حياجز من خوف أو تخصب ولا حائل من الثانية أو ترقية ولا خوف من نفس أو غير.

والتعلم بمبدأ نقل هذه المفاهيم وطريق لتدليل غيرة إفرسها في طوق الأجيال القادمة وتفكرها في سنوكية.

كذلك فإن السلام العالي يقتضي إرادة من التعليم الاجتماعي العالي مؤسسات تعليمية متطورة طرفة الفرات الذي كان فيه التعليم قبل عامين ذا أهمية للتمتع، قبل القطيع العالي قد أصبح ضروريا لتخطي هذه المرحلة من الحضارة.

سمير محمود



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/١/١٠ النشر والخدمات الصحفية والأهلوامات

عندما تتدخل الحكومة



تتأسس ويخولهم مع مثل هذه الأمور، فبعدات ظاهرة الأعداد لها وتقول ج مستأزماتنا قبل بداية مرحلة الثانوية! موسى قال أيضا إن حالة الأزياء الشديدة التي تتعدى الأسر المصرية على مدار عامين كاملين لمعكست بشدة على المجتمع وأضرمت بقطاعات عديدة فيه ولكن ملاحقة ذلك في الفن الساحلية التي فهدت كما كبيراً من الضعافسين مما أثر بالسلب على اقتصادنا.

وأضاف قائلا إن الاجتهادات التي صاحبت إقرار هذا القانون لا يمكن انكارها على صاحبها ولكن التطبيق العملي لها أثبت بما لا يدع مجالاً للشك تناقضه مع الفلسفة التي من أجلها وضع التشريع مما استدعى إعادة النظر في هذا النظام. رئيس اللجنة التشريعية قال إن مناقشة مثل هذا التعديل في المجلس سوف يصاحبه حديث طويل متوقع من جانب الأعضاء خاصة فيما يتعلق بظاهرة الدروس الخصوصية التي أصبحت كالوباء الذي يهدد الجميع والتي تستنزف موارد كل الأسر الفقيرة وغير الفقيرة. والختتم المستشار محمد موسى حديثه قائلا إن هذا التعديل يؤكد حرص الحكومة على تشجيع كل الآثار السلبية للتشريعات ومعالجة كل أوجه الضعف من أجل مصالح المواطنين وهذا ما يمكن إيجازه بالقول إن هناك دلتنا من يحرص على مصالح الوطن



محمد موسى

أحمد البطوطي

لم حدث العكس؟ وهل يمكن القول أن التدخل الحكومي الحالي في هذا النظام وإجراء تعديلات جوهرية على القانون تعني أن هناك استمعاراً حول حالة المعاناة التي تعيشها بالأسر المصرية وأبنائها؟ رئيس اللجنة التشريعية لمجلس الشعب قال أيضا إن قانون الثانوية العامة الجديد تصيب في حالة المعاناة التي تعيش فيها الأسر المصرية على مدار ٢٤ شهراً كاملاً وتحولات جميعها إلى طلاب يفرشون الاستعانة بالاربعة وأيس الأثناء فقط من ظل حالة اللجوء إلى منطقتي التي أصبحت الجواميع وأضاف إن هذا الأمر قد فتح الباب على مصراعيه أمام الدروس الخصوصية التي أصبحت تشكل عبئاً رهيباً على أرواح الأمور التي لم تعد

تعد التدخلات الحكومية الجديدة على قانون الثانوية العامة السبعة على وجوه الأسر المصرية! وهل تخفف من حالة الفقر التي يعيشها كل فرد فيها وهل يمكن القول أن مدهرتها سوف تنجلي لواجبه ضروريات الحياة أم يستمر زيف مورارها لتفطية تكاليف الدروس الخصوصية! أنه كانت تساؤلات مبدئية صاحبت الإعلان عن حالة الحكومة لتعديلات التي لفرتها على قانون الثانوية العامة لمجلس الشعب لناقشتها وأقرارها تمهيدا لإعلانها على التقديمين تلك المرحلة في العام الجديد.. وعلى الرغم من أن تلك

التعديلات قد أثارت جدلاً شديداً حول هذا النظام إلا أن هناك العديد من التساؤلات مازالت تتردد بشدة في المجتمع المصري تبحث لها عن حل يناسب هذا القانون والحالة الاجتماعية لساندة في مصر! وهل يمكن القول أنه قد حقق طرفة في مجال التعليم في ظل الانفتاح الجذري في دروسات الطلاب المسلمين ميسرها في الاستحقاقات التي حوت وقتاً لهذا النظام! وهل لهذا القانون علاقة بحالة الإحباط الشديدة التي أصابت الكثير من الأبناء من جراء تلميذته بعدما دخلوا في الالتحاق بكليات القمة رغم حصولهم على مجموع يتجاوز ٩٠٪؟ وهل ساعد هذا القانون في التخفيف من كاهل أرباب الأسر التي أصبحت تواجه استحسان الثانوية العامة أربع مرات على مدار عامين دراسيين كاملين أم كان سبباً مبالدا في زيادة الضغوط التي يتعرضون لها؟ وهل حد النظام التعليمي الخاص بالثانوية العامة من ظاهرة الدروس الخصوصية



المصدر :- السوف

التاريخ :- ٢٢/١٠/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إزالة عشوائيات التعليم الجامعي

الطلاب ضحايا قرارات إغلاق فرعى جامعتى سبتي ونورث إيسترن
الجلس الأعلى للجامعات عادل شهادتين للخريجين

تجدد قضائية

شركات توظيف

الأموال مع فروع

الجامعات الأجنبية

اتصالات

مع الجامعة

الأم بأمريكا

لا استمرار

الطلاب في

الدراسة



المصدر : السوفست

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقع الطلاب ضحايا للقرارين
البارزين باغلاق فرعي جامعتي
سيوتي ونورث إيسترن في مصر
وحظر مزاوله أي نشاط تعليمي
عال لهما وقبول الطلاب بها لعدم
حصولهما علي ترخيص من
السلطة المختصة.

صدر القرارين بعد استمراري
احد فرعي الجامعتين في
ممارسة نشاطه لمدة أعوام علي
مركي وسماع الحكومة .
جاء القراران بإزالة عضوات
التعليم الجامعي بعد تخيير
دفعيتين من جامعة سيوتي
قوامهما حوالي ١٤٣ طالبا
وطالبة وقيام المجلس الأعلى
للجامعات بمعادلة شهادتين
للطلاب الحاصلين عليها من
نفس الجامعة مما يعني أن هناك
اعترافا رسميا من الدولة
بالشهادات التي منحها هذه
الجامعات. كما اتخذت الجامعة
بتخيير دفعات لها وحضرها
مسؤولون من الدولة مكلما حدث
مع شركات توظيف الأموال التي
كان يفتح فروعها كبر
للشباب بالدولة واكتشفت
الحكومة بعد ذلك انها شركات
للحصول بالأحتيال واخذت أموال
للمدعين التي تعجز الحكومة
عن ردها للمواطنين بعد تصفية
هذه الشركات. يحدث حاليا في
مجال التعليم الجامعي ما حدث
مع شركات توظيف الأموال حيث
اكتشفت الحكومة أن هناك فئاتونا
يمكن تطبيقه علي فروع هذه
الجامعات التي لم تحصل علي
ترخيص من الدولة الممنلة في
وزارة التعليم العالي بعد غياب
استمر لسنوات قبلت خلالها
هذه الجامعات طلابا في مختلف
السنوات الدراسية وحدثت مشاكل
لها ورفضت لافئات كبيرة علي
ملفها تصل اسم الجامعة
بالإضافة الي تخيير دفعتين من
فروع هذه الجامعات وتسبب
اغلاق الفرعين في ضياع
مستقبل الطلاب وضياع الأموال
التي سددوها لفرعي هذه
الجامعات وتبلغ آلاف الليرات.
قامت الدولة بتطبيق قانون
بعد غياب استمر لسنوات
لتحرق بفرعي هذه الجامعات
عدد كبير من الطلاب يصل الي
أكثر من ١٢٠٠ طالب وطالبة
في تخصصات ابارة الأعمال
والكمبيوتر والاقتصاد
والهندسة والاعلام وإدارة
للمشروعات الهندسية.

الطلاب وامكانية سفرهم
للدراسة بجامعة سيوتي في
أمريكا وأساسا أن الطلاب
مسجلون في الجامعة الأم
بأمريكا وتدخل لهم محاضرات
دراسة بمقر الجامعة في مصر
عن طريق استاذة أمريكيان
ومصريين. وواضح أنه سيتم
التفصيل مع الأكاديمية العربية
للتعليم البحري لبحث مشكلة
الطلاب والقوصل الي حل لها

رفضت وزارة التعليم العالي
تفتين أوضاع هذه الفروع خلال
الأعوام الماضية وانفتحت من
دراسة وضع ضوابط لإنشاء
فروع هذه الجامعات وعرضها
علي مجلس الوزراء للموافقة
عليها. وأعلنت الوزارة انها
مصد تاهيم أوضاع هذه الفروع
الموجودة علي أرض مصر
وقبلت لطلبات للخدمة من
للسوكن بفرعي هذه الجامعات
لإنشاء فرع لها بالقاهرة
والترخيص بمزاولة النشاط
وإحالتها الي مجلس الوزراء
لعرضها علي اللجنة
القشرعية. اتخذت الوزارة
قرارين باغلاق فرعي الجامعات
وتركت الطلاب دون حل
تفصيلهم أو قبولهم بكلية
ومعاهد أخرى.

يأتي اغلاق فرعي الجامعتين
لصالح الجامعات الخاصة التي
تبحث عن طال للاحقاق بها.
أدي وجود فروع لجامعات
إجنبية في مصر الي تقدم
الطلاب للاحقاق بها وتركة
لجامعات الخاصة. أكد الدكتور
محمّد حسين مدير جامعة
سيوتي للشرق الأوسط أن
الجامعة ليس لها فرع في مصر
ولما تعمل من خلال الأكاديمية
العربية للنقل البحري. وأشار
الي إجراء الاتصالات مع الجامعة
الأم بأمريكا لتحديد مصير



المصدر: السوفست

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٢٤

حسب مزاج الوزراء!

بقلم: جمال بدوي

في لحظة عصبية صدر قرار بإغلاق فرعين لجامعتين اجنبيتين في القاهرة، وتولت الشرطة تنفيذ القرار، فحاصرت المباني، وغلقت الأبواب مغلقة لأى محل جزارة أو مسقط أو محل لبيع الهوى.. ووقف الطلاب وذوهم خاراج الأسوار وينحسرون على الأموال للجمعة التي أنقذوها، والسنين القشالية التي أضاعوها في تحصيل العلم، ويندبون حظهم لأنهم منقبوا الحكومة عندما سمحت لهذه الجامعات بأن تمارس نشاطها، وتعترف بالشهادات لخريجها.. ثم فجأة.. كشرت الحكومة عن أنيابها، وأعلنت الضرب على هذه الجامعات، ووضعها في مصاف المؤسسات غير الشرعية (!)

●● لقد شتحت هذه الفروع أبوابها منذ خمس سنين أو يزيد، بموافقة الحكومة، وتحت سمعها وبصرها، ولم يصدر قرار - أو شبه قرار - يعلن أن فروع هذه الجامعات خارجة على قوانين الدولة، ولم يصدر أى تحذير ينبه الطلاب ولولياء أمورهم من الوقوع في الفخ إلا بعد مرور سنوات على إنشائها وتخريج دفعتين منها.. ثم جاءت الحكومة لتضرب بخفها الفخ دون مراعاة لصير هؤلاء الضحايا.. وهو نفس السيناريو الذى حدث مع شركات توظيف الأموال.. الحكومة باركت وشجعت وشاركت في الدعاية لهذه الشركات. وتكالب الناس على إلقاء أموالهم في هذه البالوعات.. ثم.. فجأة سحبت الحكومة البساط.. وانزلق الضحايا في الفخ (!)

●● ولما كانت المهرات التي دفعت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي إلى اتخاذ هذا القرار بحجة أن فروع الجامعات الأجنبية لم تحصل على تراخيص رسمية، إلا أن هذا القصور القانوني لا يعالج بالعصبية أو بالصدمة اللغزائية، وإنما يعالج باستكمال الأوضاع القانونية لهذه الفروع الجامعية، وهذا ليس بالأمر العسير، والحمد لله أن



المصدر : السوف

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٧

في بلدنا مصنعاً لتجهيز القوانين يعمل ليل نهار،
ويعالج القوانين بالقوانين، أما الخلق الفجائي فهو
عمل تمسقى بعرض مصير الطلاب للضياع
والاضطراب، وإذا كانت الحكومة تريد انتعاش
سياسة جديدة نحو فروع الجامعات الأجنبية فإن
عليها أن تعلن هذه السياسة بكل وضوح وفي وقت
معقول يتيح للطلاب وأولياء الأمور فرصة التصرف
وفقاً لهذه السياسة الجديدة.. أما أسلوب الصدمة
الكهربائية فلا ينتج عنه سوى ضياع الثقة في
وحدة العمل الحكومي، ويترك في نفوس الناس
انطباعاً بأن الأمور تسيّر وفق مزاج الوزراء. وزير
يوافق على قيام فروع الجامعات الأجنبية.. ثم يأتي
من بعده وزير يضع العراقيل أمامها.. ويضيع
مستقبل الشباب بين مزاج هذا.. ومزاج ذاك (١١)



المصدر : **النداء** - دمشق

التاريخ : ٢٤ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحمد، الأجنبي، هو الحاج أحمد، الخاص، ! الجامعات الأجنبية تغير جلدها بعد قرار إغلاقها

أثار قرار إغلاق الجامعات الأجنبية في مصر يوم الأحد الماضي ردود فعل قوية داخل هذه الجامعات خاصة وأن الدراسة بدأت بها بالفعل رغم تمهيدات الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، وعقدت مجالس إدارات الجامعات الأجنبية لاجتماعات فورية مساء نفس اليوم لبحث كيفية مواجهة قرارات الإغلاق وإيجاد حلول لاستمرار العمل بهذه الجامعات.. وقد أكد الدكتور محمد حسين رئيس جامعة سيناء - أكبر الجامعات الأجنبية في مصر - لـ «النداء» أن الجامعة ستطلب من جامعة الدول العربية والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا التدخل فوراً لإلغاء قرار الإغلاق حيث إن الجامعة تعمل وفق اتفاقية تعاون علمي مع الأكاديمية التابعة لجامعة الدول العربية من جهة أخرى كشف مصدر مسؤول بوزارة التعليم العالي عن قيام عدد من الجامعات الأجنبية الموجودة في مصر بتقديم طلبات إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي للحصول على تراخيص بإنشاء جامعات خاصة بنفس أسمائها الأجنبية وذلك حتى تتمكن هذه الجامعات من الاستمرار في حالة قيام الوزارة بإغلاق مقارها.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

طلب إحاطة عاجل.. حول إغلاق فرعى

«سيتي» و«نورث إيسترن»

أولياء الأمور يتساءلون: أين كانوا..

منذ ٦ سنوات؟!

أثر قرار د. محمود شهاب وزير التعليم العالي بإغلاق فرعي جامعتي سيتي ونورث إيسترن بالحدود بضمير رده لعل قرية الفري لأبياء أمهر الطلاب.. أكد أباياه الأمور أن القرار يهدد مستقبل آلاف الطلاب ويسأله: أين كانت وزارة التعليم العالي منذ ٦ سنوات عندما أنشئت هذه القرية؟.. لذلك سيتم تقديم طلب إحاطة عاجل ويسأل عن نائب وزير التعليم العالي حول هذه الأزمة.

وزارة التعليم العالي:

قرار الظن: نهائي ولا رجعة فيه

أكاديمية التقن البحري:

أفمن جامعة سيتي في مصر وتقع بها الفلن وتخرج فيها باحثين قبل ذلك.. أقار في أن إقرار تخرج الطلاب على الجامعات الأخرى أن يعمل الشركة لأن هناك تفتتلا في الكادر في الدراسة حتى أكاديمية العلوم التي يتخرج منها تخرج الطلاب بها بعد دراسة ٤٨ مادة. بينما يتخرجون في جامعة سيتي بعد دراسة ٢٦ مادة فقط كما أن اللغة جامعة سيتي يقتصرين المواد طبقاً لنظام التعليم الأمريكي.. وحتى لو نقلناهم إلى الأكاديمية سيكتفون بالعلم لم حل بالقرية حيث سيدخلون من القصور.. وهذا يمثل ضلماً لمقبل الطلاب!

الطلاب أولادنا..

والشركة..

في طريقها للحل

قامت بتفريع العديد من الجامعات قبل أن تحصل على ترخيص رسمي لها.. لذلك فإن قرار الإغلاق غير عاقل.. نسأل: أين كانت وزارة التعليم العالي عندما

وبمنا أكتد وزارة التعليم العالي أن قرار إغلاق فرعي سيتي، ونورث إيسترن، نهائي ولا رجعة فيه أعلن رئيس الأكاديمية المصرية للعلوم والتكنولوجيا ونقل البحري التي تقوم بالاعتراف على فرع جامعة سيتي أن المشكلة في طريقها للحل.

والسأله: التقت مع كل الأطراف.. وكانت البداية مع أباياه الأمور.

د. مصطفى قريشي عضو مجلس الشيوخ من دائرة دبروط ووكال الطلاب أوضحت التي يتخرجون إدارة أعمال بأربع جامعة سيتي منذ ٢ سنوات.. سألهم بطلب إحاطة عاجل في رد محمود شهاب وزير التعليم العالي.. أن هذا القرار يهدد مستقبل ٢٠٠ طالب بفرع جامعة سيتي الأمريكية التي تعمل تحت مظلة أكاديمية العلوم التابعة للجامعة المصرية ومن هنا كانت نشأة عمداً لعناز أباياه بهذه الجامعة.. كما أن الجامعة الأمريكية لمتبعة أكثر من الحكومة المصرية

تعليم
مجدى عبد الرحمن
عبد العزيز طه
مجدى الشوبح
تصوير: صبرة عثمان



المصدر : الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٢

أوضح أن الطلاب المقبلين بجامعة سبوت من القادرين ماديا ويجب عليهم عدم مزاحمة طلاب التعليم الجامعي المجاني لأن تحويلهم إلى الجامعات المصرية سيحرم أكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة من الحصول على مكان!!
ما لدينا ١٢

● المهندس مجدي خليل والد الطالب أحمد. ابنه يدرس الكمبيوتر وانتخب من دراسة نصف السنة وهي حاسبان كامران.. فهل من الحقل بعد ذلك أن يبدأ ابنه من جديد في كلية أخرى بسبب قرار ليس له في أي شيء.. ورغم أنني سددت مصروفات ٢ شهر تقدي آخر يناير القادم وأبلغ هذه المصروفات ٦ آلاف جنيه!!
أما بالنسبة للمزاعم التي تقول إن هذه الجامعة تقلل رأسى الثانوية العامة . فإنها أكاذيب لأنها تشترط لقبول أى طالب حصوله على ٢٧٠ بالأضافة إلى اجتازة اختبار اللغة الانجليزية

● أيريك حامد قورة والد الطالب حامد: فوجئت بهذه المشكلة وأنا في الكويت فاضطرت إلى الحصول على إجازة من عملى والصفور إلى مصر لمل المشكلة التي لم تكن في الحسبان.. خاصة أن ابني لم يبق له سوى عام واحد فقط وينهى دراسته للكمبيوتر.
وتسأل أين كان المسئولون بوزارة التعليم منذ ٦ سنوات عندما ألبت هذه الجامعة في مصر. وهل اكتشفوا الآن فقط عدم جديتها.. وماذا تب الطلاب!!

● أحمد شمس الدين «حاسب» ووالد الطالبين اسلام وشريف: عشت في أمريكا منذ ٢٦ عاماً.. وكان ولدى يدرس في مدرسة ثانوية بنينجس اسمها «البحر» أي «تي» وعندما قررت العودة إلى مصر فبت بتقديم أوراقها في جامعة سبوت.. لكنني فوجئت بعد دفع المصروفات بقرار الانساق!!

المستقبل مجهول!!

● نهى أحمد بهجت «طالبة» كنت القيمشع أسرني التي عاشرت في أمريكا منذ ٢٠ عاماً.. وعندما قررت العودة سافر والدى إلى مدينة سيائل الأمريكية حيث يوجد مقر جامعة سبوت.. وأيقن أن دراستي ستسرع القابعة سيكون مجددا إلى خاصة

وأنتى أجد الانجليزية اجابة تامة. الا أننا فوجئنا بقرار الانساق.. واصبح المستقبل مجهولاً.
● أنس صلاح «طالبة» لا أدري إلى أى مكان أذهب بعد دراسة استمرت ٤ سنوات ستفني حتماً بلا فائدة لأننا لاتعرف مصيرنا بعد قرار الانساق.

الرجعة!!

من ناحية أخرى أكدت وزارة التعليم العالي أن قرار انساق الفرعين نهائى ولا رجعة فيه خاصة أنه اتخذ بعد دراسة مستفيضة من خلال اللجنة الثانوية التي شكلها د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي وشارك فيها أساتذة القانون

زعد من مستشارى أعضاء الإدارى.
قال أنه يتم التنسيق حالياً مع الأكاديمية القائل البصرى للتفر في حالات الطلاب.. والوصول إلى حل لهم.. خاصة أن الوزارة تصعى إلى رعاية هؤلاء الطلاب بعد أن تم التفرير بهم تحت شعار العمل تحت مظلة الأكاديمية!!
أكد أن هناك لجنة مشكلة تتولى دراسة أية حلول يمكن أن تقدم بعد دراسة كل حالة على حدة بشرط احترام القانون وأن هناك مستراية أدبية تجاه هؤلاء



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤/٢٢

الطلاب أشار إلى أنه بناء على تعليمات د. محمد شهاب تقدر إصدار كتيب يضم جميع الكليات والمعاهد الخاصة الصريح بها من وزارة التعليم العالي ونشرها بالصحف اليومية اعتباراً من العام القادم قبل التنسيق حتى يتفادى الطلاب الوقوع فريسة في أيدي المخالفين

احتواء المشكلة

في نفس الوقت أكد د. جمال الدين مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري أنه يتم الآن احتواء المشكلة ابتداء من الطلاب المسجلين في جامعة سيقي بولاشطن طبقاً لشروط الالتحاق بالأكاديمية في التخصصات المناظرة والمقابلة للساعات المتقدمة للحاصلين عليها لاستكمال الدراسة سواء بقدر الأكاديمية بالاسكندرية أو القاهرة.. أما بالنسبة للطلاب الذين لم يتم إجراءات تسجيلهم بجامعة سيقي بولاشطن فإنه سيتم اتخاذ الإجراءات اللازمة لتكبيهم أيضاً من استكمال دراستهم.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٧

الاتفاقية بين مصر وأمريكا لا تبج إنشاء فروع للجامعات الأجنبية في مصر

كتب سماوى فهمي: أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن الاتفاقية الموقعة بين مصر والولايات المتحدة عام ١٩٦٢ لا تتيح افتتاح منظمات تعليمية دون الحصول على ترخيص من الجهات المختصة وقال إن استناد بعض المنظمات على هذه الاتفاقية في ممارسة أنشطة تعليمية داخل وغير قانوني والاتفاقية تشجع على إقامة المعاهد والمراكز التعليمية ولكن باتفاقيات خاصة وبما لا يتعارض مع القوانين المعمول بها في كل دولة. كما أن الاستناد إلى اتفاقيات بين هذه المنظمات والأكاديمية العربية للعلوم لا يعطى مشروعية ولا يعتبر فريضة بالعمل في مجال حساس مثل التعليم . وتم صياغة "الأحد" المناهي لتفديد قرارى وزير التعليم العالي بالخلق أنشطة الصعاب "جامعات" سن "والصعاب فرع جامعة "تورت ايسستون" داخل مصر. ويحظر القرار على أى منشأة تعليمية غير حكومية مزاوله نشاط تعليمى عال إلا بعد الترخيص لها ذلك من السلطة المختصة وطبقا لأحكام القوانين. وأوضح د. مفيد شهاب أن التعليم فى جميع مراحله يخضع لإشراف الدولة طبقا للمادة ١٨ من الدستور وذلك كان التصرف نحو إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخصة ضروريا لضمان الجودة والالتزام بالقانون حتى لا يقع الطلاب ضحايا لما يسمى فروعاً للجامعات الأجنبية فى مصر.



المصدر : الأمانة

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٠

لا تراجع عن إلغاء منح معهد التعاون

منح دراسية هذا العام،
وأضاف في تصريحات
للإعلامي: بأن هذا الموضوع منتهى
تعاماً لتقليد القرار مجلس الوزراء
وكان عدد من الطلاب المفاضلين
على منح دراسية قد تقدموا بطلبات
اسماء مستحقة للقبول في الدراسة
لضمانهم من الالتحاق في الدراسة
رغم قبول أوراق الالتحاق وسداد
الرسوم الدراسية.

قال د. مفيد شهاب وزير التعليم
العالي ما تردد حول إعادة عرض
قبول طلاب المهنات الداخلية
بمعهد التعاون التجاري والزراعي
على مجلس الوزراء. وقال إن قرار
مجلس الوزراء برفض قبول
أي أعداد جديدة، وأن اللجنة
الوزارية للتعليم قررت عدم قبول
طلاب بنظام المهنات بما فيهم
الطلاب الذين تقدموا وحصلوا على



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٢

من القلب

نحن نؤيد برنامج الخصخصة على طول الخط نوافق على أن يتحول القطاع العام إلى قطاع خاص لأن ذلك يوفر اموالاً للدولة نتيجة بيع القطاع العام. وتضطلع الدولة بهذا الثمن إن تقيم مشروعات جديدة لتشغيل العاطلين. ومن ناحية أخرى، وهذا هو الأهم فإن القطاع الخاص يضمن إدارة مشروعاته، ويجعلها انضائية واجدة. وبدون ذلك فإن هذا القطاع يوافق على أن يخسر في أعماله عند البداية. ولكنه لا يستطيع أن يخسر إلى الأبد كما فعل القطاع العام الذي استنزف اموال الدولة سواء في مصر أو مختلف بلاد العالم.

وقد رأينا ما جرى في بلدين شيوعيين، وهما الاتحاد السوفياتي والصين؛ فإن القطاع العام في الدولتين خسر كثيراً، وأثقل بعمالة لا داعي لها. وكان ذلك هو السبب الأساسي لانحلال الاتحاد السوفياتي. ونجت الصين من هذه الكارثة لأنها سمحت بقيام قطاع خاص في وقت مبكر. وادى ذلك إلى أن الصين أن استطاعت تنافس الولايات المتحدة وأن تخرق أسواقها، بحيث شكت والمنظمن من تلفيق الصين عليها داخل الولايات المتحدة نفسها.

وكان لابد من هذه اللقطة حتى لا يظن البعض أننا نحارب القطاع الخاص أو نقف ضده، وإن كان الموقف ضد هذا القطاع لا يمثل جريمة على الإطلاق.

بعد هذه اللقطة لابد من نقرة واقعية إلى القطاع الخاص الذي قام في بلادنا، لا على نقاض القطاع العام، أي لنحل محله، بل ذلك القطاع الذي نشأ في القطاع العام لا يقوم بواجبه أو لا يؤدي هذا الواجب على النحو الأفضل.

الجامعات الخاصة قامت لأن الجامعات الحكومية تقبل الطلاب حسب مجموع الدرجات، ولذلك فإن الجامعات الخاصة تقبل الطلاب على أساس مجموع ما في الجيوب، أي ما دام الطالب يبلغ فإنه يقبل ويوجد مكان.

ومن ناحية أخرى فإن التعليم في بعض الجامعات الخاصة أفضل وأكثر مرونة، كما نجد في الجامعة الأمريكية، ولذلك فإن الطلاب يفضلون على هذه الجامعة رغم أنها ضاعفت رسومها - مصروفاتها - بصورة مستمرة في السنوات الأخيرة.

وأيضاً قامت المدارس الخاصة ومصروفاتها مرتفعة والسبب في ذلك أن فصولها أقل انحصاراً، وسيارات نقل الطلاب أكثر انتظاماً والتعليم في بعضها أفضل ولكن كثيرين يرون أنه أكثر شياًة وبديل على القراء أن يكون ابنائهم وينتظم في مدارس خاصة.

ولكن..

هل نقبل كل هذه المدارس تعليمياً يتناسب مع هذه المصروفات والجواب بالنفي

التعليم في بعض هذه المدارس سيء، أو على الأقل مستواه ليس مرتفعاً وهذا يبرز سؤال

ما هي مسؤولية الدولة

على ترأف هذه المدارس، وهل تتابع التعليم فيها أم تكفي بأن يتقدم طلبتها لامتحانات الشهادة العامة وهنا الرقابة النهائية والدليل في النجاح والرسوب والحصول على مجموع عال والمستشفيات الخاصة

الأسعار فيها مجنونة مجنونة.

والناس يفضلون عليها، يظنون أن مستوى العلاج فيها يوافق مستشفيات الحكومة

ولا توجد أية رقابة حكومية، أو مهنية عليها من قبل نقابة المهنة الطبية إلا

والا ولعت أخطاء جسيمة.

وإذا قيل شيء الحكومة فجوابها للجمهور:

- (مامكم مستشفيات الحكومة

وإذا قيل:



المصدر : الجمهورية السورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

- لا توجد أسرة كاثلية في مستشفيات الدولة.

تلكت الحكومة.

- نحن لا نحصل على أجور مقابل العلاج

ولو قيل للحكومة :

- في بعض مستشفيات الحكومة تفرض أجور

تقول الحكومة :

- يحدث هذا في حالات خاصة ومستشفيات خاصة ولكن لابد من

مجانبة العلاج

وتقول الحكومة :

مادام الإيذاء يدخلون المدارس الخاصة ويعالجون في المستشفيات الخاصة

لماذا عليهم أن يدفعوا ما يطلب منهم. هذا هو شعار القطاع الخاص.

ومن هنا فإن الناس تحت رحمة القطاع الخاص، وهذا القطاع يقدر اتعايه

كما يريد لأنه لا يرغب أحدا على التعامل معه أو أن يكون من عملائه.

والسؤال هو :

- هل تفرض القيود على القطاع الخاص وإذا فرضت هل يستمر.

وحتى الآن لا نجد الجواب الصحيح أو الجواب المثالي.

فهل عندئذ هذا الجواب أو الحل؟

نستعين بكم



المصدر: الجمهورية الإسلامية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٩٩٧/١/٢٩

د. محمد سيد طنطاوي.. في شبكة الفيديو كونفرس:

راجعت بنفسى كتب التربية الدينية وليس فيها ما ينافى أحكام وأداب الإسلام

اعلن الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ان هناك تعارفا كاملا ووثيقا بين الأزهر ووزارة التربية والتعليم باعتبار ان الوظيفة الأساسية لكلتا المؤسسات واحدة وهى نشر العلم والتربية الخلقية السليمة.

قال شيخ الأزهر فى المحاضرة التى القاها عبر شبكة الفيديو كونفرس من مبنى وزارة التربية والتعليم وشهادتها المعلمون والوزارة فى مختلف أنحاء الجمهورية من خلال شاشات الفيديو والمحافظات ان الأزهر يقدم مراجعة كل الكتب التى تطبعها وزارة التربية والتعليم وتطلق بالتربية الدينية.. واثني واحد من الذين اشتركوا فى مراجعة كثير من هذه الكتب..

اشعار الى ان الأزهر عادة يطلب ايضا من وزارة التعليم مراجعة ما يرى انه يخصها لكى يقول الخبراء والمتخصصون رايهم السليم فيها. اوضح ان الكتب التى تدرس فى الأزهر فى الابتدائى والاعدادى والثانوى هى نفسها الكتب التى تدرس فى وزارة التربية والتعليم وهو ما يؤكد ان العلاقة بين الأزهر

والتربية والتعليم علاقة الضيق بشقيقه وكل منا فى حاجة الى خبرة الآخر لاتنا ندخل فى حقل.

واحد هو حقل العلم.

وقال شيخ الأزهر ان كتب التربية الدينية التى تدرس فى مدارس وزارة التربية والتعليم ليس فيها ما يتنافى مع أحكام الاسلام وادابه او تعاليم الاديان السماوية بمسقة عامة.

اكد انها كتب منتقاة وفيها الكثير

من العلم النافع والموعظات التى يحتاجها ابناؤنا ومقاتنا.

اوضح ان هذه الكتب التى يبنى على التلاميذ من الابتدائى وحتى الثانوى كتب نفيسة فيها الفرجة السليم الذى يرسى فى النفس محبة الفضائل ويغفر من الرذائل ويعتصم بقوامها الطالب ويجد للدرس الذى

يشرحها له شرحا حكيما مهذبا وفيها مقبها لرغباته فانه سينشأ بآلان الله النفاة الطيبة السليمة لان من شب على شئ شاب عليه.

اكد الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر ان الشريعة الاسلامية تأسر الآباء والمربين بان يفرسوا حب الفضائل والدين فى نفوس اولادهم

هذه الصغرى.. ووزارة التربية والتعليم يجب ان تستمر فى القيام بواجبها الذى تقوم به حاليا فى هذا المجال.

وجه فضيلة الامام الاكبر للصحبة للمسلمين والمؤمنين والمسلمين بالتربية والتعليم والأزهر بان يرحبوا بالتقدم بقول مفتوحة سادام الابو الذى انتقلوا به يجب الا يهمل.

وقال شيخ الأزهر انه يجب ان يعلم الجميع ان كتب الدين فى وزارة



المصدر : الجمهورية

للتشـ و الخدمـ الصـفـf

التعليم والازهر تعين على الفهم
المسلم لشئون الدين والدنيا وان
الجاهل بهذه الامور لا يستطيع ان
يصل بجهله الى ما يتطلع اليه بل قد
يحول الفرد الى انسان يقتل
الانسانية في نفسه بالضبط كما
يفعل العلم اذا فسر تفسيراً سيئاً.
مناقشات دورية

وفي نهاية الاثناء أكد الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم ان مساهمة الدكتور
طنطاوي هي استهلال لسلسلة من
الندوات التي سوف يلتقي فيها شيخ
الازهر مع العاملين بالتربية والتعليم
عبر شبكة الفيديوكونفرس وسوف
يتاح لابناء وزارة التعليم مناقشة
قضاياهم مع كل ما يتعلق بامور
الدين والدنيا .



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/١٠/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دراسة حالات الطلاب المتضررين

من إغلاق فروع الجامعات الأجنبية

تدوس وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حالات الطلاب الذين تضرروا من إغلاق فروع للجامعات الأجنبية التي كانت تزاوّل نشاطا موزعاً على ترخيص قانوني وأعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه ستجرى دراسة الحالات المصنفة التي يقدمها الطلاب وأولياء الأمور كل على حدة، مؤكداً أن الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري تتحمل مسؤولية حل مشكلات الطلاب الذين التحقوا بفرع جامعة سيناء من القاهرة التي جرى إغلاقه مع فرع جامعة نورث إيسترن الأمريكيين.



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/٤/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في المربع

في اليوم التالي على صدور قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين في الثانوية العامة، سألت الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. كيف حدث هذا؟ وكيف تطالب بإلغاء هذا النظام ولت الذي أقرته؟

وقتها قال لي الدكتور بهاء الدين.. أنا بريم من هذا القرار ولست مسئول عنه.. وليست أي علاقة به.. وأنه فوجيء بالوضوء داخل مجلس الوزراء وأنه لم يأخذ حظه من الرئاسة، وصبر على عجل.

أمس الأول قال الدكتور بهاء الدين كلاما مختلطا ومتناقضا مع ما قلته لي.

قال سيفه لكتابي «الأمر» أن نظام التحسين الذي أقره إيهاب الطنبلي، وأصدر تكافؤ الفرض، وأسفر عن تشجيع للجامع بشكل يتناقض مع المنطق.. وعمل على توتر الأسر المصرية، وأدى إلى حرمان طلبة من تحقيق رغباتهم.

وأنا لست لأنتي قمت جانبا من الحوار الذي دار بيني وبين وزير التعليم.. لكنني أشعر بأن الدكتور بهاء الدين طعنني في ظهري.. فكيف يتصل من قرار مجلس الوزراء ويهاجمه.. ثم ينظم عنه اليوم ويخالف نفسه؟

الدكتور بهاء الدين هو الذي ألتزم بنظام التحسين في الثانوية العامة.. وهو اليوم الذي ينطق عن غفلة.. بنفس القوة وينطق بحسنا.

ومعنى كلام وزير التعليم أن سياسته هو الذي أرق كطالبة بنظام التحسين.. وأن سياسته وليس لحدا غيره.. هو الذي أهدر تكافؤ الفرض.. وأن سياسته هو الذي تسبب في توتر الأسر المصرية.. وفي تشجيع الجاهل بشكل يتناقض مع المنطق.

لكل هذه الأسباب أعتقد أن استقالة إيهاب والدكتور بهاء.. أما إذا لم تقبلها.. فمن واجب الحكومة أن تحمي الدكتور بهاء من نفسه.

مجدى مهنا



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢٢ / ١ / ١٩٩٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«جامعات ومدارس» تفتح ملف التعليم بمدارس المحافظات

«٢»

ارتفاع كثافة الفصول بمدارس الشرقية الابنية التعليمية بلا أسوار ودورات مياه ومرافق صحية

لا تزيد على ٢٥ طابقا، وهي مخالفة للواقع. ^١، وعن اليوم الكامل كد بعض الطلبة أنه مضجعة للوقت، ويختلف بعض الطلبة في ذلك، ويؤكد آباء الأمور أن الجول اليوم في وضع بطريقة تخدم أصحاب المصالح من الناس. بمعنى أن بعض الولاء مثل لغة العربية يتم وضع حصصها في آخر اليوم الدراسي. وتوضع حصص مواد التربية في زراعية وقريبة في رياضية والتربية الفنية في أول يوم. ^٢ وعن مشكل للدرسين تكاد أنهم يعطون أكثر مما يأخذون. والمشي إلى أن مكاتبة نهاية العام الدراسي ليست كافية. ولابد من تحسين أوضاعهم وفي جولة على لوريات المياه تبين أن معظم هذه الدوريات غير صالحة للاستخدام، فهي غير آمنة بالمرة. حيث أن فضلات لطلال بين الدوريات ومياه الصرف الصحي ملوثة. وتلكس فيها الحشرات، مما يؤدي إلى قيام الطلبة في قضاء حاجتهم خارج أسوار المدرسة. وعن اللورس الجنية التي تم تسليمها في منبرية كترية والتعليم تبين أن هناك ما يزيد على ٢٠٪ منها سلمت بدون مرافق صحية منها على سبيل المثال مدرسة لطلال بدير

الشرقية - محمد هجرس وسليمان ثابت: رغم تصريحات المسؤولين عن التعليم بمخالفة بشرقية بتحسن مستوى الإداء في الخدمة التعليمية، إلا أن الواقع خلاف ذلك تماما. فإثناء اللورس بخلاف الفصل ضعيف، وسأت العلاقة بين اللورس والطلال، بسبب مطالبة اللورس للطلال بأخذ دروس خصوصية وبالتالي اعتماد الطلبة على اللورس بخصوصية. أما مدى إلى عدم تقدير الطلبة للدرسين، بالإضافة إلى أن كثافة الفصول للطلال لم تعد تساعده على فهم شرح في الحصة نتيجة لتكس الفصول بطلال. وتدخل في ذلك أيضا شخصية اللورس ولاة العلمية والتركيبية لتفسيه للدرسين. وفي جولة ملوثة على اللورس لطلال مخالفة للشرقية تبين أن كثافة الفصول تزيد على ٥٠ طابقا، وعدد سأل لطلال عن مدى قوة تركيزهم في الحصة، أكدوا أن هذه الزيادة تحول دون فهمهم، علاوة على أن إقاء اللورس لطلال الفصل ضعيف نظرًا لأننا جميعا نأخذ دروسا خصوصية عنه أو عدد غير من اللورسين. ورغم كثافة الفصول إلا أن مركز دعم والتأهيل في المحافظة يؤكد أن كثافة في الفصول



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٢

السوق وأخرى بقرية الهوابد وهما تليحان للكلية التعليمية
بجرب نجم. كما أن هناك منسولين في بحر القنجر سلطناون
مرفق أيضا. (أوفي منيا القنجر مازلت للدراسة الثانوية
الزراعية مستمرة في تعذيب طلابها، بعد أن ضلقت بهم
الفصول الدراسية، وتم تحويل المحوثر في قاعات للدراسة،
وكانت مستشول بالدراسة أن أعاد الطلاب في حجة في ثلاث
مدارس أخرى، والدراسة كوس بها سوى ٢٠ فصلا فقط. وأشار
إلى أن الدراسة والدراسة شقوية فقط، فالعمل لا تزيد على
أربعة فقط.. وكذا، إن التركيز في حجة شديدة في مدرسة جديدة.
وتم التحدي على أسلاك للدراسة الإبتدائية رقم ٢٠ بغير
الحجم بجده منزل داخل فناء المدرسة ووضع أسلاك شائكة
حول الدخول داخل الفناء منذ عام ١٩٨٢. أصدرت مديرية الأمانة
ومحافظ كشر قوة في ذلك الوقت الدكتور عبدوهاب سيد أحمد
بإزالة التعديلات على أسلاك الدراسة. بتمرض تلاميذ للدراسة
خطوط. جسيمة بسبب عدم تحديث قراي الكندي على الدراسة
وقام بإعادة التلاميذ بقرى داخل الفناء للفتوح أمام القرية
لبيع الكيولات للخدمة للطلاب.



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٠

د. أحمد عمر هاشم يؤكد: استخدام تكنولوجيا التعليم بالأزهر ضرورة حتمية

افتتح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر المؤتمر العلمي الخامس للجامعة تحت عنوان مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتحديات المستقبل والذي تنظمه كلية التربية بجامعة الأزهر بالتعاون مع الجمعية المصرية للتكنولوجيا التعليمية ومركز صلاح كامل للأقتصاد الإسلامي في الفترة من ٢١ - ٢٣ أكتوبر الحالي.

وأكد رئيس جامعة الأزهر ضرورة التعاون والتكامل من قبلات الجامعة ومراكزها ووزاراتها الخاصة وكذلك بين الجامعة ومراكز الجامعات الأخرى المصرية أو العربية أو الأجنبية لأتينا تحقيقاً في عالم الكائنات بكثرة وذلك في ضوء ما نملكه من نهوض اقتصادي وبلغات تكنولوجيا وتقدمية في عصرنا الحاضر من التزود بالعلم والمعرفة والقراءة والأخذ بأسباب التكنولوجيا والاستفادة منها حتى نستطيع النهوض بأممتنا وإقتناعاً منا بدعوة بيتنا الشريف.

وأضاف أن العملية التعليمية تدور حول ثلاثة محاور وهي المعلم - والطالب والكتاب أو الجهاز ولابد من ضرورة إعداد المعلم إعداداً مهنيًا وتربويًا سليمًا لأنه يمثل الصورة الكبرى للتربية، وأن الله قد منح الإنسان مخلة ربانية وهي العقل وكان من تشاؤ هذا ما نضاهيه من مخترعات.

وأشار بدور جامعة الأزهر الريادي في تطوير الحركة التعليمية وذلك من خلال أنشائها مركز الوثائق التعليمية والذي يستخدم أحدث الأجهزة التكنولوجية لتطوير وسائل ومناهج الحركة التعليمية في جامعة الأزهر. وأكد الدكتور ممدوح الصوفي عميد كلية التربية بجامعة الأزهر أن استخدام مستحدثات التكنولوجيا هي وسيلة لمواجهة التحديات وأن جامعة الأزهر تطل على العصر الجوهري لتطوير الحركة التعليمية وتطوير التعليم الأزهرى وتخريج كوادر مؤهلة لقيادة الحركة التعليمية.

وطالب بضرورة تنوع مصادر العلم وكذلك طرق تناوله وضرورة استخدام هذا النوع في نشر العلم واتاحة الفرصة للجميع للعلم وتطوير الحركة التعليمية وتحسينها وهو ما تهدف إليه أعمال المؤتمر.

أحمد عبد الخالق



المصدر : الأناضول

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

كلمات

أيا كانت وجهة نظر الحكومة في شروعات الجامعات
الاجنبية بالقاهرة، فلا اعتراض لنا، لكننا نعترض
بشدة على القرارات الفجائية التي كثر في مجال
التعليم دون مراعاة لصير الطلاب ومستقبلهم،
ولماذا لاتعالج الحكومة اولاً الآثار التي سوف تترتب
على القرار ثم تضع القرار موضع التنفيذ لماذا هذا
التنكيل بالبيت المصري والاباء والأمهات ؟
حرام عليكم .

أحمد رجب



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٢

بعد ٤٨ ساعة من الإغلاق:

إجازة مفتوحة لطلاب «سيتي» و«نورث إيسترن»

استدعت تجمع أولياء أمور وطلاب فرعي جامعتي سيتي ونورث إيسترن أمام مقر الفرع، اليوم الثاني على التوالي، في محاولة لمعرفة مصير ابنائهم بعد قرار وزير التعليم العالي الدكتور مكيون شهاب بإغلاق فرعي الجامعتين. طالب أولياء الأمور وزير التعليم العالي بسرعة اتخاذ اللازم لمعرفة مصير ابنائهم، خاصة طلاب المرحلة النهائية الذين كانوا يستعدون للتخرج بعد شهر أو أسبوع قليلة. اضطرت جامعتا سيتي ونورث إيسترن طلابهما بأنهم في إجازة حتى يتم حل مشكلتهم ووعدهم بإيلائهم بأي جديد عن طريق موظفي الجامعتين وذلك بالاتصال بالتلفون.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخبار الصباح

● مركز تطوير التعليم الجامعي يعقد مؤتمراً إلهاماً من ٦٦ ديسمبر القادم ولدى ٣ أيام بعنوان تطوير مناهج الجامعات رؤية مستقبلية

● نساء بيت الشمس اس على وجه تمثال الملك رمسيس الثاني بفسف الأندلس بمعبد أبو سمبل في تمام الساعة الخامسة و٥٢ دقيقة واستمرت ٢١ دقيقة وقد شهدتها ألف سلاح من مختلف الجنسيات ووقود شبيكات التليفزيون العالمية هذا الحدث يقع مرتين كل عام في ٢٢ أكتوبر تكرر ميلاد الملك رمسيس والملكة في ٢٢ فبراير تكرر جلوسه على عرش الحكم

● مسرحية بهيوس الإشارات والتحويلات للكاتبة السوري الراحل سعد الله ونوس والتي أخرجها حسن الوزير يبدأ عرضها اليوم بالشرح القومي وكانت قد عرضت منذ شهرين بالهناجر.

● د. اسماعيل سلام وزير الصحة ود. مبرفرت التلاوي وزيرة الشؤون الاجتماعية يحتفلان صباح اليوم بملئ هيلتون النيل مؤتمر طبيقات الأمراض الجلدية الساس قراس المؤتمر د. زينب الجندلي رئيسة الجمعية.

● معرض للفنعة عزة ابوالسعود بعنوان الخطاطمة تمهيدية، يجري افتتاحه ٧ لليلة بالبنية الاستغنية ويستمر اسبوعاً.

● للكاتبة الشبكي معرض معهد جوتة ٧ لليلة فيلم، أمريكا، أخرج ميخائيل ويعرض المركز الثقافي للفرنسي بالبنية فيلم صلاح يوسف، الكواكن مصريه ٧ مساء الأحد القادم

● القسم الترويجية في برامج التليفزيون، نوة بعادها المركز القومي للثقافة الطفل ٧ لليلة بتمامي الصيد



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٠ / ١٠

تصميم توفير أو وضع الطلاب على الحاصلين على الثانوية العامة

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أنه بالنسبة للطلاب القبوليين والمنشآت المسماة بفرع الجامعات الأجنبية التي تقرر إغلاقها، فإنه سيتم توفير أو وضع جميع الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة ، أو مايعادلها ، وإن ماينثار من مشكلات إنما يتعلق بالطلاب الذين قبلوا بهذه المنشآت دون حصولهم على الثانوية العامة أو مايعادلها .



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ٢٠

مدنياتي المفتشون مهماء بهماي المصفا بمصة نهجايا و : بتي مأية فني حجة إلى المدنياتي المدنياتي المدنياتي



المصدر : الجمهورية السورية

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٣

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في المحافظات بالكاد وأصبح الحصول على الزمالات المتوسطة من أسهل ما يمكن من خلال الحش والنقل من الكتب في لجان الامتحان وهذه حقيقة معروفة عندنا في قري الصعيد. مكيف مثل هؤلاء، لأنهم يملأوا مدرسين وهم في حاجة في مدرسين، ليعملوا تلميذهم.

● تتشاركها الرأي - نجده - حديد - مدرسة لغة عربية وصيف.

لأنه أن يكون مدرس محو الأمية متخصصا، خرج كلية تربوية يفهم المناهج جيدا ويتفهم نفسية الدارس لأن محو الأمية ليس مجرد تعليم القراءة والكتابة فقط ولكن يجب أن تعلم الدارس السلوكيات الصحيحة ويساعده في تثقيفه بالنشر الذي يسمح به استيعابه وذلك يتطلب أن يكون الدرس فاعلا وروائيا ومزينا برسالة محو الأمية وفعلها ويعمل بحب لأنه يزرع خدمة عظيمة لوطنه

● ويعترف - عبد الهادي جابر سيد - ديوان مناهج ومدرسين بمحو الأمية بقسوة الكوم الأحمر. بالسيوط بن المناهج صعبة جدا ولا يفهم منها الكثير حتى الدورات التدريبية التي

محو الأمية من أهم وأخطر المشروعات التي تنفذها الدولة الآن ونفقد عليها ملايين الجنيهات ونواياها اهتماما خاصا في المحافظات النائية والقرى والنجوع حيث تنتشر الأمية أكثر لكن - رغم كل هذه الجهود مازال المشروع لم يات بثماره التي نتوقعها.. ونجاحه في قري الصعيد كان على الورق فقط. بينما الواقع شيء آخر.

● ترى أمل محمد سيد - مكاليويس زراعة ومدرسة تتصلو محو الأمية - ضرورة أن يكون مدرس محو الأمية حاصلا على مؤهل عال. لكن ما يحدث على الطبيعة - كما تقول - أن مدرسين محو الأمية حاصلون على مؤهلات متوسطة وبعضهم في حاجة إلى محو أميتهم وهذه ليست مشكلة فهم مازال يقيم في أخطاء إملائية وصورية وخدعة بعد كتمو نظام

ناشعا لا تكفي لكي تفهم المناهج.. وإذا كان الدرس الحاصل على مؤهل متوسط لا يفهم المناهج فكيف يفهمها دارس محو الأمية نفسه الذي لم يدخل المدرسة في حياته.

● ويؤكد زميله تمام على سالم مدرس محو الأمية بنفس القوية رايه ويقول بعض زملائنا في القري المنجارية - سجون دروسا خصوصية لهم المنهج لأنه منح مكلف وصعب يدرس فيه تلاميذ محو الأمية كل المقر على تلاميذ الابتدائية.

عسويان - بهجر

● ويقتض أحد المدرسين أسرار لسة محو الأمية - كما يسميها - يقول :

وزعت فصول محو الأمية في معظم القري على الشباب الذين يشكون من البطالة من الحاصلين على مؤهلات متوسطة واعتقدت الدولة بذلك أنها ضريت - عصفورين بحجر - ففشت على مشكلة البطالة ومشكلة محو الأمية في وقت واحد.. لكن للأسف هؤلاء الشباب القاطنون على المشروع لا يفهم نجاحه بقدر ما يفهمهم الراتب الشهري الذي يحصلون عليه. ويخبر متحمسين للمشروع بسبب عدم أقبال الدارسين أنفسهم وذلك لا



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٣

ينظرون للمشروع كخضبة قومية يقدر مامو مصمم وزق فاصبح عملهم لشبه يعمل منقلب روثيني كسول.. لا يهمل ان يكون الفصل مكتمل العدد فيخض من يصغر ويذهب من يذهب.. ولا يذهب كثيرا ان يستوعب المدارس المنهج طلالا ان المدارس بنسبه غير مهمه.

الآن نسبه قليلة جدا من المدارس استقطاعا. تلك الخطه طوال ثلاث سنوات دراسيه في فصول محو الاميه.

واسالهم: كيف .. والكثرف تقول ان للشروع ناجح في معظم المحافظات؟

● يجيب : ناجح على الورق فقط. فقول ان يأتي المشرفون على الشروع من مختلفين ومراقبين يكون المدرسون في جميع القرى عنهم علم.

فيجلسون المدرسين ويشرح المدارس من بيوتهم ليماروا بهم الفصول امام المفتشين واحيانا يأتي المدرسون بزملاء لهم متعلمين وحاصلين على مؤهلات ليستلوا دور المدارس امام المفتشين ويؤمن الامتحان ويديرون على استكمالهم وطما يهيا للمشرفين ان للشروع ناجح مالا في المائة ولا يهملهم غير ان تكون النتيجة على الورق

مشورة امام رؤسائهم حتى لو كانت مخالفة للسلطة فيكتبون التقارير التي تؤكد نجاح التجربة .

لذلك يجب ان تضع الدولة خطا جديدة لشروع محو الاميه تتفادى فيها الاخطاء حتى لا تضيق الملايين التي تنفق على محو الاميه هدرا

● ماضي الانس التي تقدم عليها هذه الخطة؟

● تجيب صباح سيد - مدروسة فائده.

● ان يكون هناك حاض قوي المدارس وليكن حاضا ماديا.. مثلا عشرة جنيها شهريا لشكل دارس او توضع بعض السلع التموينية كالسكر والارز

على المدارس من روات البيوت. ربما تجعلهم هذه الصفقات يقبلون على محو الاميه الى ان يقتنعوا بقيمة محو الاميه واهميتها فيقبلون من تلقاء انفسهم ويدون المخرجات.

● تسهل مناهج محو الاميه حتى يستطيع المدارس ان يستوعبها بسهولة لان الكثيرين فرموا من صعوبة المنهج بعدما بدأوا بالعمل.

● يجب ان يكون مدرسو محو الاميه مؤمنا بقضية محو الاميه ومخلصا بها ليكون متفهمين حاصلين على مؤهل عال

● على ان تقسم وسائل الاعلام خاصة التلفزيون بعمل توعية للاميين وتخصيص برامج تعليمية لمحو الاميه.

● حتى التلاميذ في اعدادي وثانوي يجب عليهم مساعدة المنهج واسهلهم الاميين واقتناعهم بضرورة محو اميتهم.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٧

للنشريات والذخائر الصحفية والمعلومات

كتب - محمد مبروك:

سنددت مصر أمس أربعة ملايين جنيه للاستفادة العامة بجامعة الدول العربية تمثل نصف حصتها في موازنة الجامعة عن العام القادم والتي تستحق السداد في يناير عام ١٩٩٨.

وأوضح مصدره مسئول بالجامعة أن الاستجابة السريعة لأمر في سداد نصف حصتها أتت بعد أن طلب الدكتور حسنين عبدالنبي الأمين العام للجامعة من وزير الخارجية عمرو موسى سداد جزء من

٤ ملايين جنيه
من مصر لتقاضي
الجامعة العربية
من أزمته

حصتها للعام القادم بالرغم من سداد كامل حصتها للعام الحالي للطلب على الأمانة المالية الخاضعة للتي تديرها الجامعة نتيجة تأخر بعض الدول العربية عن سداد حصصها للعام الحالي وكذلك لأوامر سابقة مما أثر بشكل واضح على أنشطة الجامعة منذ شهور سبتمبر العام الماضي. كما قامت مصر أيضا بسداد كامل حصتها للعام الحالي في موازنة مجلس الوحدة الاقتصادية العربية بعد أن وافق الدكتور كمال الجنزوري على تخصيص مقر دائم للمجلس.



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تصاعد أزمة طلاب فروع الجامعات الأجنبية الجامعات الحكومية لرفض قبولهم والوزارة تدرس إلحاقهم بالجامعة الخاصة

كتب هاني الكاوي:

تصاعدت أمس أزمة طلاب فروع الجامعات الأجنبية. اتهم أولياء الأمور وزارة التعليم بأنها ردتا للجامعات الخاصة بالتحاقهم بأبنائهم القبول أكبر عدد من الطلاب الذين لم يجتوا امتحان تناسي في الجامعات الحكومية.

وأعربت طالبات جامعة مسكن عن استنكارهن لقرار إلحاق فروع الجامعات الخاصة بالقبول في جامعات حكومية.

وقدعت نيليم - القبل من الجامعات الحكومية - لرفضها قبول الطلاب الأجانب الذين لم يجتوا امتحان تناسي في الجامعات الحكومية.

وكانت طالبات الجامعة مطالبن باستدعاء طلبة لرفضهم لاختبارهم ومن الانتظار أن يجلس مجلس الوزراء في جلسة قادمة لدراسة تطالع بنقل هذه الأزمة.

والتار الدكتور محمد حسن مدير فرع جامعة مسكن بالقاهرة أنه قد رفع هذا الموضوع للجامعة الأقاليم لدراسة اتخذته لاختبار الطلاب مشيراً إلى أن هذه الجامعة بالقاهرة وعدم حالاً من خلال الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا طبقاً لقرارات وزارة التعليم العالي إبعاد مخرج للخروج من الأزمه الحالية وحلارة فوجئ اساتذ جامعة بورت إسيدون ومن الدكتور بيمسون بطرح جامعة مسكن لفرع الجامعة الخاصة بالناسين من الكويز على تحويل هؤلاء الطلاب إلى المعاهد العليا الخاصة بالناسين من الكويز.

في حين أكد اليمت معلمي جامعة مسكنة في شخصية بالناسين خارجة والتعليم وتلك جامعة خاصة بأنها السبب الرئيسي وراء صعود هذا الظار بعد أن سحب ٥٠٠ طالب وطالبة أوراق الالتحاق بالجامعة الخاصة التي تحتلها وقدموا الأوراق قادمة للجامعة مسكن.

وأكدت ليسانر أن شهداء جامعة مسكني تحت لجانهم عن طريق المجلس الأعلى للجامعات وذلك لا داعي لسحب الأوراق إليها أو إلحاقها مشيرة إلى أن هذا الظار الأخير هو قرار مشورتي وغير مشورتي.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٢

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هل بهذه البساطة نطلق فرعين لجامعتين اجنيتين في مصر، معترف بهما دوليا، وبهما الآلاف من الطلبة والطالبات، وبعد بدء العام الدراسي بفترة اسابيع، وكان قرار الإنفاق لم يكن يصحح الا في هذا التوقيت، وحقا دون أي مقدمات، وكاننا نطلق مكتبا سياحيا لم يؤد خدماته كما يجب او مطمعا لم يلتزم بالشروط الصحية الضرورية او مخفزا خالف مواسمات وزارة التكوين.

« قبل ان تبدأ الحوار يجب ان نسجل أننا لا علاقة لنا من قريب او بعيد بأسباب او نتائج هذا القرار .
- نكنا من المقدمات لنشغل في الموضوع .
« أولا لا يجب الا مناقش قرار التعلق بهذه البساطة ايضا، حتى وإن كان القرار ضارا بمستقبل الآف الطلبة والطالبات .
- وثانياً »

« ان حرص المسؤولين على مستقبل هؤلاء الطلاب أيا كان عددهم ليس موضع أي نقاش، وثقافتنا ليس في مصر مسئول واحد يقبل ان يتعرض هؤلاء الطلاب للضرب وبالتالي لأمجال لأي مزايدات .
- نبدأ ان نبرأ »

« اعتقد ان للوزير ان يمارس حقه كمسئول عن التعليم العالي ليصبح أي وضع خطا يتناقض مع قوانين هذه الدولة فليس ملبولا أن تصل الاستهانة بالقوانين الي هذا الحد، ولا ان نجد في مصر فروعا لجامعات اجنيتية دون موافقة الدولة، وبما ان جامعتي سيني ونورث اينسترن لم تحصلا على هذا الترخيص فإن قرار الوزير صحيح مائة في المائة .
- ونحن .

« لكن ماذا ؟ »

- اين كانت الوزارة منذ عام ١٩٩٢ عند افتتاح فرع جامعة سيني الامريكية وقبول اول دفعة من طلابها، من المؤكد ان إنشاء هذا الفرع لم يكن سرا ولا نون علم الوزارة، والا كان معنى ذلك اننا في بلد «سايب» بلا ضوابط ولا روابط ثم ان هذا الفرع كان بموافقة الاكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ولا يمكن أن تكون الاكاديمية التابعة لجامعة العربية قد اعطت موافقتها دون اخطار وزارة التعليم، وحتى ان لم تكن فعلت لقد تخرج في الفرع بلغتان في تخصصات متعددة منها ادارة المشروعات الهندسية والحاسبات والتسويق والميكانيكا والاعلام والاقتصاد والعلوم السياسية وادارة الأعمال والائارة المالية، وكل هذه التخصصات بالتاكيد تمت الي علم المسؤولين في الوزارة وذاع صيتها بين الجامعات ، وان لم يكن ذلك في العام الاول ففي الاعوام الخمس التالية، ثم اين كانت الوزارة عندما افتتحت الجامعة الثانية فرعها وعندما بدأت في قبول طلابها مع بداية العام الدراسي الحالي.



المصدر : الأخصائيات

التاريخ : ٢٧/٢/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« حتى إذا اعتبرنا ذلك حقيقة ، يؤكد لا يمكن أن يبرر استعرا هذا الخطأ

، وإذا سلمنا أيضا أنه ليس من الخصائص الأكاديمية منح هذه التراخيص ، وإنما أخطاء بموافقتها على إنشاء فرع جامعة سبتى باعتبار أن للفروع مكانا مستقلا وتابعا مباشرة للمركز الرئيسي للجامعة في الولايات المتحدة فإن هذه الموافقة أو هذا الخطأ لا معنى اتخذها هذا القرار المفاجيء ، بالتعلق بل كان المفروض أن تعطى لطلابها مهلة لترتيب أوضاعهم وتأمين مستقبلهم ولم يكن يصح الوزارة أو التعليم الجامعي للأعباءات الإنسانية والتعليمية والتربوية والعربية أيضا أن يستمر الفروع عاما آخر ما دامت الدراسة تدبث.

« كل هذه الاعتبارات لا تعنى بالضرورة القرار الوضع الشاطيء هذه الجامعات.

، وسأذا كان يحدث لو أن الوزارة درست منح هذا الترخيص للفروعين بدلا من الإغلاق ، وأصبح وجودهما مشروعاً وقانونياً ، خصوصاً بعد أن تمت معالجة شهادة فرع جامعة سبتى في المجلس الأعلى للجامعات وأقر الكثيرون من خبراء التعليم العالي ارتفاع مستوى الدراسة بالجامعة وكذلك مستوى خريجيتها . خاصة وأن الاتفاقية الموقعة مع الأكاديمية العربية تضي على وجود الفروع الشرعية. ثم إن الأكاديمية مسئولة أتبيا عن استكمال هؤلاء الطلاب لدراساتهم.

« في هذه الحالة لا حل للمشكلة إلا بإعادة توزيع الطلاب على تخصصات الأكاديمية وإن كنت لا أرى أن هذا هو الحل الصحيح.

، لم أعد أعرف من هذا المخطيء ومن المصيب ، وبما أننا لم نتفق فلا أجد ضرورة لاستمرار الحوار ، ولنتنظر قرار اللجنة المختصة التي شكلت لمبحث وضع الفروع ومشكلة الطلاب مع توصية واحدة.

« ما هي؟
« لا ينطبق على هذه اللجنة القول المعروف

«إذا أردت أن تقلل موضوعاً فأقله إلى لجنة»

أحمد الجندى



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧ - للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم العالي :

قرار إغلاق المنشآت غير المرخصة يوافق القانون ويفهم الطلاب توفيق أوضاع المضارين في حدود اللوائح والظروف

كتب - محمد حبيب :

أكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالي أنه رداً على ما نشرته بعض الصحف من اعتراض بعض الطلاب وأولياء الأمور على قرار الوزارة بإغلاق المنشآت التعليمية التي تعمل في مجال التعليم العالي بدون ترخيص فإن الوزارة لم تصدر هذا القرار إلا بعد دراسة قانونية متعمقة أكدت وجود بعض منشآت تعمل في مجال التعليم العالي بدون ترخيص الأمر الذي لا يتفق مع أحكام الدستور والقانون ويؤذي إلى الأضرار بمصالح الطلاب .
وأضاف أن الوزارة، وهي تصدر قرار الإغلاق - إعلاء لكلمة القانون

شعبها في ذلك شأن كل قطاعات الدولة وإلغاء كل ما هو عشوائي . حرمت على أن تدعى المنشآت عن هذه المنشآت لتوضع لهم مخالفاتهم، وأن تخضعهم بأسلوب تنفيذ القرار وأن تناقش معهم البدائل المتاحة لرفعية مصالح الطلاب القاجيين بهذه المنشآت الذين كانوا ضحية إعلانات مضللة، وذلك إحصاساً من الوزارة بمسئولية امية تجاه هؤلاء الطلاب، والبحث عن الحلول للناسسة حفاظاً على مستقبلهم وقال المصدر إنه من هذا المنطلق يجري من خلال التنسيق مع الذين قدام لجامعة الدول العربية، ورئيس أكاديمية البحث العلمي دراسة توفيق أوضاع هؤلاء الطلاب

بحيث يكون لكل طالب مكان لوصلة دراسته وفقاً للظروف الخاصة به في حدود أحكام القانون والقرارد والنظم المطبقة ، وأن الوزارة تبذل قصارى جهدها حتى يتنهي توفيق أوضاع هؤلاء الطلاب خلال الأيام القليلة القادمة ماداموا قد استوفوا الشروط وأولها حصولهم على الثانوية العامة أو ما يعادلها .
وأضاف أن الاستناد إلى خطاب صادر من قيادات بمعادلة الدراسة والشهادة لإحدى هذه الجامعات تم بطريق التساهل، وأحيل المظللون لتسوية من فيه إلى القنبلة الإدارية والحكمة لتأديبة العليا التي أدلتهم .



المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٧ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطويع نظم التعليم بالسيوط

اسيوط. مكتب الاهرام
صرح الدكتور محمد رجائي
للعلاوي محافظ اسيوط انه يجرى
حاليا اقامة ١١١ مدرسة بمختلف
مراحل للتعليم بتكلفة ١٢٠ مليون جنيه
وتجهيز أكثر من ٢٠٠ مدرسة
بالمعامل وأجهزة الكمبيوتر لسيرة
المعير

وأكد سيد محمد سيد وكيل وزارة
التعليم انه تم ربط قاعات المؤتمرات
بالمديرية بمركز التطوير التكنولوجي
للتابع لرئاسة الوزراء عبر طريق
شبكة الانترنت لتدريب المدرسين على
أحدث الوسائل التعليمية وأساليب
التعليم من بعد باستخدام الفيديو
والتأهية للتصرف على أحدث نظم
التعليم في الدول المتقدمة .



المصدر : ... صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧ / ٥ - ١٩٩٧ / ٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محايا
التعليم
فى
مصر

مدارسون بالصفحة

في مصر ٧٥٠ ألف مدرس .. نسبة كبيرة منهم .. امتننوا للتدريس بدون إرادتهم .. إما عن طريق القوى العاملة في الماضي القريب .. أو التحقوا بتعليمات التربية بحثا عن فرصة عمل بعد التخرج مباشرة .. بدلا من الانضمام إلى طوابير البطالة ، فأصبح لدينا مدرسون رغمًا عن أنفسهم .. وإذا كان المدرس يكره المهنة ويكره الفصل .. ويكره التلاميذ .. فعماذا نتنظر منه ؟

فحاولت أوراكي لكلية التربية ، رغم أنني لم أكن أبدأ في أتي سوف أصبح مدرسة ١١ .. رخصت للأمر الواقع واستلقت حمل بالمدرسة ، وداخل المدرسة أصطلت بالبيروقراطية .. حتى وصل الأمر إلى أنني كرهت التعليم واليوم الذي دخلت فيه هذه المهنة .. وأصرر أنني أمشي مسلة داخل هذا البحر الخلق .

التربيا من بعض المدرسين .. لتكشف ظروف التحاليم مهنة التدريس و علاقتهم بالتلاميذ ، ومدى التفاعل بينهم ١١ في البداية التفتت به لوجهة .. أطلقت بتلقائية دخلت كلية التربية سعيًا وراء قسم الإنجليزي لقط ، حيث إني التحقت بكلية الآداب .. وشاع من قسم الإنجليزي فقط ، والسبب درجتان ،

سحر .. خرجت آداب فرنسي من صيد مصر .. قالت : مكتب التنسيق لعلمي إلى كلية الآداب .. ووضع حلم كلية الطب .. واكملت في الآداب وأنا أكره الدراسة ، وتخرجت ولم أجد عملا في الصيد استمر فيه اللغة الفرنسية التي تعلمتها إلا التعليم ، ولسوء حظي جاء عمل بجمعية صناعية ، وكانت للغة مستوى متفانيا من

نبيل صليق



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسين الكبار أصحاب الخبرة .
حمود مبروك .. مدرس أول لغة عربية بدأ
كلامه قائلا : أتت وضعتم أبنائكم على الجرح الذي
يتركه منذ سنوات ، ولا أحد يدري ، ورغم ذلك
لن أجامل أحدا ، وسوف أكتب بصراحة
شديدة .. للمدرس اليوم ينقسم إلى نوعين ..

الأول .. للمدرس الناجح .. والنائب للمدرس
المعطل ، أما للمدرس الناجح فمشاكله حلولة بتطبيق
دغل جيد عن طريق أساليب معينة يحقق منها
مكتسب مائة !!

والمدرس المعطل .. هو الذي يخرج من
الطبيعة .. ليس له اسم أو شهرة في عالم الدروس
الخصوصية ، والمراكز التعليمية ، وعنده من
المسألة .. كيف يدير حياته وأمنه به ٨٥ جنيه
شهريا مع جوائز ١٢ جنيه .. ولما يورثا هذا كله
أرقام مضحكة .. موزلة ١١١ فلانًا تنتفرون من هذا
الشباب ١٩

في ظل هذه المسألة ، وفي ظل التغيرات المستمرة
في نظم التعليم في بلادنا ، وفي ظل فصل مكسب
به ٧٥ طابعا ، وعدم وجود إبتكاريات ، وفي ظل
إدارة مدرسية تعتمد في كثير من الأحيان على التسلية
والمحسوبية !! ٨٥ جنيه هل يأكل بها أم يشتري
قميصا ويطلقوا وحدها ليصلح من عتاده ١١٩ أم
يشتري كتابا ليطلع على أحدث طرق التربية ١٩

ورغم هذا لا يحصل على هذا المبلغ كغلا ، فهناك
٧/ تقسم لمتنوع الزمالة ، والاستغناء من هذا
المتنوع مؤجلة لا بعد الماش !! ويوزع لهم
يخصم لصالح التغطية .. ولا تدري أين هذه
التغطية ١٢ أين دورها ١٩ ولا تذكر منها إبتزازها التي
يستخدمها كبار المعلمين في التربية والتعليم .

وأنفعل حمود مبروك قائلا : حتى حية المدرس
ضاعت داخل الفصل بعد إلغاء أحوال السنة بجملة
أها تستخدم كوثيقة للضغط لإجبار الطلاب على

الإدارة والطلاب .. أذهب إلى المدرسة وكأنني
ذاعية للقطب ، أكره المدرسة والطالبة وعلى وشك
أن أكره نفسي !! إني أشعر بالإحباط الشديد !!
أما طارق فسأله : كيف التحقت بجملة
التدريس ١٩

فرده قائلا : أصمت بجملة التدريس منذ ١٢ عاما ،
وقم كتحقق عن طريق القوى العاملة .. ولكنني
تألمت مع العمل رغم أنني أشعر بعدم القدرة على
تحقيق كل ما هو مطلوب مني في فصل يضم من
٦٥ : ٧٠ تلميذا مع ضعف الإمكانيات حتى
أصبحتا كمدرسين مصلوا للسخرية من كل
الناس !!

● دلق المعلومات !!

ويطرح ماهر : التحقت بالعمل كمدرس منذ عام
١٩٨٤ .. ١٣ سنة كاملة في التعليم .. حصلت
على إجازة للخروج ، هناك المدة محدودة في الفصل ،
اكتسبت خبرات في التعامل مع الوسائل الحديثة ،
وعندما عدت حاولت الاستفادة .. وشلت لمضيف
الإمكانيات وغياب الأفرات .. ولم يبق أمامنا سوى
« دلق » المعلومات للتلاميذ ، وليس إرساء لهم ،
ولا يوجد لدينا وقت لهذا في ظل وزارة التعليمات
والتعليم سائلا فلا مجال للإبداع والابتكار !!
ياسر : تخرجت من كلية التربية منذ ثلاث
سنوات فقط ، حتى التحقت بالعمل بالتدريس ..
حتى لا أذهب لطاير المعلمين ، ولو كانت هناك
كليات أخرى يتم تعيين غربيها طورا لكانت
التربية بها .. والغريب أنني عندما التحقت بكلية
التربية مروت مشاهات شخصية .. يمكن أن
توصف بأنها صورة .. وعند التخرج لم تكن غشك
خبرة حقيقية للتدريس لمضيف التدريس .. فلانًا
لا يضيفوا علما آخر للتدريس ، وتصبح كليات
التربية خمس سنوات .

● للمدرسين الناجح !!

بعد أن سمعنا الأجيال الوسطى والحديثة من
المدرسين كان لابد أن نعرف آراءهم والتجارب



١٩٩٧/١١/١١

التاريخ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السنة ، فالمراد التربية التي تقدم للملاب غير قابلة للتطبيق أثناء الدراسة ، بالإضافة إلى ضعف فترة تدريبه ، إلى جانب أن المدرس لديه أمية ثقافية .. فهو لا يتربص علومها مرتبطة بالثقافة ، وبالتالي فالمصيبة الثقافية عند مدرس للتطبيق الآن سوى صفرا ، ولهذا نحن لا نعد معلمين أكفاء .. فالمعلمية كلها تحتاج إعادة نظر ، فالمدرس الآن بعد من خلال المناكرات أو ثقافة المستودعات ، والتأنيج مدرس غير قادر على التعامل أو الأبداع أو الإبتعا

● النقابة تاهت

ويؤكد د. كمال منيت الباحث بلمركز القومي للبحوث التربوية أن كليات التربية الآن في مصر وصلت إلى ٥٠ كلية أو أضفنا إليها التربية النوعية .. وهذه هي الطامة الكبرى ، فأهلب هذه الكليات لم تعد يشكل جيد ، ولم تستكمل هيكلها واختار هيئات التدريس ثم عثروا ، وهذا للتسوية الثقافية والأكاديمية ضعيف مما أدى إلى تدهور مستوى العملية التعليمية كلها !

فالمطلب مسكين لم يؤهل تأملا كليا ، ويخرج للعمل مهلهلا لم يجد قوت يومه ، وعليه أن يصارع الحياة .. ولا يجد من يذلل عنه حتى الثقافية لا وجود لها ، رغم أنها أكبر الثقافات حيا .. بل يصل حجمها ثلاثة أضعاف ثقاية المعلمين ، فهي تضم ٧٥٠ ألف مدرس مما جعل الدولة تجرّس على فرض سيطرتها الدائمة والكاملة عليها ، حتى يمكن كسب أي انتصايات داخل الثقافية ، ولهذا ليس غريبا أن يكون تقييد المعلمين دائما على طول تاريخها هو وزير التعليم ، والتقييد الحالي هو د. مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى الحالي ، ووزير التعليم السابق .

ونتيجة هذه الأوضاع لاجد أي دور للثقافة في القضايا المطروحة حاليا من نظم التعليم ونظام الثانوية العامة ، أين الثقافة .. لا نستك لها الله صونا ! في ظل الإسماء اليومية للمعلم ، ولا حياة لمن تاتى ! ما يتمكن على إحسان المعلم بأية دوره وثقمة في المجتمع !

لا بد من الخروج من المألوف .. للتعليم قضية أمن قومي يشكل عقل ووجدان هذا البلد في المستقبل القريب والبعيد ، ولا بد من وجود تصور واضح لإحلال أبعاد التعليم .. ومن هنا يطالب د. نجيب غزام بضرورة الارتقاء بأبعاد للمدرسين ، فالمدرس في كل أنحاء البلاد أجرة مرتفع .. بل إنه أعلى أجر من كثير من البلدان ، ولا بد من تقديم الخدمات الضرورية له ولأسرته من علاج وتواء وغيرها في صورة منح من الوزارات

الدروس الخصوصية ! ولكن هناك الآلا من المدرسين الشرذلة ، ولا نجد حيا أن بعض المدرسين لجأوا لأسلوب البلطجة من أجل الدروس الخصوصية !

● المدرسون وأقسام الشرطة

و لم يحنأ في الكوادر العاملة في التعليم نجد أن الكبار والصغار دخلوا التسليم إما عن طريق القوي العاملة ، أو عن طريق كلية التربية مجرد تعيين خرجوها بعد التخرج مباشرة !

بهذه الكليات بدأ جورج إسحق مدير إحدى المدارس الخاصة كلامه ، وأضاف :

الجيل القديم لا يعمل مؤهلات تربوية ، وإنما يعمل بالحيرة ، والجيل الجديد مستواه ضعيف للغاية ، ليست له دراية باللغة أو التاريخ ، الجميع مهمل عن كليات التربية من أجل الدروس الخصوصية !

وهذه هي الخساسة .. للجيل القديم لو وصل إلى منصب قياسي لا يستطيع الإدارة .. لا يملك خبرة فنية أو إدارية أو مالية ، ولا يقبل مدرس أن يصبح معلما إلا مدوس التربية الرياضية والفنية ..

البعيد ثلثا من الدروس الخصوصية ! ومن هنا تحولت العلاقة بين المدرس والتعليم إلى علاقة مادية بحتة .. فالمدرس في أشد الاحتياج لمن يحل مشاكله .. فكيف يسمح لشاكيل تلاميذه !

حسنا أوراق القضية إلى أحد أسئلة كليات التربية الموجه إليها الاهتمام بأنها لا تقرر مدرسين قادرين على بناء المستقبل .. د. نجيب غزام رئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة عين شمس .. فليسمع وقال : نحن نحتاج في مدارسنا لمرب لا مدرس ، فلدنيا الآن مدرس يعطى دروسا داخل المدرسة وخارجها ، حتى أن البيوت تحولت إلى صرور ! وكليات التربية القروض أن تقرر مربيا قادرا على التعامل مع مشكلات التعليم ككل ، وليس التاريخ أو الرياضيات فقط ، مربيا قادرا على التعامل مع قدرات التلاميذ ، كيف يتكلمها وينمها ، يساعد التلميذ على التعلم الذاتي ، لأنها مقلون على مصر يحتاج مربيا ، وليس ملقنا في ظل الكمبيوتر والانترنت .

ولكن للأسامة أن الطلاب الذي يتصف بكلية التربية لا هو ولا أسرته ولا المجتمع يدركون هذه القضية ، وإنما المذهب هو الحصول على شهادة تؤهله للدروس الخصوصية فقط !

ول هذا الإطراء ضيف د. حسين شحاتة الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس .. بأن مناهج كلية التربية مناهج جامدة غير معطورة مثل حبرات



المصدر : صباح الخميس

١٩٩٧/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

الأخرى ، مع ضرورة إعادة النظر في عملية التزويج للطلاب في كليات التربية التي تنحصر في الامتحانات حتى نستطيع إخراج أجيال قادرة على بناء المستقبل .

وتشير د. هيات أبو عميرة الأستاذ المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس إلى ضرورة التركيز على أسلوب الحوار داخل كليات التربية و برامج التدريب لأننا نسير عكس العالم .. فلقدول المتقدمة تعتمد على الديمقراطية التثريخ وديكتاتورية التطبيق ، أما نحن فنسير في الطريق العكسي .. لدينا ديكتاتورية التثريخ وديمقراطية التطبيق . وتناهى د. هيات بضرورة التوسع في مجالات التدريب في الخارج من أجل الانفتاح على الثقافات الأخرى و اكتساب الخبرات .

● باختصار شديد .. إن طائد الشيء لا يعطيه ، ولا تنتظر من شاب هذا حاله أصبح مدرسا بالصدفة ، وروحم أنفه ، أن يخرج من تحت يديه أجيالا سوية عينة للمجاعة والناس !

المصدر : صباح الخير



التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٣ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ضحيا
التعليم
في مصر

الله يرحم التعليم

□ أمل فوزى

أوبلاش!

احل شعارات يمكن ان تسمعا في مصر هي كلام المسؤولين عن سياسة التعليم في مصر .. واخرها كان : - ممنوع الاقتراب من مبدا تكلف الفرص التعليمية فهو حق مكفول لكل مواطن .

وهذا مالم يذكره الدستور المصرى فحسب . بل ايده الوزير والمتخصصون وفرضه علينا الواقع الاقتصادى الذى نعيشه .

فجأة نكتشف ان هذه الجملة الرنانة لا تنتهى عند « حق المواطنين في التعليم » بل تليها جملة : « لكن الامر يقتضى إعادة توزيع الإنفاق على

التعليم وتحديد الأولويات » !!

ويبقى سؤالنا وسؤال بسطاء هذا الوطن « هل هذا يعنى ان تلقى مجانية التعليم واستبعاد اولاد الغلبة ونزع هذا الحق منهم ؟ ! » فلم يعد احد يعلم من له الأولوية « التعليم أبو بلاش » ام « التعليم الفايه ستارز » !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

١٩٩٧/١٠/٢٠

المصدر .. صباح الشامي

شهادة قرر لكسب المجانية أو للحصول على إعفاءات ما .

لكن ماثير عيسى أننا نجد الأب الذي يدفع لابنه آلاف الجنيهات لدخول الحضانة ومدرسة اللغات وعندما يصل إلى الجامعة لهو لا يدفع شيئاً . هل العكس من نسبة كبيرة من أبناء الشعب الذين لولا مجانية التعليم ما استطاعوا التعلم في مدارس أو جامعات والذين نجد منهم الآن من يشغلون مناصب قيادية ويفخرون بأنفسهم مدنيين وإستاتة تعلموا في الكتاب وفي مدارس الحكومة !! وتستكمل د . أمينة كاظم رايها : - لا يمكن أن نأخذ هذا الموضوع للصيرى بشكل انتقابي

● التعليم يأخذ ●

هناك دور كثيرة لا تدفع لها الأسرة شيئاً يذكر للتعليم ، على العكس في عصر نجد أن نصف ميزانية الأسرة تنفق على للمروقات وعمل الدروس الخصوصية ، للتعليم د . باقر ، مرة يقولون بحسن و مرة يقولون بيلاش و مرة بفلوس فأصبحنا جميعاً مواطنين ومتخصصين - في حالة تحيط - وأتذكر زمان عندما صدر قرار بأن التعليم العالي حق لكل مواطن أي بالجمان .. لكن التحدي أن يكون هذا موجوداً الآن .. وأجل د . حسن همام وكيل كلية الخدمة الاجتماعية محمد قاتلا :- أرواهاك على وجود مدرسة ومن غير الفلوس - فمجانية التعليم أصبحت شعارات تنافي بها .. فلي كل عام يطلب منا كاريكاتير أمور وليس كمتخصصين رسوم كثيرة لا نعلم أساسها ، يقولون عنها إنشادات أو إصلاحات أو تحسين ألاث وتطوير ملاحظ .. وفي النهاية نجد المدارس في أسوأ حال لمعت بومين ذكرت لي ابنتي أنها وجدت دفعة مئة في فترة المياه بالمدرسة هذا بالإضافة إلى أن نسبة السرب كثيرة جداً .. والأمية ترتفع بين الأجيال الصاعدة ، وهذا يعني أن التعليم مكثف بالنسبة للكثيرين .. لهم غير فائدين على الإفاق أوتسديد الرسوم المطلوبة منهم .

ويطو السؤال الذي نروده دائماً ونصرح به هل صفحات الجرائد والمجلات هل نحن نتعامل مع سياسات التعليم على أنها مشروع قومي بالمثل ؟ وإن كانت الإجابة المتظرة هي : - بالتأكيد ..

في حديث الدكتور حسين كامل بياء الدين عن التعليم والمستقبل قال : - « إن مجانية التعليم هدف أساسي في حياتنا ، لأنها كلية بتعليم جميع أبناء المصريين وإذا تأن الأثنياء فائدين على أن يحتقروا لأبنائهم تعليمياً جيداً وبتشيراً فائهم لا يستطيعون أن يتفوقوا علم مستظلاً أننا في ظل مجتمع غير متعلم ، فاللغز غير المتعلمين يتحولون إلى خطر يهدد أبناء الأثنياء المتعلمين . ولذلك أقول « إن مجانية التعليم ضمان للأثنياء قبل الفقراء » .

وإن كانت أمدال مختلفة مع الوزير .. المجانية ستحسم الأثنياء من وجهة نظره حتى لا يمشوا في جو ملوث بالجهل .. إذا المجانية في مفهوم كل بسطة هذا البلد هي « الشبابة التي يملكون عليها أعلامهم الوحيدة التي بالكاد قد تتحقق في تعليم أبنائهم لأهم لا يملكون رطلية العلم بأكثر من التعليم بيلاش » .

مازالت العدالة غير مضبوطة ، مصطلح « دين مدارس » يذكر حتى الآن في مجتمعاتنا ، وهي دلالة لتطور الشخص وانفتاح أمته به لأنه يكسبهم صفة التطهر .. ولكن الآن المدرسة تهدم ما تحايل الأسرة البسيطة صمته .. هذا ما ذكرته د . أمينة كاظم الأستاذة بقسم البحوث والتطوير التربوي - كلية التربية بين شمس وإضافات عليه : -

لقد كانت صحيحة والتعليم ككلاء والمادة التي ذكرها د . طه حسين مهمة جداً لهذا الشعب ، لكن هل كان مصوراً أن كيف سيظل كما هو ؟ الحقيقة أن كيف التعليم وكلاءه أصبحت متدهورين .. وإن كانت الحكومة تحاول ترشيد

الإنفاق أو إلغاء المجانية وجعله مقابل مادي ، فهذا يتطلب إصلاحات جذري وإعانة وليس نواتين وسلق يضره ، بحيث نأخذ في اعتبارها أولويات حقيقية أهمها : - هل سيكون هذا أفضل لولي أمر الطالب البسيط وشرفه له نفقات الدروس الخصوصية لأنه سيتم تحسين أداء المعلم وكذلك الاهتمام بوجود التعليم وتطوير الأثاث للمدرسي الذي يجلس عليه التلميذ .. لكل هذا من أجل ضمان حداثة العملية التعليمية . فلي كل بلاد العالم التعليم المجاني يكون بمصروفات لأن الممار هو عزيز وتفقو الطلاب الذي يكافأ بمنحة الشرف التي تكفل له حق التعليم المجاني .. لكن لا أعتقد أنه هو طريق نظام البحث الاجتماعي لضمان دخول الفقير أو المحتاج فقط للدراسة في الجامعة أنه سيكون أمراً جيداً لأننا نعلم جيداً أن العدالة غير مضمونة في مثل هذا الضخم لكثيراً مايسمن عن أبناء أفياء يزورون



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٢٣

النشوء والخدمات الصفية والمعلومات

من الساحة وحتى الحافلة عشرة .. ثم يلتزم المجتمع بعد هذه الرحلة بسببه تعليم أبنائه غير القادرين ، أما القادرون - ويمكن قياس قدراتهم المالية بسهولة الآن عن طريق الضبط والإحصاء وأجهزة الكمبيوتر المتطورة في مراكز المعلومات - لابد من أن يتحملوا التكاليف المالية لتعليم أبنائهم فهناك ٢٥ ألف مدرسة في مصر - لو طلبنا الدولة قطعة بطير واحدة لكل فصل في المدرسة فهذا يعني نفقة ميزانية التعليم كليا .. فليس من المنطوق أن نقول ونحيا المجانية - والتلاميذ يحصلون على الأرض !!

ألي اليابان حشت حشر سنوات - والكلام مازال للدكتور عبد المنعم تليمة - عندما يبلغ التعليم من الخامسة عشرة باليوم يتقدم أهله لو كانوا غير قادرين على دفع وحمل ثقلات تعليمه ، ويكون هذا هو التفضل الوحيد .. ولكن لا يمكننا أن نجعل المعيار الأساسي هو التفوق العلمي لأن متوسط التفوق سيرتفع - وجامع الثانوية العامة في السنوات الأخيرة تشهد حل جدا - ولكن غير المقبول بالفعل هو أن يكون رجل الأعمال صاحب المهارات الذي يدفع لأبنائه بالدور في المدارس الأجنبية لا يدفع منه مليم واحد في الجامعة وتتضمن الدولة الإنفاق على ابنه الذي يركب سيارة أحدث موفيل في الوقت الذي يعاني فيه الطالب الفقير أو ذو الإمكانيات البسيطة من عدم وجود مكان له في الجامعة ، وفي نفس الوقت لا يجد فيه الأستاذ أفوات بحث لتطوير ذاته أو علمه أو قدراته في تخصصه - فغير مقبول أن نعطيكم مجانية ونمنح في واقع الأمر لا لتعليمه بلعيا !!

● احلوا .. الأمية تعود

وكان للدكتور فتيحة البيجاوي رئيس شعبة السياسات التربوية بمركز البحوث التربوية رأى مشابهة لكافة : - التعليم الأساسي حق للجميع ويجب على الدولة أن تكتفل هذا التعليم وتوفر له كل مقومات الجاهزية من أنشطة اجتماعية وتربوية وتطوير عقلية التعليم وتوفير الكتاب المدرسي له .. أي يكون تعليميا جازيا بالكامل - فلما حشد الخلق الرعيه التي يطمحها الأمل في مراحل التعليم الأساسي .. إلى نظرتنا إلى المدارس في القرى .. نجد أن الأمل أغربوا البيت من مدارسهم وهذا يعني حالة ردة وهجرة للأمية والسبب عدم قدرة الأمل على دفع الصروفات .

التعليم مشروع قومي - فكيف تنضبط في قرارات هذا المشروع القومي الذي يعد مشروع حياة هذا الوطن - وتعامل معه بهذه السطحية .. فالتعليم أجوف من الأنشطة الاجتماعية والثقافية .. والمدرسين متعب .. والتأخر يتلفس والقولس مع المدرسين للساح لم يحصلوا الدروس الخصوصية من أوقات الدروس دون حجاب - فليس أن تفكر في قوانين وقرارات للتعليم - لابد أن تفكر أولا في حل جاد وحاسم لسد الثغرات الناتجة عن الخلل الأخلاقي والاجتماعي المنطوق في المؤسسات التعليمية ، فالمطبعة لم تعد بين نظام التعليم الحكومي والخاص فحسب .. بل امتد مرض الطبقة في حفات المدارس - بين المدارس الحكومية - أتمتة الحكومية - وبين المدارس الخاصة -

● مجانية .. لا تعليم

الجدل القائم حول ترشيح نفقات التعليم ضمن خطة تطوير التعليم يثير عوار الكثيرين خاصة أن وزير التعليم يؤكد على ضرورة هذا التطوير في مرحلة التعليم قبل الجامعي ، وإلى يركز فيها على إيجاد التمدد للغات الأجنبية بجانب إتقانه للغة العربية وكذلك مهارة تطوير إمكانيات الاتصال الشخصي بالأعربين ومعرفة كل ما هو جديد في مجال التطور التكنولوجي وأن يكون ممارسة للأنشطة بشكل منظم واثبت - ولكن التساؤل المنطوق

هل سيتحقق هذا في مدارس أو شبه المدارس في قرى الصعيد أو حتى في الأقاليم التي لم يصل إليها المدرسون أنفسهم حتى الآن ؟ !

ويجب من هذا التساؤل د - عبد المنعم تليمة الأستاذ بكلية الآداب جامعة القاهرة قائلا : - إن العملية التعليمية أصبحت باهظة التكاليف والتكلفة بدخول الوسائل التعليمية الحديثة من مواد ولوحات وأدوات ميكانيكية وأجهزة الكترونية ومع ذلك أصبح من المستحيل عمليا على الدولة - أية دولة - أن تبذل بكل تكاليف التعليم ويمكن أن تنسى بعض الحكومات في بعض الدول أنها تزمن بالجاهزية الكاملة لتعليم مواطنيها ولكن هذا ادعاء مغالط لأن مثل هذه الحكومة لا توفر تعليميا حصريا حقيقيا إما تحشد التلاميذ والطلاب حشدا ثم تقدمهم شهادات شكلية بغير تعليم صحيح .

● وما الحل ؟

- الحل هو أن يلتزم الجميع - ولا أقول الحكومة فقط - بسببه المرحلة الإلزامية لمدة تسع سنوات



● الأب يدفع لابنه بالدولار في مدارس اللغات .. وفي الجامعة لا يدفع مليمًا !! ● المجانية هي الشاعرة التي يعطى البسطاء أحلامهم عليها

ستويات إتقان القراءة على بدو التعليم والصحة تنسم بالهالة الشديدة ، لذا إنهم يتمتعون بشكل أساسي على الخدمات العامة التي تقدمها لهم الدولة إما مجاناً أو مدعومة ، لذلك لم يبق هؤلاء القراء إلا طوق النجاة الوحيد وهو التعليم - الذي يتمتعهم القدرة على إثبات الذات والحلم المجدد بتغيير واقعهم إلى الأفضل ولكن من الواضح أنه حتى هذا الحلم تريد أن تسرقه من قراء هذا الوطن !! وتواصل د . فاطمة حديثها قائلة : - نجد أنه في الدول المتقدمة - التعليم المجاني جزء رئيسي ضمن ميزانية الدولة .. ولكن إذا كانت الدولة تمان من حيز اقتصادي لا بد أن تظل المائتة متاحة للقراء ويحرم من هذا الحق من يرهب أو يتكرر وسويه في المواد الدراسية .

● وقفة في مجلس الشعب

تناقش الأقوال حول تقديم خطة التعليم بصفة تطوير سياسات التعليم تتضمن ١٧ بنداً إلى مجلس

الشعب - من بينهم ضرورة ترشيح الإنفاق على التعليم في مصر .. وقد أثار هذا البند رعب بل استفزاز الكثيرين ، وفي مواجهة مع د . وقت مصطفى الشريف وكيل لجنة التعليم بمجلس الشعب قال : - بشكل عام المقصود من ترشيح الإنفاق هو أنني لا أترك الأب مفتوحاً لخطر يرهب مربي أو ثلاثاً لكي تنفق عليه الدولة بل تكون له فرصة واحدة ، وبمعاها يبلغ مصروفات وروسية .. وكل هذه الاقتراحات موضوعة في تقديمها حتى الآن ولكن إلغاء مجانية التعليم غير مطروح أساساً لأنه مخالف لل دستور خاصة أننا نطرح موجهات التعليم على مائدة اجتماعات رئيس الوزراء ، لأول مرة تناقش السياسات التعليمية في مجلس الوزراء ، وهذا يؤكد خطورة الموقف وضرورة عمل للإنسان التعليمية

ولكن بمجرد دخول الطالب في المرحلة الثانوية لا بد أن يكون الممار هو التفوق العلمي مع الأخذ في الاعتبار الحلة الاقتصادية للطلاب . لكن ما معنى أن يرهب الطالب في الجامعة أربع أو خمس سنوات وتحتل الدولة نفقات تعليمه أو بمعنى أدق نفقات قسلة المستر .

● الأرقام تعلن عن كارثة

وإذا كنا حل أعطب القرن الجديد ومفرداته . الأساسية هي الكمبيوتر والانترنت ، وليرة في علوم الهندسة الوراثية أي أنه قرن يعتمد على التطبيق الفوري لكل هذه المجالات . وإذا كان حجم ربحي ونحضر دولة يخلص يكم المعلومات الجديدة والحديثة لديها . فهل كل هذه التصورات لا تجعلنا تساهل بشكل علمي : - هل يمكن لمر أن تحقق تقدماً دون أن يزداد رصيدها من الثروة البشرية المتلطفة والماهرة !!

في الوقت الذي طرحت فيه د . فاطمة الشريف أسئلة الاقتصاد - بجامعة الزقازيق هذه الخدمة أضاعت لنا بعض الإحصائيات الهامة وفقاً لمسح التعداد السكاني الذي أجرى العام الماضي حيث ليت أن :

- أصحاب المؤهلات العليا لا يزيدون على ٧,٥ % من مجمل عدد السكان .
- وطبقاً لتقارير البنك الدولي ، والتنمية البشرية لعام ٩٦ فإن معدل القيد في المرحلة الجامعية في مصر ارتفع ففي عام ١٩٨٠ كان ١٦ % ، وفي ١٩٩٤ كان ١٨ % وهذه النسبة متخفضة جداً بالنسبة لكوريا التي بلغ فيها معدل القيد حوالي ٤٨ % في الأرجنتين ٤١ % وإسرائيل ٤٥ % أي ضعف نسبة معدل القيد في مصر !!
- ما تنفقه الدولة على التعليم بالنسبة لإجمالي الإنفاق العام انخفض من ٢٣,٦ % عام ١٩٧١ إلى ١٥,٠ % عام ١٩٨٢ حتى وصل إلى ٥,٦ % عام ١٩٩٢ .

ومنا تطرح د . فاطمة الشريف سؤالاً آخر : - هل من سيغيب حبه إلغاء المجانية في المجتمع المصري ؟

فهل تعلمون أن الأسر التي تعيش تحت خط الفقر في مصر تصل إلى ٤٩ % في الحضر و ٦٤ % في الريف طبقاً للدراسة اليونسيف عام ١٩٩٤ ؟ ومن النتائج التي ركزت عليها هذه الدراسة أن



المصدر : صباح الخير

١٩٩٧/١٠/٢٣

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الأوطار الجديدة بشكل علمي وجاه خاصة ونحن
مبدئ إلى تطوير التعليم الذي بدلا من عدم وجود
طريقة فنية أو تكنولوجية يقع عليها عبء الأعمار
المهنية والحرفية بدلا من أننا لا نجد شخصا متعلما
يصالح التلفزيون ، ويعد سنوات يدهي أنه
المهندس فلان الذي يصلح الأجهزة ، وهو الذي
اكتسب القلب والمهارة ، وليس بالعلم .
ول ظل هذه المشاكل حل تتسلسل طالما تعامل
الثقافة العامة من كل هذا الاحتكاك ؟

يجيب د . فهد مصطفى شريف قائلا : - لأنه
يوجد في مصر ١٦ مليون طالب ، يدخل التعليم
العام منهم مليون لفظ أي نسبة ١ : ١٦ ، وهي
نسبة منخفضة عما وصلت إليه الدول العربية ..
ولدينا عشرون جامعة لفظ بعرض النظر عن
الجامعات الخاصة ، ولكن أنقى حل شبح الثقافة
العملة لا يه من وجود عشرون جامعة أخرى حتى
يشعر الطلاب بأن لهم مكانا يتقربهم في الجامعة
المصرية فالتوسع في التعليم العالي مطلب قومي
حيث وصل التعليم الجامعي في أمريكا إلى ٦٤٪
ومازال في مصر ١٥٪ . لتستغل المشكلة لينة ،
وكان عشرة يتصارعون حول بورتقلا واحدة .
ومع ذلك لا نستطيع أن نضمر التعليم على طينة
سبعة لأننا لا يمكننا إنكار أن نسبة التعامل الحالية
جدا في البلد والمجموع ليس هو للمبار الحقيقي
لتعليم الطلاب لكنها الوسيلة المتعارف عليها .

ويبقى لنا أن نؤكد على إحصائية هامة جداً تثبت
أن التعليم مهم لكل فرد في المجتمع لأن نسبة
البطالة بين المتعلمين تمليها حاليا حوالي ٧٪ أما
البطالة في التعليم الفني فهي ٣٧٪ .. وهذا يؤكد
ضرورة الاجتهاد الفحل من قبل جميع المتخصصين
لتطوير السياسة التعليمية في مصر والتي تسمى لها
الآن كمشروع وكاتقراحات لم تقدم بعد /

بأنفسه

●●

وأخيراً : -
بعيداً عن التعميمات .. الواقع يقول : - الغلبة
كثير والقلموس أقل بكثير .. ولربيق لنا سبيلاً إلهام
بالتعليم الحقيقي الذي يسمح بتفريغ شباب قاصر
على مواجهة تحديات مرحلة جديدة بين دول العالم
فهل تلك حلولاً فعالة لتنفيذ هذه المقاداة
الصعبة ؟ !!



المصدر : الأخبـار

للتنـشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومـات التاريخ : ١٩٩٧/٨٦/٤

كلمات

كان تنفيذ قرار إغلاق فروع الجامعات الأجنبية
انتعاليا عصبيا كالقرار نفسه، إذ قامت الشرطة
بإخلاء مبانى الجامعات وإغلاق أبوابها بالشمع
الأحمر ولا صحة لما قيل إنهم أرغموا الإساتذة على
تكوين سيارة الترحيلات الى مكتب الاداب.

أحمد رجب



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٢

مؤتمر جامعة القاهرة يضع استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات الثقافية

الإبقاء على نظام الإشراف المشترك بعد تطويره وتنشيط مصادر التمويل أهم توصياته

فيما وصف بأنه من لنهج المؤتمرات العلمية التي عقدت بالجامعات المصرية اختتم مؤتمر جامعة القاهرة لتنمية العلاقات الثقافية بعد مناقشات مكثفة استمرت يومين، وتولدت خلالها ٢٣ ورقة عمل لاساتذة جامعة القاهرة والجامعات الأخرى والمكاتب الثقافية المصرية في كل من واشنطن وبيون وكولمبو وموسكو، بالإضافة إلى ورقتي عمل إثنين جامعتي طرمان وإثنا السويس.

وإذا كانت أوراق المؤتمر قد تم استخلاصها - حالاً - عام كامل للإعداد للمؤتمر - من مئات الأوراق العلمية لتكون الأمم والأحداث والأجدر لوضع استراتيجية متطورة لتنمية العلاقات العلمية الثقافية مع جامعات العالم والاستفادة من تجارب الجامعات الأجنبية ووضع تصور لآليات تمويل العلاقات الثقافية للارتقاء بنظم التعليم والبحث العلمي وتنمية الكوادر الجامعية.

وناقى فكرة عقد هذا المؤتمر انطلاقاً من الدور الذي تلعبه العلاقات الثقافية بالجامعات الأجنبية كواجهة من أهم قنوات الاتصال الخارجي في جميع مجالات العلم المشترك لتنمية الفكر البشري خاصة وتعلم في كل ثورتها العلمية والتواصلات التي هي انتخاب عصر بشري بتوجهاته المعرفية الجديدة وتطور طرق البحث ومبادئه وتقنياته.

وفي جديفة غير مسبوبة ناقش المؤتمر تنمية التنمية المستمرة لأعضاء هيئات من خلال المؤتمرات والندوات والمهام العلمية والاتصالات وبروتوكولات التعاون مع الجامعات الأجنبية وسياسات وخطط الإبحار والتفتح في تعامل المعنيين والفرص من المساهمين بشكل وفي باحثو الجامعات من أعضاء هيئة التدريس في التخصصات العلمية والتأثير كما تم بحث الجوانب للتنمية والارتقاء للعلاقات الثقافية على مستوى كل من الكلية والجامعة والإدارة العامة للهيئات والهيئات الأخرى.

ولأول مرة يتم كشف النقاب عن دور العلاقات الثقافية في تطوير البنى التحتية من حيث التماهي والمقررات وخطط البحوث العلمية والإحصائيات البحثية بالإضافة إلى بحث رؤية مصادر التمويل لتحقيق المزيد من الأعداد.

وطرح للمؤتمر عدة أساليب جديدة لتنمية العلاقات الثقافية من خلال دراسات ميدانية البحوث على أعضاء هيئة التدريس بالإضافة إلى طرق صلاح وإف الخوض

وإضاف الدكتور فاروق اسماعيل أن المؤتمر طالب بأن تدعم الأقسام العلمية والجامعات بوضع استراتيجيات وخطة للأهداف العلمية التي تستهدفها سواء على المدى القصير أو على المدى الطويل مع الانضمام لبرنامج إدارة فعالة على مستوى كل من الكلية والجامعة لتحقيق التنمية تلك الخطط وأسس المؤتمر بوضع خطط البحوث والإشراف في المؤتمرات العلمية بالخطى العلمية للأقسام العلمية ووضاه مسؤول خاص على مستوى كل جامعة لتعمل لتنمية العلاقات التي هي من خلال مشروعات البحوث والخدمات ذات الطابع الخاص والصناديق الخاصة.

وأشار الدكتور فاروق اسماعيل إلى أن المؤتمر أوصى بوضع خطة استراتيجية للعثات مؤسسية على خطة الفكر البشرية للأقسام العلمية بما يكفل مدى الاستجابة في التخصصات النادرة والجديدة وتطوير أسس اختيار البعثين بحيث تشمل على التقى في الدراسات العليا وإتالي الحاسب الآلي والإلمام بالحواسيب والتقنية والإحصائية الدولية المؤسسية إليها ووضع خطط واليات

سياسات وخطط الإبحار والتفتح وذلك من خلال التخطيط الاستراتيجي للهيئات كإدارة التنمية البشرية على مستوى الكلية ودور العلاقات الثقافية في تنمية الأقسام العلمية هذا بالإضافة لفتح الجوانب من البحوث التنموية والإدارة للعلاقات العلمية وقد أثيرت المناقشات المستمرة التي شارك فيها ١٥٠٠ استاذ جامعي من توصية المؤتمر بالإبقاء على نظام الإشراف المشترك مع تمسيه وتطويره لتحقيق الفائدة المرجوة منه والتوسع في مدته الأبحاث لدى الكلية العلمية الرمولة وتقديم الاستشارة من خدائهم العلمية.

وصرح الدكتور طارق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر طالب بشروط البحث في مصادر تمويل جديدة لتنمية العلاقات العلمية الثقافية بما يتشتمل من مهام علمية وإسنادية وأخرى ومؤهلات علمية وإنشاء لجنة للبحثين والعلاقات الخارجية على مستوى كل جامعة لدراسة الاتفاقيات وأعداد البرامج للتنمية لها ومناقشة تنفيذها وتطويرها من خلال نظام عام لتقديم وتقرير مستوى الإبحار



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/٩٧ - ١٩٩٧

وأعدادها إلى خطها واختصاصات وإضحة المعلومات العلمية الثقافية إلى جانب تدعيم طم واقعية وإجراءات مسورة للعمل مختلف جوانب المعلومات الثقافية وإعداد الكتب، وإزالة للمعلومات الثقافية على مستوى الجامعة وتحديد البرامج الزمنية لإعداد الخطط والبيانات والاتصالات العلمية. وطالب المشاركين في الجلسات بضرورة الاستفادة من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في تنمية العلاقات العلمية الثقافية عن طريق تحديث المعلومات الخاصة بالمعلومات العلمية وميكنتها من أجل زيادة فاعلية تلك النظم ونوعية أساليب وإجراءات الاتصال بين الجامعات المصرية والجامعات ومراكز البحوث والمؤسسات الدولية. وشهد الدكتور طارق إسماعيل إن الاستثمار الأمثل للإمكانات المتوفرة من خلال الاستفادة القصوى من تكنولوجيات المعلومات والاتصالات في تحديث النظم لها بحيث توفر عددا كافيا من الكتب والمساعدات العلمية اللازمة لتحقيق متطلبات تطوير الدراسات العليا والبحوث طبقا للخطط الموسومة بالاستفادة القصوى بالموارد، عن كامل الدولة. الانجازات تحقيقا للأهداف، عن كامل الدولة. وأوضح ضرورة للجامعة العالمية للنظم المالية والإدارية بقاء تحقيق المرونة والسرعة فيها حتى تستطيع تلبية المتطلبات المتنامية للتربية العلمية بحيث تتواءم تماما مع التغيرات السريعة في أساليب التعليم والتدريب. وأكد أن أهميتها تستحق كافيا بل يجب أن تخصصها مبركة لكل الفاعل في حيز التنفيذ، وذلك لأن من وضع خطط عملية تكمّل زرع معدلات أداء جهاز التعليم الثقافي على جميع المستويات خدمة لواء يتصل بالتنمية العلمية والثقافية.

علاء ثابت

إعداد خطة منظمة وفعالة تطوير البحوث العلمية وتحديد البرامج والمقررات الدراسية سواء على مستوى المرحلة الجامعية الأولى أو مرحلة الدراسات العليا إضافة إلى تحديد الاحتياجات المستقبلية من القوى البشرية وترجمتها إلى خطط للأبحاث والاتصالات العلمية وربط مراكز البحث العلمي بالإنتاج والاستفادة من التجهيزات والإمكانات العلمية الموجودة بالجامعة لتحسين الإنتاج وتطويره لكي يصبح على مستوى الجودة العالمية. وفي مجال الحوافز الإدارية والتشجيعية للمعاملات العلمية الثقافية أكد المؤتمر أهمية تنظيم دور المؤتمرات العلمية والثقافية، والكتابات من خلال توفير البعثات والحوافز اللازمة، ضمانات مكانة الخدمة لشبكة الأبحاث في المؤتمرات والبعثات العلمية مع إصدار لائحة شاملة والخدمة للإعلام بالإنجازات الثقافية التي تحت الجامعة ويبدأ تحقيق والالتزام طابع البعثات ونوعية البعثات. ورحب المؤتمر بالمعامل الجهادية استراتيجيات محددة للجامعة تحكم أنشطة العلاقات الثقافية ويضع أهداف مرحلية واضحة تسهم بشكل محدد في الارتقاء بالخدمة وإمكانات أعضاء هيئة التدريس وتطوير الأداء الجامعي كلية إضافة إلى وضع خطط عشرية وخمسية تنبع من الأهداف العلمية وتنسجم مع خطط تطوير البحوث وإنتاج البحوث العلمية والثقافية. والاحتكاك والتأهيل الإداري في مجال إدارة العلاقات الثقافية على مستوى الجامعة وعلى مستوى الكليات. وكشف المؤتمر عن أهمية إيجاد تنظيم إداري فعال للمعاملات العلمية الثقافية يتم من خلاله تفعيل خطوط الاتصال بين الجامعة وبين الكليات وترجمة استراتيجيات الجامعات

معدة تضمن للتابعة العلمية للدراسات والبحوث مع تطوير دور الأقسام العلمية والإشراف الأدبي والكتب الثقافي في هذا الصدد. وصرح الدكتور محمد حمدي إبراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون الدراسات العليا والبحث ورئيس المؤتمر بال المؤتمر طالب بأن يقتصر دور اللجنة العليا للمعاملات على تدوير البعثات المالية السنوية والخمسية لخطط البعثات وعلى تطوير الإعداد للدراسات لإيفادها سنويا على أن يتولى المجلس الأعلى للجامعات تدوير نسب البعثات والبعثات العلمية على كل جامعة بناء على الأولويات والاحتياجات التي تصددها مجالس الأقسام في الكليات. وأضاف الدكتور محمد حمدي إبراهيم أن المؤتمر طالب بإعداد اهتمام كبير- السهرات العلمية للاستفادة بالخارج وتعميق دور الدكتور من البحوث ونسبة أقل من محاضرات على الدكتوراه من الخارج. كما طالب المؤتمر - الذي ناقش خلال ٤ جلسات دراستين ميدانيتين و٤ بحثا -



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٣ / ١٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هاجر السنو

اقتحام الصعب

في قضية التعليم

لم يحظ التعليم بالحديث في وقت من الأوقات بمثل ما يحظى به الآن والسبب في هذا أن التعليم له الأهمية الكبرى في مصر بعد تجارب كثيرة لم تحلق النتائج المطلوبة، ومهما ينكر عما يسمى بالمحسنين في الثانوية العامة فإنه وجه من وجوه هذه الأهمية وإن كان قد سار خطاً وانتهى بطريقة مماثلة حزن لها كثير من الناس، وبالأخص الذين دخل أبنائهم هذا التحسين، وبنوا عليه أملاً كبيرة، لكن القضية تبقى قائمة تبحث عن الحلول التي تجعل التعليم في مكانه الصحيح نهضة هذه الأمة.

إن التعليم في بلادنا يعاني مشكلات كثيرة تبدأ في بناء المدرسة وعدد المقبولين، وخاصة في التعليم الأساسي، ثم في علاقة الجهاز التعليمي بالمعلمين أنفسهم، ويأتي الكتاب المدرسي تالياً بما يحويه من مناهج تألفتها الأبناء وتقوم عليها حياتهم التي هي حياة هذه الأمة. إن بناء المدارس قطع شوطاً في الطريق لم يكن على مستوى الرغبة في تعليم الأطفال الذين كثرت أعدادهم في السنوات الأخيرة، وجاء أعداد المعلم في المرتبة غير المتقدمة من الدماء التعليمي، وهذه الثلاثة علاقة المعلمين بالمعلمين، وبناء المدارس، وأعداد المعلم في القواعد التي يجب أن تسبق كل إجراءات أية نهضة تعليمية.

يجب أن تسبق أعداد المناهج لأن المناهج ينبغي أن تقف على أرض صالحة تؤتي فيها ثمارها، ولست أعرف نتيجة لدراسة الكمبيوتر في مدارسنا المكثفة بالتلاميذ حيث يكتسب في الفصل الدراسي أكثر من خمسين تلميذاً يعتبر أساتذتهم للاستماع إلى المدرس عملاً ناجحاً بكل المقاييس. ولقد شهدت بنفسى إحدى المرسات بالتعليم الأساسي تبكي في الفصل لأنها لا تستطيع السيطرة على تلاميذها لكثرة عددهم، فهي إذا لمسكت هذا برز لها من جانب آخر من يتجرون الضوضاء والسلفي وهي تريد أن تكون لهم القراءة أو الرياضات أو التاريخ والجغرافيا أو العلوم، وتستغل ثور حول المشكلة بهدف السيطرة عليها دون بداية صحيحة. واقتحام الصعب بالتفحيز أولى من كل الذي نقوله في هذه الأيام.

عبد الحفيظ فايد



المصدر : الأهرام - رار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٣

عجز الاعتمادات يهدد الأنشطة البحثية بجامعة جنوب الوادي

سوهاج سيد التلاوي:
تواجه مسئلة الاعتمادات الابدعية مشقة عجز
الاعتمادات بالاعمال مما يدفعهم عن مواصلة
بحاثهم العلمية وتعرض الباحثون بجامعة جنوب
الوادي لآفة يستتبع عجز الاعتمادات العلمية
والاعمال من وراءها للبحث العلمي التخصصية
لجامعة الصعيد حيث لا تتعدى ٢٥٠٠ جنيه
للبحث الواحد.

وتعجز مجال عليه للعلوم بجامعة جنوب الوادي
من اكمل الاعمال التي تواجه هذا العجز وعلى رأسها
معمل الهندسة التي تفتقر للمعدات لتجود مليون جنيه
على انشاءه وتفتقر للمعدات من الأجهزة اللازمة
لجراء التجارب وحفظ المواد المستخدمة وهذا أدى
ايضا الى توقف اجراء البحوث الهامة التي تجري في
شأن البيولوجيا الخارجية وتهدد الى زيادة الشاغبة
للمعامل الزراعية.
وطالب أعضاء هيئة التدريس بجامعة جنوب
الوادي بالاعتماد بدعم المعامل البحثية في محافظات
الصعيد.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٢/٢٥

مراجعة الاتفاقيات العلمية بين الجامعات المصرية والأجنبية

طالب مؤتمر تنمية العلاقات الثقافية بحامدة القاهرة في ختام أعماله أمس بمسيرة الإبقاء على نظام الاشتراك المشترك مع تطويره والتوسيع في دعوة التماسات الأجانب ذوي الكفاءة العلمية المرموقة والبحث عن مصادر تمويل جديدة لتمدية العلاقات العلمية الثقافية وإنشاء لجنة لشئون العلاقات الخارجية على مستوى كل جامعة لمراجعة الاتفاقيات، وإن يتولى المجلس الأعلى للجامعات توزيع نسب البعثات والمهمات العلمية على كل جامعة بناء على الأولويات والاحتياجات.

ويصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة ورئيس المؤتمر بأن المؤتمر لم يمس بوضع خطة استراتيجية للبعثات بالانضمام العلمية لعدد الاتفاقيات في التخصصات الثقافية والعلمية وتطوير أسس اختيار البعثين بحيث تشمل على الخصوص في الدراسات العليا، وإتقان الحساب الآلي والألماء بالحواسب الثقافية والأبحاث العلمية للدولة للولد إليها ومتابعة أدارسهم بالخارج وإن يقتصر دور اللجنة العليا للبعثات على تقديم الترتيبات المالية السنوية والخمسية.

وناقش المؤتمر على مدار يومين خلال ٥ جلسات بحضور ١٥٠٠ استاذ جامعي دراستين دوليتين وأكاديميا ورواق عمل لاساتنة حامدة القاهرة والجامعات الحكومية والخاصة وممثلين للثقافين المصريين بالخارج بإعداد خطة بحثية منظمة ونقطة لتطوير البحوث العلمية وتخطيط البرامج والقرارات الدراسية.



المصدر : الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٤

التعليم وطرق التطوير، الصوفية

لا شك أن القضية التعليم وتطويره في مصر باتت من القضايا التي تخطي باهتمام بالغ من الجميع وعلى رأسهم القيادة السياسية وخطها في ذلك وأضح منذ تولي الرئيس مبارك حفظه الله مسئولية الحكم وهي فترة لا يأس بها كفاية لإحداث الملمنة واستقرار السياسات والتخطيط... وغدا هذا الأمر واضحاً بشكل جلي في المجال الاقتصادي وعلى صعيد السياسة الخارجية... ولا شك أن الرئيس مبارك وإيركا منه لأهمية التعليم كان شديد الوضوح وحشد أمناً عليها للمعملية التعليمية التي تولي مسئوليتها بالتتابع عدد من الوزراء لا يأس به بعضهم متخصصين بحكم عمله في قضايا التعليم وبعضهم ينتمي بحكم عمله في أسرة العاملين والشغفون بالتعليم... ويقولون كل شيخ وله طريقة... إلا أننا في مصر هنا نشتهر كثيراً بتمدد - بل وتضاد - الطرق الصوفية... وغالب من ينحسب إلى الطرق الصوفية من المشعوذين والسحاليين ولا يأس الإعلام بكل أشكالها وإلوانها تافهه عن المعامل المزككة... ولقليل منهم هم الذين يدركون المعنى الأصيل للتصوف الجي... ومثل هؤلاء لا تراعهم كثيراً فهم بلا مأى وغالب وقسمهم في محراب العبادة والعمل الذى يرضى الله سبحانه وتعالى... وهؤلاء الذين يدركون المعنى الحقيقي للتصوف لا يرضى وما يتطلبه وثأون بأنفسهم مبعيناً عن كل مولد ومبعيناً عن كل زلفة اعلامية ويمتدحون عن التزين بالأعلام والمعامل المزككة تقرباً إلى الله بالعمل والعبادة مبعيناً عن السلطان وقجاه والحكمة والأبهة ومثالهم العلماء الجادون... ولأن محراب العلم والدين صنوان قائلين يعملون يجد في مجال البحث العلمى وفي مجال التعليم هم في محرابهم يعملون في صمت ويقنعون بأنهم وضمهم إذا طلب منهم الرأى... وفي رأى أن هذا غير كاف منهم... لأن الدين يصحنا على الجهر بالرأى المصطفى حتى ولو لم يعمل به... فذلك أضعف الإيمان... ولذلك تصرع عدد لا يأس من المخلصين وأملخوا بأنهم في تطوير التعليم... ولا كانت قضية التعليم وتطويره في مصر من القضايا للصيرية واللحة... وهى مسئولية الجميع وفرض عين علينا جميعاً أن نقدم الرأى والنصح والتوجيه وخاصة عندما تدخل معملية التعليم وتطويره إلى معطف يؤثر على مستقبل مصر كلها عندما تتولى الأجيال التي لم تتعلم شيئاً مقلد الأمور وفائدة التزام في بلد يحتاج لمزيد من الجهد والعرق لا إلى الفروق... وإذا كانت مصر لها السبق في الملمة التعليمية المستقرة التي لم تخضع لهوى في الخلف أو لتصفية حسابات أو عتريات ولذت عنها كل الدول العربية... والأهم من هذا أن الدول العربية التي ظلت عنا نظاما التعليمية استقرت لديها الأمور وبدأت في تطوير نظامها التعليمية وربما سبقنا كيمض مستقبلنا من خبراتنا وتجاربنا العلمية والأجادية ومستفيداً من خبراتنا.

وإذا حاولنا مناقشة التفاصيل أو على الأقل الخطوات العامة الحريضة كما جرى ويجرى من تطوير للمعملية التعليمية في مسئولياتها المختلفة بدءاً من الحضانة ونهاية بالراحل الجامعية وما فوقها سجد كثيراً من الإيجابيات وسجد عدد من السلبيات... ولكن خطورة السلبيات التي حدثت وتركزت في إلغاء الصف السادس الابتدائى والذي أعيد بطول وبقي الفعل في أرايح مجلس الضعيف من هوذا بموقف رئيسه كذاى يشاع أنه يعارض عودة الصف السادس... والحقيقة أن مثل هذه الأقوال سوف تكون الأرجح لأن لم يقر مجلس نسيده قراره هذا التحليل في هذه الدعوة التشريعية للقبلة لمجلس للضعيف... أما ما حدث في الحادية العامة ونظام الامتحانات النسمى بالتحسين من حيث الأقرار والإلغاء فالأمر للضعيف هو ذلك البيان الصابر أخيراً والذي سوف يتقدم به الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إلى المجلس لإقرار التحليل لأن التجريب للمهم بتعارض كلية مع ما كان يطرحه ويبلغ عنه... ولكن في رأى أن لو أنه أصبح على قناعة بذلك وهو الذى طرح هذه التجريبات فإنه يعتذر من وجهة نظرى لشجع وزير لأنه



المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

صاحب قضية تفتلدها كثيرا ولم نعهدها في غالب المسؤولين ومن هذا النطلق فأننى أحسب في هذا الرجل خلفه وشجاعته ودرأته واستمحيه علما في أن أطلب منه إشغال تعديلات جمهورية على الولد بحيث تكون متوافقة مع كذا في القول العربية وخاصة تلك التي تتواجد فيها كثرة من العمالة المصرية بعضهم يذهب وبعضهم يعود ومشاكل أهلهم بسبب الخلفية وما حدث بها من تطوير لم يعد لها حصص وأصبح بعضهم يلقى مصاعب كثيرة بسبب الأبناء بل وبعضهم يتعرض لتصفوت وإحراجات ونسأل الله سبحانه أن تكون التعديلات الجديفة لنظام الخلفية العامة تقدم لها الحلول الحاسمة لمشاكل أبنائهم التي تضطر البعض للعودة مبكرا أو للقيام بخدمة العازب كبقية عامة فوق المطلوب.

ولا كانت كل هذه التعديلات قد حدثت بطريقة الهجوم الخلف وغير للواقع لدى البعض وخاصة من مجلس الوزراء بعد التعديل وبعد عملية التفتك وإعادة للجميع لوزارتى التعليم والبحث العلمى مما جعل البعض يربط بين هذه العملية وعملية الهجوم الخلف والذي قام به مجلس الوزراء على نظام التحسين... ومثل هذا العمل وهو من وجهة نظرى كان مطلوبا للكثيرين وأنا واحد منهم ولم أغبر من رأى في هذا النظام الذي حاولته بالتفكر في أكثر من ملاق... ورغم كل ذلك فأننى أقول لو أننا لدينا مجلس لسياسات التعليمية ولقد نرسلاته وتوصياته للزمتة بعيدا عن الهوى وبعيدا عن حيلقة الفكر حول الكرسى... وبعيدا عن لطامع الأهواء الشخصية وإرشاء صاحب السلطة وقباجه الجالس على الكرسى... لو أن لدينا هذه النوعية من المستشارين لقلى فعلنا رأينا بصرامة ونون مجاملة لأحد... لو كان هذا لدينا فما كان هناك يد من خضرك حملة مجلس الوزراء بقيادة الدكتور الجنزورى على فكتات التحسين وتصحيحاته... الأهمى والأمر أن الدكتور حسين كامل كانت صمته أكبر ما يكون في عملية تغيير الاتجاه ١٨٠ درجة من الغالبية مستشاريه الذين كانوا منطلقين عن التحسين بكل قواهم العقلية ثم فجأة أصبحوا ضد التحسين... وعندما ألزم الدكتور حسين الصمت ولم يتحدث في يعقب على القرار بكثير من أنه ملتزم بقرارات مجلس الوزراء ثم أذا به يعلن أن مساوية التحسين كانت سبوقه من منفعه، فعمل هذا يكون فيه الشطامة لكل مستشاريه الذين سبقوه بإعلان تأييدهم لقرار إلغاء التحسين... السؤال هو : هل هؤلاء من الممكن أن يكون لهم رأى مستقل... بإسادة أن شمة لقله لم يكن أحدهم يلقى بالمسجن عندما يعلن رأيه الذى يعتقد صمته وصوابه... أما للتحسينون في الطريق الصوفية أو بمعنى أدق النجاون والمشاشون باسم الدين وأصحاب البياض في طرق



المصدر : السوفيت

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التطوير للصوفية فهم لا يصلحون إلا لملفات الذكر حول الكريسي
ولا يهملهم من الجالس عليه وإنما مهم الأكره البقاء بالقرب... فهم
ناضاً من ثلاث القرب لأن البعد حفا... وللهمش أيضاً إن مشاكل
التعليم الحقيقية ناهيك عن نظام التحسين وما أوجد من مشاكل...
هذه المشاكل وأهمها وعلى رأسها مشكلة الدروس الخصوصية والتي
باتت تهدد بتدمير النظام التعليمي قبل الجامعي بل والجامعي
أيضاً... الدروس الخصوصية لم تعد شيئاً خافياً بل أصبحت مثلها
مثل السوق للوزارة التي كانت قائمة للمعاملات الصعبة فهل ستعطي
الدولة للتحامل معها بعدما أصبحت شيئاً عادياً في بيوت... بل
للسكوليين وفي كل مراحل التعليم...
فمتى تجد لها حلاً مقبولاً؟... أما ما يجري بلخ الجامعات الآن من
دروس خاصة مقننة أو غير مقننة فلم يعد خافياً على أحد... وكر
للسكوليين وخاصة من لهم أبناء بكليات مثل الطب وخلافه
بأنفسهم يسمعون لترتيب الدروس الخاصة لأبنائهم وفي منازلهم
وتكون مجاملتهم في أن يتعاطى أبناءهم بدروسهم الخاصة في وقت
مناسيب وعند شخص يستطيع أن يؤهلهم لاجتياز الاختبارات
بحاج... والسؤال الهام الآن هو: كيف نستطيع فقط مجرد تصحيح
الظواهر؟؟؟... وهل السعي يمكن في ضعف الوقت والدخول...؟ لم
في الإعداد لهائلة بلخ الجامعات وليس لها موضع قدم في النرج أو
في العمل... ومن هذا النطلق ولأن الأجيال معلومة في أن أزمة
التعليم وتشخيص مشاكلها والدراج الحلول لم يعد خافياً على
الخاصين... من هذا النطلق ولوقت الدولة لعبد من الجامعات الخاصة
عقد الحلول للعودة على الأقل لتقبل التمسك لم الوقت على نظام
التعليم عن بعد رغم أنها غلقت الأبواب على التجربة المستندرة التي
تقوم بها الأكاديمية العربية للمعلم بالإشتراك مع إحدى الجامعات
الأمريكية والتي كان من السخمين أن تشجع وتقيم نتائجها.

الدكتور عارف الدوقى



المصدر : المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٤

«المصور» تحقق حادث مقتل طفلة
بنى سويف

من المسئول عن ظاهرة انتشار الضرب
في المدارس ؟

عنق المدرسين
شعب الثلاعية

- في مصر ٤٥٠ ألف مدرس ابتداءً من لم يتم تأهيلهم سوى ٤٠ ٪ منهم
- مطلوب عودة نظام التفتيش القديم لاسترجاع القيم التربوية المفقودة
- المدرس المتهم : عندى ٤٢ تلميذاً في الفصل كيف أتعامل معهم ؟



المصدر : المصـــــــــــــــــور

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● فتحت قضية وفاة الطفلة رحاب في إحدى المدارس الابتدائية في بنى سويف الباب لمناقشة قضية ضرب التلاميذ في المدارس، إلى درجة أن بعض أولياء الأمور قرر أن يحل المشكلة بطريقة تعسفية بأن أطلق على المدرسين لقب الجلادين، المهتمين فقط بجمع أموال الدروس الخصوصية، وفي التاحية الأخرى وقف البعض الآخر ليصف الحادثة بأنها فردية، وأن المدرسين ملانكة لأن من يتحمل اخلاقيات تلاميذ هذا الزمن يستحق أعلى الأوسمة، خاصة أن المدرسين يدفعون ثمن سوء تربية التلاميذ في البيوت بعد ظهور أجيال مدرسة المشاغبين في المدارس المصرية.

وبين الطرفين كان من الطبيعي أن تظهر آراء معتدلة، تحاول التوصل إلى صيغة مناسبة للتعامل مع ظاهرة الضرب في المدارس وحدودها ومدى خطورتها، بحيث يحتفظ المدرس بهيبته ولا يفقد التلميذ إنسانيته.

مع أنهم في الدول المتقدمة يناهون الآن بعودة الضرب إلى المدارس لمواجهة ظاهرة شغب التلاميذ، والسؤال المطروح الآن في مصر، هل نتوقف عن ضرب التلاميذ، أم يمكن تطبيق الضرب في حدود معينة، وعلى مراحل معينة، ومتى يصل العقاب إلى درجة التعذيب على التلاميذ، ومدور الأسرة في إقامة العلاقة النموذجية بين المدرس والتلميذ ؟ ●●

قربة الكرم الأخضر - في الصباح الباكر - كان كل شيء يتحرك كالمتعادى، في بيت الحاج محمد حسين نفع البيت، والحركة المستمرة لأعداد السنونشات، ورائحة الشاي والطيب تملأ المكان.

في هذه الساعة يستيقظ الأطفال الثلاثة للذهاب إلى المدرسة، أسماء الابنة الكبرى في ثالثة اعدادى، وشيماء في رابعة ابتدائى، وأخيرا رحاب الصغيرة في اولى ابتدائى، وكانت الطبع آخر من يصحو من البنات.

في ذلك اليوم، استيقظت رحاب بعد مشاكسة طفولية مع أمها، كانت حذبة العهد بالمدرسة، وعندما داعبتها أمها لتستيقظ حاولت أن تنهز، وفي النهاية اضطرت أمام إلحاح الأم للجلوس على طرف السرير باكية. وعندما بدأت أمها تمشط شعرها قالت وعينها الواسعتان مليئتان بالدموع انها لاتريد الذهاب إلى المدرسة.. المدرس عادل ييضربني كل يوم.. لستمع أبيها إلى طرف من الحوار.. جاء باسمًا إلى رحاب وأعطاها المصروف.. وقال لها لاتخافى أن يضربك أحد.. وسوف أذهب خلفك إلى المدرسة وأتقابل مع المدرس.

بعد الحصة الأولى، حضر والد رحاب، وتقابل مع الأستاذ عادل وأوصاه بعدم ضرب رحاب، لأنها أصبحت تخاف من الذهاب إلى

بثينة البستاني إيمان ريسان

مستعدة :

شوقي مصطفى

المدرسة، المدرس قال : أنه لن يضربها مرة أخرى، وأنه لم يكن يعرف أن رحاب ابنته! بعدها دخل المدرس عادل محمد إلى الفصل لبدء حصة اللغة العربية، أثناء الدرس أراد الأستاذ عادل أن يثب الأطفال إلى ضروبة الالتفات إلى الشرح ، وراح يضرب على أكتافهم واحدا بعد الآخر، إلى أن وصل إلى رحاب، كانت الصغيرة تنكفئ على درجها.

وفي يومها قلم رصاص، فقال لها مداعبا : لا تنكفى .. اصحى، وضربها بيده على رأسها، وعلى الفور دخل القلم الرصاص في أنف رحاب، وحاول أن تخرجه بدون جدوى ، إلى أن راحت تنكفئ من شدة الغرغز وتغامت صرخات الأطفال في الفصل.

حاول الصغار انتزاع القلم من أنف رحاب بدون فائدة، وعندما أفاق المدرس على حقيقة



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٧/٦/٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نصحي بن آخر محضرا فوراً بالواقعة،
وجعل البيت لاجراء أشعة على المخ، وبعد قليل
خرج ليقول : ابنتك ستكون تحت رعايتنا اليوم
وغدا سنقوم بتحويلها الى مستشفى المنيل
الجامعي بالقاهرة لأن حالتها خطر ونحتاج
أشعة مقطعية على المخ ويكتب في التقرير ان
هناك اشتباها في وجود كسر بالجمجمة
وارتجاج في المخ.

وصلنا الى القاهرة في الثالثة بعد الظهر
في اليوم التالي وبعد الكشف قال الدكتور
ادخلوها لاجراء الاشعة المقطعية فوراً، وبعد
قليل خرج الدكتور ليقول : البقية في حياتك
البيت ماتت.

عنف المدرس

هكذا رحلت رحاب عن الدنيا، في بساطة
وسهولة، مثل بواستها الناعمة، فالجميع في
القرية يؤكدون انها كانت «بيت مودة» ذكية
ورقيقة وجذيلة، وبالتالي لابد ان يخطئها القدر
على رأى الملاحين وعندما ذهبت الى المدرسة
كان الدهش ان اغلب الصغار الذين عاصروا
المدرس عادل محمد يؤكدون انه معروف
بالقسوة، وان هذا الحادث ليس الأول من
نوعه، وأنه عندما كان مدرسا في مدرسة
طحاويش الاعدادية كسر ذراع تلميذ ويقتها
تدخل اهل الخير بالقرية لحل المشكلة وتم
التصالح.

كان والد رحاب قد قام بعد التاكيد من
خطورة حالتها بتقديم بلاغ للنيابة باسم
والدتها، وبعد تحقيق نيابة مركز بنى سويف
الواقعة قرر الشهود وزملاء رحاب من الاطفال
بالفصل صحة الواقعة، ووجهت النيابة تهمة
الضرب القسوى الى الموت الى المدرس عادل
محمد.

في الوقت نفسه أصدر اللواء طارق حسبو
مساعد وزير الداخلية ومدير أمن بنى سويف
توجيهاته بسرعة اعداد تحريات دقيقة عن
الواقعة، وضبط واحضر المتهم، وتعيين
حراسة مستمرة ومشددة على المدرسة خوفا
من انتقام بعض الاهالي أو اوابياء الامور.
في سجن مركز بنى سويف تقابلنا مع
المدرس المتهم عمره ثلاثون عاما، ولاملاحة
عادية.

ما يحدث، أمسك بالقلم وانتزع بقوة فاندفع
الدم غزيرا من أنفها وساد الروع والضجيج.
الزائرة الصحية جاءت مسرعة عقب سماع
اصوات الاستغاثة، كان شلال الدماء مازال
يندفع من أنف الصغيرة، فحملتها الى الموض
ووضعت رأسها تحت الماء لكن النزيف لم
يهدأ، فعاودت الطفلة الى الفصل وأرقدتها على
الأرض، وظللت من المديرية نقل رحاب الى
المستشفى، في المدرسة لا يوجد تليفون،
والمديرية تصورت ان النزيف بسيط، واستدعت
مدرسا تعرف انه صديق لوالد رحاب وقالت له
ان البيت «عرفته» اى نزلت من أنفها والمطروب
ان تنتقل الى البيت لتستريح، وعلى الفور
حملها المدرس بمزيلها الجيلة بالماء والدماء

وهو لا يعرف شيئا عن حادث القلم الرصاص .
- وأوصلها الى البيت وطمأن الموجودين وأشار
الى انها تحتاج فقط الى الراحة.

ام رحاب تروى بقية المأساة من خلال
دموعها بأنها أخذت البيت من المدرس - صديق
والدها وساتئها : «مالك يارحاب» كان صوت
الصغيرة ضعيفا وقالت انها متعبة.

لكن صحة الصغيرة كانت تتدهور يوما
بعد يوم، وكان من الواضح انها فقدت الشهية
الى درجة انها غير قادرة على الأكل، الى ان
استيقظت في الساعة الخامسة من صباح
الجمعة لتطلب شربة ماء، أعطيناها ماتريد
ففوجئنا بأنها تقيأت بفقعى دم كبيرتين
(بقشتين دم) وحملتها الى المستشفى العام
بنى سويف، في الساعة الحادية عشرة، وسأل
الاطباء عن تفسير لحالتها فقلت انها نزلت من
الأنف، فكتب لها الاطباء دواء مسكنا اشتريته
من الصيدلية وفي الطريق سبكتها مالك
يارحاب فقالت : المدرس ضربنى .. حكى لى
ان المدرس دفع بالقلم الى داخل أنفها من
شدة الضربة.

في البيت نامت رحاب، وجلست الى
جوارها، وبعد قليل فوجئت بأن البيت تضحيت،
وان حجر عينيها توقف عن الدوران، ورجليها
ويديها ساكنتان، وكل جسدها ثابت مثل قطعة
الحطب، باستثناء بطنها التى كانت ترتفع
وتنخفض بشدة.

جريت على والدها تحكى له أصل الحكاية
فحملنا البيت على اكتافنا ووجهنا الى
مستشفى بنى سويف وحكىنا للأطباء
التفاصيل يقول والد رحاب في أسى الطبيب



بالضغط علي التلميذ لاجباره على الاشتراك في الدروس الخصوصية في هذه الحالة يتم استبعاد المدرس عن الترتيب تماما .

وجهة نظر أخرى يعرضها عبد التواب حرب مستشار علم النفس بوزارة التربية والتعليم والذي يطالب بإعادة النظر في طبيعة عمل الموجهين الحالي ، وأن يعود نظام التفتيش القديم ، بحيث يتفرغ المفتش لعمله

فقط ، وأن تمنح له صلاحيات كاملة لتقييم عمل وأداء المدرس ، ليس من ناحية المستوى المعنى فقط ، ولكن من الناحية التربوية في التعليم ، وعلى حروب أن الأسرة مسئولة أيضا عن تدهور علاقة التلميذ بالأستاذ ، لأن الأب الذي لا يحترم المدرس وينقل هذا الشعور إلى ابنه يساعد على أن صورة المعلم ، إلى درجة أن بيت أمير الشعراء الشهير :
فلم يسمعه وفه التحليل.

كاد المعلم أن يكون رسولا
صار من المعاني المضحكة أو من آثار
الزمن القديم .

ويرى محمود القوصي وكيل وزارة التربية والتعليم والتعليم الفني أن المشكلة تكمن في أن غالبية المدرسين العاملين بالمراحل الابتدائية من خريجي التعليم المتوسط ، وبالتالي التعداد في دور المعلمين والمعلمات، ومستوى تأهيلهم التربوي ضعيف، ومنذ خمس سنوات تقريباً دورات تأهيل هؤلاء المعلمين تربوياً عن طريق دورات ميدانية تعقد لمدة 4 سنوات بكميات التربية وحتى الآن لا يمكن تأمين 40٪ من أعداد مدرسي التعليم الابتدائي الذين يبلغ عددهم 4 ألاف معلم ومعلمة على مستوى

الجمهورية منهم حوالي ٢٥٠ ألف معلم يقعون بالتوزيع المباشر، وأعتقد أن حوادث القسور والاضطهاد في المدارس سوف تتخفض بدما من هذا العام نتيجة لتطبيق نظام الفترة الواحدة واليوم الكامل في أكثر من ٨٠٪ من المدارس الابتدائية مع تقليل كثافة الفصول مما يساعد على تقليل نسبة التورط الناتجة عن ازحام الفصل.

ويقول رجب شيرازي هكيلي أول وزارة التربية والتعليم والمُشرف على التنظيم: إن حالات الشكاوى التي تصل للوزارة يتم التحقُّق فيها ومتابعتها من ثلاث جهات هم

قال المدرس عادل محمد انه عمل بمدرستين فقط منذ ان تخرج هما مدرسة فضيل الاعداية كمدرس تربية زراعية لمدة سنتين ثم مدرسة الكوم الأحمر الابتدائية كمدرس للغة العربية والحساب. وعندما اجهزناه بسجل عمله الذي يؤكد انه كان يعمل في مدرسة بلجاش قال ان الفاكرة خالته وأنه كان قد عمل لفترة قصيرة في هذه المدرسة ثم مدرسة الكوم الأحمر الاعداية قبل ان ينتقل إلى مدرسة الكوم الأحمر الابتدائية.

ونفى المدرس عادل محمد تماما الواقعة التي يرويها الأمايلى والتي تؤكد أنه سبق أن كسر ذراع أحد التلاميذ وقال على العكس كل تقاريرى الوظيفية ممتازة .
سائلناه بصورة مباشرة : لماذا ضربت دهاب ؟

قال : قضاء وقدر .. لم أقصد ضربها أو إيذاها هي أو غيرها .. ورهاب كانت أمانة

هل لديك احساس بالذنب؟

قال : رحاب مثل ابنتي.. وابوها كان
عندي في صباح يوم الحادث وأوصاني
برعايتها.

ومع ذلك ضربتها؟
أجاب : ربما أعلم بالنبات .

نسبة الشكاوى مرتفعة
كان من الطبيعي ان ننتقل لاجراء مناقشة

عن ظاهرة عنف المدرسين داخل الفصول ،
في معالجة التلميذ والتلميذة التي تحتاج

الشرييني رئيس مكتب المتابعة القانونية: إن

نسبة الشكاوى من الضرب في المدارس مرتفعة هذا العام مقارنة بالأعوام الماضية ،

وبرغم مرور شهر واحد على العام الدراسي
تصلنا يومياً شكاوى من حالات ضرب
مدرسين للتلاميذ ، والمكتب يقوم ببحث الحالات
ويرسل لجان تحقيق للتأكد من صحتها ويعدها
بعدم توقيع العقاب على المدرس والذي يصل إلى
تد خـمـس شهر من الرتب ، ولذا كانت
المخالفة مرتبطة أيضاً بإعطاء درس
خصوصية أي أن حالة الضرب مقنونة



المصدر : **الصدر**

التاريخ : **١٩٩٧/١٠/٢٤**

للنشر في المجلات الصحفية والمعلومات

■ د. هدى حسن : هل من الطبيعي أن تصر مدرسة على أن يتساول تلميذ حزمنة بـرسيم إننيبات أنه حمار ؟

لجنة المتابعة المركزية التابع للمكتب الوزري
والتوجيه الفني العام بالمقر المركزي للوزارة
وكذلك الشؤون القانونية للإدارة التعليمية
التابع لها الشكوى خاصة أن القانون يجرم
الشرب والعنف ، كما أن ذلك يمثل أخلاقا
مبثاق شرف المهنة للمعلم .

العنف موجود !

في الوقت نفسه كشفت أوراق
المختصين عن حقائق عديدة، على سبيل
المثال، دهدى حسن المدرس بكلية تربية عين
شمس قدمت بحثا ميدانيا عن هذا الموضوع
استغرق عاما كاملا، أوضح أن بعض طلبة
كليات التربية ينتقمون لما فعله بهم الدرسون
في الماضي في صورة اساليب عقابية على
التلميذ، من اضطهاد اهدار انسانية التلميذ،
ولعلنا نتذكر حادثة المدرسة التي اصرت على
ان يتناول التلميذ حزمة برسيم امام الفصل
ليثبت امام زملائه انه حمار، ويعد التحقيق
يبين ان المدرسة كانت تعاقبه بهذه الصورة
لانه اثار ضجيجا فقط لا غير .

وفي حادثة اخرى قام مدرس بطعن تلميذ
بالتنويم بملعقة قرن غزال وفي هاريا، وهناك
سلوكيات متكررة مثل اعتياد المدرس على
تعليم بالضرب المبرح وحلق شعره لشقاوته،
والقيام بتفريغ اطار سيارته، والسفالة امتدت
الى الجنس اللطيف، وهناك معلمة ألقت
سلسلة حبات في وجه أحد التلاميذ ففقت
أحدى عينيه لحدود انه كان يثرثر في الفصل،
والحادثة نفسها تكرر مع ناظر مدرسة ضرب

تلميذا ضربا مبرحا الى درجة انفجار إحدى
عينيه.

أيضا هناك تلميذ حاول الانتحار بقتاول
سم الفئران وتوكل رسالة طلب خلاها من
صديقه ان يفضح بعد وفاته ممارسات مدرس

القصل الشرس وانه لجا
للاحتجار للهروب من
المدرس الذي يضربه
بوحشية بدون اسباب
واضحة، وكل هذه النماذج
موجودة وكان أخرها
حادثة الطفلة التي لا يزيد
عمرها على ست سنوات.

ويقول د. سميد
اسماعيل على استاذ
اسلوب التربية بجامعة عين
شمس معاهد اعداد
المدرسين من كليات التربية

ومعاهد المعلمين السابقة تركز مع الأسف على
الجوانب المعرفية مثل كيفية التدريس ويفتر
التخضير وإدارة المدرسة ويتجاهل كل ما
يتصل بالاخلاقيات والعلاقات الانسانية. هذا
بالإضافة الى ان الفترات الدراسية متعددة
والمساحات الخالية والمناطق الخضراء في أبنية
المدارس الضرورية لممارسة الانشطة الدراسية
التي كانت هي المجال الاساسي للتربية
السلوكية.. اختفت بالكامل، ذلك لا يمكن ان
نغفل اثر تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية
التي أدت الى ما يمكن تسميته «بالسعار

المادي» فالقيم المادية البحتة طفت عند المدرس
على حساب المشاعر الانسانية فمعظم
المتحطين بكليات التربية هدفهم الاساسي هو
المالدة من خلال ما سوف يعود عليهم من
الدروس الخصوصية في المستقبل والإعارة
وبالتالي عيونه تتركز على القرش ولا شيء
غيره، وأخيرا نصل الى عملية اختيار طلبة
كليات التربية فالمرغوب ان تجري اختبارات
الطلاب في جميع الجوانب النفسية
والاجتماعية والجسمانية لكن ما يحدث ان
مكتب التنسيق يلزم للكليات بأعداد معينة
وكليات التربية نفسها مع الأسف تقصر



المصدر : **المصر**

التاريخ : **١٩٩٧/٥/١٩**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختبارات على بعض عيوب النطق الشديد فقط لا غير وهذا يتم خلال أسبوع واحد فقط قبل الدراسة وهو اختبار صوري تقريبا، ولا يرسم فيه أحد غالبا، بالرغم من أن هذا الاختبار يحتاج إلى لجان كبيرة جدا، وبالتالي فإن المسؤولية مشتركة بين كليات التربية ومكتب التنسيق.. فمثلا بالرغم من أن مدرس الابتدائي تقع عليه مسؤولية أصعب من مدرس المراحل الأخرى، إلا أنه لم يتم الإعداد الجيد لهذا المدرس في المستوى الجامعي إلا منذ سنوات قليلة.

حدود الضرب

وعن الضرب والعنف في المدارس قالت الدكتور سامية خضر صالح أستاذ علم الاجتماع بكلية التربية - جامعة عين شمس، إن دولا عديدة منعت الضرب بالمدارس، وإن كانت هناك دولة عريقة مثل إنجلترا تناقش مرة أخرى رجوع الضرب لمواجهة ظاهرة ارتفاع

معدلات الشغب عند التلاميذ ولكن بقيود معينة لا يمكن تخفيفها، فالضرب لا بد أن يوجد سواء في مصر أو الدول المتقدمة لكنه يجب ألا يتعدى الضرب بالسطرة على الأيدي كسلبية تخويف وعقاب جسماني، لكن المشكلة أننا في مصر دائما نلجأ في أن يكون الضرب بكل قسوة وإلا فلا داعي له، فنحن حتى الآن لم نحدد المراحل الدراسية التي يمكن استخدام الضرب فيها، وطريقة الضرب، والحقيقة لا بد أن نوضع قواعد محددة لهذه العملية وإلا سنقع الكارثة، فمثلا ضد أن يكون الضرب بكل قسوة، كذلك لا بد أن نلزم كليات التربية بدورها لأنها لا تقوم به على أكمل وجه حتى الآن فلا بد أن يعقد اختبار تربوي للطلاب عند دخوله الكلية وقبل التخرج لاثبات من قدراته التربوية ومدى تنميته كذلك يجب أن يعقد اختبار تربوي حقيقي وليس صوريا للمدرس عند بداية تعيينه مع ضرورة عقد دورات تدريبية للمدرس بين حين وآخر للتذكير بطرق المعاملة التربوية، ولابد أن ينال المدرس احترام التلميذ وهذا لن يتأتى إلا باحترام المدرس لنفسه واحترام الأسرة له وهذه النقطة مهمة جدا لأنها غالبا ما نسمع أن الأب يقول لابنه عندما يشتكي له من مدرسه لأني سببت أنه سوف يدفع لي عاقب المدرس أو يضربه، فنقول العالم تنظر إلى المدرس نظرة احترام، ولكن على المدرس أن يكون جديرا بهذا الاحترام

فالمدرس مثل الأب أو أكثر منه في مستوى الاحترام.

الضرب معنوي

ويقترض د. يسرى عبد الحسب أستاذ الطب النفسي والأعصاب بكلية الطب بجامعة القاهرة على هذا الطرح، مشيرا إلى أن الضرب كسلوك تربوي مرفوض شكلا ومضمونا، لأنه يدل على عجز المدرس عن القيام بمهامه التربوية داخل الفصل، فهناك أساليب متعددة للعقاب دون اللجوء إلى الإذناء البني، لأن أسلوب الضرب قد يقتل في نفس التلميذ كل مقومات النجاح والاحساس بالثقة بالنفس، كما أن التواصل بين المعلم والتلميذ لا يعتمد على العوان والانتقام والكرامية أو ميل الشر فإذا كان لابد من معاقبة الطالب فيمكن ذلك بلفظ الفخر أو الحرمان من مكافأة أو رحلة أو فسحة لكن أسلوب هدم إنسانية التلميذ أو قتل أميته أو إيمانه لدرجة يفقد فيها عزة نفسه فهذا غير مشروع.

المدرس الذي يلجأ لضرب التلميذ يحاول أن يثبت وجوده من خلال العنف لأنه غير واثق من نفسه، وفقد العنان والبطء، وقد يكون بداخله صراعات نفسية شديدة ومرضية يخرجها في صورة العدوان البني على التلميذ. وفي الواقع لا يجتمع التعليم مع التربية مع الضرب، ثم دعني أسأل من له حق ضرب التلميذ؟ إنه الأب أو الأم وفي حدود معينة ويعبأ عن الإذناء البني، أما المدرس فلا يملك ضرب التلميذ لأنه ضيف عليه في المدرسة من أجل هدف محدد وهو التعليم فكل من أن يكره خاصة أنه توجد أساليب تربوية أخرى للعقاب غير الضرب وقد تكون أشد تأثيرا.

يشبهه البيهلي - إيمان رسلان



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٧

توليف أوضاع طلاب فرع جامعة سيدي، الأسبوع القادم

كتب - محمد حبيب :

يلتقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي الأسبوع القادم مع الدكتور جمال مختار رئيس الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحري ليتابع معه الترتيبات الخاصة بتوليف أوضاع طلاب مابسمي فرع جامعة سيدي، والمقيدين من سنوات سابقة حرصاً على مستقبل الطلاب نتيجة إجراءات الوزارة بإغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها.

وكان الوزير قد اتفق مع رئيس الأكاديمية على قبول الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بالأكاديمية بأفراصات المتأخرة بها، واستمرار غير المستوفين في مواصلة وإتمام الدراسات التي بدأوها في فرع سيدي، قبل إغلاقه، مع حظر تسجيل أي طلاب جدد بهذه الدراسات.

وأكد الوزير - الذي أبدى تمسكه الشديد بالقانون - حرصه على رعاية مصالح ابنائه الطلاب الذين كانوا ضحية أعلانات مضللة حتى يتموا دراساتهم على أن يتفق على هذه الترتيبات مع أمين عام جامعة الدول العربية ورئيس الأكاديمية العربية والمقررين على الفرع قبل صدور قرار الإغلاق.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصو... فقالوا!

الحقيقة

كأساس للممارسة الديمقراطية. كيف يلتوترا الاستاذ
مما يعلمه للتلاميذ؟
وقلموه مرة ثانية حين قالوا إنه في صدام شديد
مع الدكتور محمد شهاب وزير
التعليم العالي. لأنه كان من أشد
المتحسين للحكومة
التحسين والحقائق التي أعزها
جيدا أنهما لم يتجاوزا أبدا حول
هذا الأمر. بل أنهما بعدان للقاء
قريب بينهما بهدف إلى إلقاء
مخرجات التربية والتعليم التي
تؤدي إلى مخططات التعليم
العالي. مخططاته أنه بين
الوزيرين «لغة عمر» في خدمة
العلم والتعليم في مصر



د. حسين بهاء الدين

من واقع معرفتي الوثيقة بمبادئ وفكر رجل العلم
الدكتور حسين كامل بهاء الدين. ومدى تقديره
لإسئوليته في تربية الأجيال. أقطع عن يقين كامل
بأنه ظلم مرتين خلال الفترة الأخيرة. بما أدعاه عليه
كثيرون.
قلموه مرة حين قالوا... إنه أصيب بتوتر كان
يسلمه للوزارة. حين وجه إليه مجلس الوزراء ضربة
الغناء بنظام التحسين في الثانوية العامة. وحين
اضطر بحكم الدستور أن يوقع بصمته الوزير
المسئول قرار بحالة مشروع قانون إلغاء التحسين
بإسبابه إلى مجلس الشعب. والحقيقة أنه لم يكن
مضطرا. لكنه كان مضطرا. بما يفرضه
الدستور. كما لم يحدث أبدا أن أعلن قرار مجلس
الوزراء ضربة له. وإنما تحول صمته. انتهى إلى
قرار للأغلبية هو الذي يعلم لإبنائه حذمية احترامه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

٣ بدائل امام وزارة التعليم لتوفيق

أوضاع فروع الجامعات الجديدة

الطلاب يرفضون التحويل للمعاهد والجامعات الخاصة وأولياء الأمور يطالبون بحل حاسم

كتب هانى المكاوي:

تدرس وزارة التعليم العالي عدة بدائل لتوفيق أوضاع طلاب فروع الجامعات الأجنبية بالقاهرة التي تقرر إغلاقها مؤخراً ويأتي في مقدمة هذه البدائل تحويلهم إلى فرق منافرة بالمعاهد العليا الخاصة بمدينة السادس من أكتوبر باعتبارها تابعة مباشرة لإشراف وزارة التعليم العالي.. مما يعني تسهيل التحويل دون اعتراض من أحد إلا أن الطلاب يرفضون بشدة هذا الاقتراح لانهم ينظرون إلى هذه المعاهد نظرة دونية ويعتبرون فرع جامعة سيى وفرع جامعة نورث إيسترن التي تقرر إغلاقها مؤخراً الفضل من الجامعات الحكومية نفسها

لاقتع الطلاب وأولياء أمورهم بهذا الحل وخاصة بعد رفضهم الخلق للالتحاق بالمعاهد الخاصة بالأساس من أكتوبر ويؤيد هذا البديل الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء نفسه خاصة بعد الضغوط التي مارسها عليه بعض اصحاب النقود من أولياء أمور طلاب هذه الفروع.

ويؤكد المصادر الجامعية أن قرار الخلق هذه الفروع ليس قراراً متقرباً من الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى وإنما قرار اتجم عليه غالبية الوزراء وقرروا اعلائته

الاربعة التي بدأت الدراسة بها العام الماضى ليقول الطلاب بها مع تحفيض المصروفات الدراسية لهم ..ويجد هذا البديل قبولاً كبيراً من اصحاب الجامعات الخاصة الأربعة وعلى رأسهم السيدة نوال الدجوى رئيس مجلس إمتاء جامعة أكتوبر للعلوم والأداب..وذلك بعد سحب عدد كبير من الطلاب الجدد اوراقهم من جامعتها وقرروا الالتحاق بجامعة سيى مما جعلها تطالب بسرعة اتخاذ قرار حاسم ضد هذه الفروع وهو ماحدث. ويرى بعض الرافضين ان الحكومة سوف تسعى بجدية

أكد عدد كبير من طلاب فروع الجامعات الأجنبية أن مجموعهم كان يؤهلهم للالتحاق بكنيات مرموقة بجامعتي القاهرة وعين شمس إلا أنهم فضلوا الدراسة بجامعة سيى لأنها تهتم بالأسلوب الحديث فى التعليم وهو اكتساب الطلاب الخبرات العملية التي يحتاجها سوق العمل دون حشو المناهج بالموضوعات غير الضرورية كما يحدث حالياً فى الجامعات الحكومية. أما البديل الثاني المقترح لتوفيق أوضاع هؤلاء الطلاب فهو عقد اتفاقية مع الجامعات الخاصة



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

مستمالة من المجلس الأعلى للجامعات. واشتاروا أن صدور هذا القرار يعنى تسليحاً من وزارة التعليم العالي للقوى الجامعات الخاصة.

وعلى مستوى إدارات هذا الفروع أكد الدكتور محمد حسين مدير فرع جامعة سيناء بمصر والشحسريق الأوسط أن الإدارة بالقاهرة سوف تقوم برفع هذا الموضوع إلى الجامعة الأم في الولايات المتحدة الأمريكية مؤكداً أن هذه المشكلة سوف يتم حلها قريباً لأن استمرار الوضع على ما هو عليه يهدد إزعاجاً للأسرة وأبدى الدكتور حسين تعجبه من صدور القرار بعد مرور مايقرب من شهرين على بدء الدراسة.

وأخيراً تتوقع صنادير مسئولة أن تشهد الأيام بالولايات المتحدة والولايات أمور الطلاب ضد الدكتور مفيد شهاب... مما يؤدى إلى النهاية إلى تدخل حاسم من مجلس الوزراء لإجبار جميع الأطراف على اتخاذ قرار حاسم وحازم.

من خلال الدكتور مفيد شهاب حتى لا يفهم الزاء العام المصري أن مجلس الوزراء أصبح يدير المؤسسة التعليمية خاصة بعد قراره أخيراً بإلغاء نظام التخصمين بالذاتوية العامة الجديدة.

إما البديل الثالث وهو تحويل هؤلاء الطلاب إلى الجامعات المصرية الحكومية فهو مرفوض من أغلب الأطراف فإسماء الجامعات يرفضونه لأنه يخالف قانون تنظيم الجامعات الصادر عام ١٩٧٢. فضلاً عن أن الدكتور مفيد شهاب نفسه ليس من المؤيدين لهذا البديل وذلك لأنه كاستاذ قانون يعلم أن هذا الإجراء مخالف للتسكوت ومبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب ويهدد طلاب الفروع الأجنبية وأولياء أمورهم هم الطرف الوحيد الذين يؤيدون هذا البديل.

وعلى جانب آخر بدأ أولياء الأمور في رفع دعاوى قضائية ضد هذا القرار واتخذوا على حق ابتائهم في الاستمرار في الدراسة في هذه الفروع مؤكدين أنها جامعات معترف بها وشهاداتها



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والعلوم والتاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

تطورات مفاجئة في أزمة الجامعات الأجنبية مفيد شهاب يتراجع عن قراره بالغاء فرع الجامعات بالقاهرة المعارضة تحذر من ظاهرة «تفصيل القرارات» لخدمة أصحاب النفوذ



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤٤ / ١٩٩٧

احزاب المعارضة من مخاطر استمرار وزيرى التعليم العالي والتربية والتعليم في اصدار قرارات متسرع ومتضاربة تصيب كل يوم في خلق أزمة جديدة تضاعف إلى حالة التخبط التي أصابت سياسات التعليم قبل الجامعي والجامعي في مصر. أشارت قيادات الأحزاب إلى صدور بعض القرارات الوزارية في الفترة الأخيرة لخدمة مصالح بعض المسؤولين وأصحاب النفوذ الذين يستثمرون أموالهم في إنشاء مؤسسات تعليمية خاصة وأكد عدد كبير من نواب وقيادات المعارضة أن القرارات الأخيرة تسببت في حدوث حالة من الذعر بين أولياء الأمور والطلاب وأسبغت الجامعات محطرين من استمرار ظاهرة القرارات التي يتم إصدارها دون توفير الحلول والبدائل اللازمة لعلاج التدفبات الجوهرية في العملية التعليمية التي تسببها تلك القرارات.

شهدت أزمة اخلاق فروع الجامعات الأجنبية في مصر تطورات مفاجئة أمس. تراجع مفيد شهاب وزير التعليم العالي عن قراره في مسلسل تخبط قرارات وسياسات التعليم وأعلن موافقته علي توقيع أوضاع الطلاب المقيدين من سنوات سابقة بفرع جامعة سيدي بالقاهرة اتفق شهاب مع رئيس الأكاديمية العربية للنقل البحري باعتبارها الجهة المشرفة على الفرع بأن يتم قبول الطلاب المستوفين لشروط الالتحاق بالدراسات المناظرة في الأكاديمية مباشرة . وأكد مصدر مسؤول بوزارة التعليم العالي أن الطلاب غير المستوفين لشروط الالتحاق بالدراسات المناظرة بالأكاديمية العربية سوف يسمح لهم بمواصلة الدراسة بفرع جامعية سيدي بالقاهرة مع حظر قبول طلاب جدد من جانب آخر تدرس وزارة التعليم العالي سبل حل مشكلة باقي طلاب فروع الجامعات الأجنبية في مصر التي تم إلغاؤها وحسرت

وينازككم المشتري والاسوياء: انتم ايها الكرام

يتميز قطاع التعليم في مصر بسمات خاصة به لدرجة أن أغلبها يعطيه تفرداً واختلافاً عن أي قطاع تعليمي في دول العالم الأخرى. ومن أهم هذه السمات:

● أن هذا القطاع حصل نسب ضخم من الأرباح، وعدد غير محدد من الأموال.. وعدد المتعاملين معه والمستثمرين، من خدماته وأيضاً عدد من الطلبة يفوق ستوريا أي وزارة أخرى.

● أنه مطالب بإصلاح قطاع خضم من تراكمات أخطاء الأجيال الماضية ومعارسات وزراء سابقين، وتقرارات خاطئة ولطائشة، وهو في نفس الوقت مطالب بأن يتحمل وحده عبء

● عملية إصلاح التعليم لا تنتج عادة ثمرة ما على المدى
الطويل، وهو العنصر البشري الكليل.
إصلاح أعضاء العنصر الأساسي اللازم لعمل

● عمل هذا القطار لا يقلل كثيرا اسلوب الصدمات أو حتى الاعادي بالبيضة والحجر.

● ان جمهور المتفهمين من هذا القطاع (الطلبة) ليس لديهم

أراء الاختلافين أو في أحسن الفروض سماع حكم أواباء الأمور.. وهؤلاء غالباً حتى قياس استجابتهم العكسية مما يتفقونه.. واتضح فقط في هذا الشأن سماع

ولذلك، فإن هذا القطاع مطلوب منه أن يرتفع إلى مستوى عمل نظيره في الدول الأخرى التابعة، وبما يتناسب مع خطورة أهدافه وتأثيرها على مستقبل الدول.

لقد نادر منها ما استمراري... ونذكر منها:

□ التخاصص في خطط الأداء أو التخاصص في التنفيذ. وخاصة وبعد أن

التمسك بالبركة... في هذا الظاهر... وزارة... كما... منصوص... ونذكر

مستقل عن الأهراس. وفي وزارة التعليم والوزارة التعليم العالي... فرغم أن كلاهما عضو في إدارة واحدة. يلزمان تنفيذ سياسة واحدة متفق عليه ومصلحة مسبقا إلا أنه يجب ألا يغيب عنهما أبدا أن العمل في وزارة كل منهما ليس بالآخر.

ولايكن فصيحا عنه فمخرجات وذرات التعليم هي مخرجات وزارة التعليم
الاماني بمكر في نجاح عمل الاولى امداد الثانية بالابتداء الصالحة والمناسبة

1

□ أسلوب تصفية الحسابات الذهبية أو محاولة اثبات
الحكم على مدى نجاح نجاح النجاشي بالتكامل.

الكفاءة الذاتية أو القدرة الشخصية على حساب الآخرين الذين يتولّى هذا العمل من قبل... دون أن تعطل التجربة حقلها اللام في التطبيق والنتائج تبريرها الواجب من

التتبع... فكلا الرجلان اللذان يتتبعان وحتى هذا الطاع
لديهما من العلم والتربية والتاريخ المعروف مايعصهما عن
الانحراف من هذه الصفات...

□ هجوب المطويات أو القصاص عن تقديم العون والمزورة في الأعمال المشتركة بين كلا الزبائرين، كإعمال التخطيط بعيد المدى وللأجل لعمل هذا القصاص التعليمي

كذلك، قبل للتخطيط لإعداد الطلبة وأبنائهم لاستثمار التوجيه والذين يستوعبهم هذا القطاع بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي واتقنوا بالتعليم العالي، ويطبقه بالامكانات

وحيب السيد

فأصالة بينهما.. فحتى الآن وبعد انقضاء كل هذه المدة من انقضاءهما في التشكيل الذكري الأخير.. مازال البعض يبحث في مبررات هذا الفصل

□ لقاء اللوم أو تجمعة القصور في الإذاء أو الإخفاق في تحقيق المعدلات أو الأهداف
الأمال المستهدفة من طرف على الآخر.. مثل ما اعتاد الجمهور على نعت قطاع
الطاقة بما كسفت عنه، الذبح وعدد ملائكة ومفتريات ١٩١٠ في القصص.

المالي، وقصود عن الوفاء بمتطلبات التنمية، فأوجه القصود تلك المشترك فيها
الوزارات، ولتتزامن معا بالقضاء عليها. فعملهما يكمل كل منه الآخر. وهما
عضوان في منظمة الانتماء لها.

عمل هذا القطاع الأهم بعد انفصاله إلى جزأين... إلا أن وجودها شيء طبيعي، وضم ماينكوج الخلد وضغوط الحال لأمر، وثارة انقسمت إلى جزأين، تلك كانت أمثلة من مثالي... أو بعضاً منها.. لا ندعي أو نؤكد وجودها مرة أخرى.

أي عمل تصعله شخصان كان في الأصل يقوم به أحدهما بفقره.. لذا.. أتم أرا
تلقى عليه الضوء.. عسى أن يجتنب الله شروره..



LEADER

.....

فاصلة بينهما، فالتشكيل الوزاري

□ إلقاء اللوم أو
الأمال المستهدفة،
التي لم يها... كض...

الحالي.. وقصوده
الوزارات، ويلتزم
عضو إن لم يفرقة

وهم ما يدعوكه تحذير
عمل هذا القطاع

ملقى عليه الضوء.

1000



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٤



من أهم ميزات د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي .. أنه متابع جيد .. حريص أبليغ الحرص على توضيح الحقائق .. في الوقت الذي يضع فيه مصلحة الطلبة وأساتذة الجامعات الذين يتولى أمرهم نصب عينيه دائماً .

ويوم الجمعة الماضي كنت قد أثرت قضية التحويل بين الكليات .. ويعد أن اينما صلاة الجمعة .. شد د. مفيد شهاب على يدي قائلاً :

طبعاً .. يجب ألا ننكر أن هناك مشكلة ما .. لكن - للأسف - يتسبب فيها سنوية الطلبة وأولياء الأمور .. ثم أضاف .. على أي حال سوف أبحث لك برد تفصيلي .

وماهو ذا رد وزير التعليم .. بلا حذف .. وبون ابني تصرف :

قررات بكل اهتمام ماورد في (خطوط فاصلة) حول قضية التحويل من كلية لأخرى، وماتسببه لبعض أولياء الأمور والطلبة، وإنني إذ أقدر مدى اهتمامكم بقضايا التعليم بخاصة والوطن بعامة، وحرصكم الدائم على الالتزام بالقواعد، مع التيسير في نفس الوقت على المواطنين، فإنني أجد لزاماً على أن أضع أمامكم الحقائق التالية، ولعلها مناسبة طيبة لكي أوضح بعض التفاصيل التي تهم كل من أبنائنا الطلبة وأولياء الأمور .

● أولاً : ينص قرار المجلس الأعلى للجامعات الذي صدر هذا العام، على عدم تحويل طالب من كلية إلى أخرى إلا إذا كان قد حصل على الحد الأدنى للكلية المراد التحويل إليها، مع أخذ التوزيع الجغرافي في الاعتبار . وهذا يعني أن مبدأ التحويل قائم من حيث المبدأ، ولكنه مقيد بشروط توافر الحد الأدنى للمجموع إعمالاً لمبدأ تكافؤ الفرص، حتى لا يكون التحويل باباً خلفياً للالتحاق بكلية، رغم عدم حصول الطالب فيها على الحد الأدنى للمجموع الذي قبلت على أساسه سائر الطلاب . واعتقد أن أحداً لا يرضى بأن تضم الكلية الواحدة نوعين من الطلاب، أحدهما حصل على المجموع الذي اشتراطته، والآخر لم يحصل عليه، وبخلفها من الباب الخلفي للتحويل، على أن المجلس الأعلى للجامعات قد راعى أيضاً



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٤

الحرص على تسكين الطلاب مما أمكن في نطاقهم الجغرافي الذي يقيمون فيه مع عائلاتهم، والذي حصلوا منه على الثانوية العامة، تجنباً للاغتراب واستمراراً لتواجدهم في الجو الأسري، الذي يتيح لهم أفضل رعاية نفسية واجتماعية ممكنة .

ومع ذلك، فقد أجازت القواعد، التي أقرها المجلس الأعلى لأي طالب يكون قد تسرع في اختيار كلية ماء، أن يطالب - بعد إعلان النتيجة - نقل قيده إلى كلية أخرى يرغب فيها بشرط أن تكون قد قبلت مجموعه، وقد منح هؤلاء الطلاب فرصة شهر كامل من بدء الدراسة (٢٠ سبتمبر حتى ٢٠ أكتوبر) لكي يقوموا بهذا التحويل .

● ثانياً : بالنسبة للطلاب المقبدين بالكليات في مختلف الجامعات، قرر المجلس الأعلى جواز تحويلهم من جامعة لأخرى إذا كانوا منقولين لفرقة أعلى أي ناجحين، أو حتى منقولين بمادة أو مادتين - بخلاف الطلبة الراسين فقط - ووفقاً للشروط المعلنة التي يضعها مجلس كل كلية حسب ظروفها وامكانياتها .

من هنا فإن هجوم البعض على قرار تحويلات الطلاب لم يصدر عن فهم كامل لصفيته، ولا استيعاب لكل أبعاده . واكتفى هؤلاء بأن وجدوا فيه - مع الأسف - تعنتاً ضد عدد من الطلبة يدرسون بعيداً عن محل إقامتهم، في حين أنه قد تم التنبيه على جميع الطلاب في استمارات الترشيح التي استلموها من مكتب التنسيق بضرورة مراعاة هذه الشروط جيداً، وأن من سيطلب كلية معينة لا يؤمله بها مجموعه، عليه أن يفاضل بين أمرين :

× اختيار كلية أخرى أخذت بمجموعه في محافظته .
× تحمل الغربة في سبيل إصراره على كلية معينة في محافظة أخرى .

ومن منطلق حرصى الشديدي على ابنائي الطلاب ناشدتهم وأولياء الأمور أن يختاروا كليات في محافظاتهم، فإن ذلك ادعى إلى التفوق، بدلاً من اختيار كلية في إقليم آخر، وتحمل مشاق الاغتراب، الذي قد يؤدي إلى عدم التفوق، الذي ننشده لابنائنا. والجدير بالذكر، أن المجلس الأعلى للجامعات عندما قرر هذه القواعد فقد كان منطلقه هو تحقيق مبدأ



المصدر :- الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٧

تكافؤ الفرص للجميع، وعدم السماح بالاستثناءات التي تفقد الثقة في القواعد الموضوعية ، إلى جانب عدم تكديس الطلاب في كليات المدن الكبرى، مثل القاهرة والإسكندرية، التي أصبحت مكتظة بطلاب مغتربين، قد لا يجد فيها الطالب أحياناً مكاناً لسكنه.

وقد تتسألون معي : إذا كان الأمر بهذا الوضوح فلماذا يشكو البعض من تلك القرارات؟ والواقع أن بعض الطلاب مع الأسف يحسبون أن القواعد قابلة للتغيير، كما أنها قابلة للاستثناءات، ولذلك فإنهم يطلبون بمحض اختيارهم كليات خارج إقليمهم، على أمل أن يخرقوا القواعد، فيعودوا بعد أشهر إلى كليات العواصم التي لم تقبل مجموعهم منذ البداية . والخلاصة أن القضية في حقيقتها ليست قضية التحويلات، بقدر ما هي قضية الالتزام بالقواعد، ورفض أي خرق لها، ولابد أن يتعود الجميع على احترام القانون، والالتزام به، وما جدر أولياء الأمور بأن يقدموا لأبنائهم نموذجاً على ذلك، بدلاً من أن يلجأوا في بداية حياة أبنائهم الجامعية إلى محاولة مخالفة القواعد، أو الالتفاف حولها .

وفقنا الله جميعاً لخدمة العلم والوطن .

دكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي
والدولة للبحث العلمي



شكراً .. يالكتور .

ياسير محمد



الصدر : الأستاذ

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

لاق فرعى الجامعتين الأمريكيتين بالجامعة في الشهادات ووزير التعليم العالي أغلق الجامعتين

كتب سيد عبدالقادر:

وصحلت «الأخبار» على نسخة من شهادة تخرج الطالب أحمد عزت الجبيري الذي حصل على درجة البكالوريوس من جامعة سينى عن طريق التبادل بالقاهرة، وقد أعتمد للتأهيل الأعلى بالجامعات هذه الشهادة بتاريخ ٢٤ أغسطس من هذا العام أي قبل أقل من شهرين من صدور قرار وزير التعليم العالي الدكتور محمد شهاب باغلاق فرع الجامعة بالقاهرة كذلك حصلت الانجسار على نس الخطابات التبادلية بين الدكتور عبدالنعم الشاذل المنتسب للكلية في سفارة مصر بالولايات المتحدة للدكتور علي الدين مالا أمين للكلية الاطى للجامعات بالانتقال في أغسطس من العام للكلية والتي يلعب بان جامعة سينى متمدة وتحت إشراف كلية علي مستوفى البكالوريوس والماجستير ونصو شهرتها في برامج التعليم عن بعد كذلك خطاب مرسل من إدارة الكلية للبعثات بوزارة التعليم العالي لفرنس الأكاديمية العربية للنقل البحري لتعيد بان درجة البكالوريوس في الفروع المختلفة من جامعة سينى بالولايات المتحدة معاملة

التي الدكتور كمال الجنزوى رئيس الوزراء أمس بالدكتور محمد حسين مساهد رئيس جامعة سينى ومعيد عمليات الترشح الأيسر وقال الدكتور محمد حسين لـ «الأخبار» أنه وضع أمام رئيس مجلس الوزراء ملفا كاملا لنشاط جامعة سينى بالقاهرة طوال ستة أعوام فحقت وأوضح أن الجامعة ليست فرعا لجامعة سينى بالقاهرة، وإنما تعمل من خلال بروتوكول تم التوقيع عليه مع الأكاديمية العربية للنقل البحري والتكنولوجيا، تدريس من خلاله برامج جامعة سينى الأمريكية، وأن الجامعة خرجت حتى الآن دفعتين فوائدها ١٤٢ دليبا وطالبات على مستوى البكالوريوس والماجستير، وأن شهادات الطلاب يتم الحصول عليها من مقر الجامعة بالولايات المتحدة الأمريكية وأيس من القاهرة وقال الدكتور محمد حسين أن جامعة سينى قد مدت شهرتها في العالم على أساس تدريس برامج التعليم عن بعد.

بدرجة البكالوريوس التي تقدمها جامعات مصر في التخصصات الطبية بشرط سبق الحصول على شهادة الثانوية العامة المصرية أو مايلانها وذلك تطبيقا لقرار ديوان التفتيش رقم ٧٨٢ الصادر في عام ١٩٧٢. كذلك حصلت الأخبار على صورة من خطاب وجهه الدكتور مايكل راسين رئيس جامعة سينى بالولايات المتحدة فيد بان الدكتور محمد حسين هو مدير لعمليات الجامعة بسفارة الشرق الأوسط من جهة أخرى فرد الأستاذون في فرع جامعة بورت ليستون بالقاهرة التوجه لقتاده للسرى لإعداد قرار وزير التعليم العالي باغلاق فرع الجامعة بالقاهرة. وقال أحمد رجائي كلية رئيس مجلس إدارة فرع بورت ليستون بالولايات المتحدة أنه قام بإبلاغ دعوى مستحقة أمام مجلس الدولة ليس لوقف قرار الدكتور محمد شهاب وأضاف أن هناك اتصالات مستمرة بالجامعة اليوم في مدينة بوسطن التي فيها الأستاذون فيها رعية ملحة في الاقتداء ورئيس مجلس الوزراء وكبار المسؤولين في التعليم في مصر لمواجهة الصلة التي تعرضت لها الجامعة قبل صدور هذا القرار والتي تزايدت سمعة الجامعة التي تستقبل في العام القادم بحدود مائة عام على تأسيسها. واستمر تجمع أولياء الأمور والطلاب أمام مقرى الجامعتين في مصر الجديدة والدقى لليوم الثالث على التوالي، وأرسل أولياء أمور طلاب جامعة بورت ليستون خطايا لوزيرى للوزراء بطالبوه فيه بسرعة التدخل لإنهاء أزمة أبنائهم الذين وجدوا أنفسهم محاصرين في مهب الريح بعد مآثرات بعضهم كليات مرموقة داخل الجامعات المصرية للاتصاف بفرع الجامعة التي تعتمد شهادته من الولايات المتحدة. وطالب أولياء الأمور رئيس الوزراء بأن يتقدم بالسمعة مقر الجامعتين ليؤكد بفسه ليدتوجد بالشوايات في التعليم. هل في فروع الجامعات التي لها مقام محترمة ولكن عمليات التعليم بشكل دقيق، أم في جامعات أخرى تدبر عملياتها التعليمية في مكر، مكتوبة بيد لظهور أو عماره !!



أوراق

رسالة لن يقرأها وزير التعليم !! (فتح الملف)

التحسين وقصبتها التي وصلت
الى مجلس الوزراء ، والشدة فيها
فأمرًا سياديا استجابة لتعني
المحافظين وزعمائها ، ثم هو
هذا ، وبعد ، عصفول يظواهر
التحريف ومسميها الصراعات
الشخصية داخل الوزارة
إن الرجل ، وزير التعليم وهو
مرب جليل ، لن يقرأ هذه الرسالة
عن الدور السلسلي الذي اتخذته
الوزارة إزاء الاحتجاج على سياسة
اللغة العربية والتاريخ والدين
إذ إن وجدت الرياضة من يتصور
لها فتح ، فما في الرسالة لن
يريد عما قيل واحتج به لغشي له
للتحسين والتطور من هتلي
إنهاء الوادي بون جنوي
لتنزه التاريخ الذي يتراجع بين
الانها والاختيار وفي الحالتين
الصحيح في حكم الإسماء إلى
العربية ، وتكون ونحن مملكون
سيادة الوزير لن يفسل نفسه
كثيرا بالقرعة ، فبرجة اللغة
العربية في القانون القديم كانت
تعمل في ١٢٠ درجة بواقع ١٢
حصة حصيلة عشرة عليه أما في
القانون الجديد ، فبالثلاث
المرجات التي زادت على الملة
للتحديد عند ٥٠ ، بدلا من ١٢٠ وأن
كان الامتحان يقتضي أن يسرع
بالقول أن عند التحسين لن يقل
أثن ساءل ، وهو الإسم هذا ، فكل
هو الاستهانة بلغة القوم ، لغة
الثقافة والتاريخ والجبر اليا
والواقع ، لغة التفكير ، ثم أن
لأكثر أهمية هنا أن العربية
تراجعت إلى العز الأسفل في
ملها حتى أصبحت تخفى وراء
اللغة الأجنبية الشاذية (هل هذا
معقول) ، فالثقة الفرنسية ، على
سبيل المثال ، يقرأ لها كتاب
وأدوايس عشرة كالعربية
يبرس على مهل وعسوية على
محض ، ليحصل الطلاب على
درجة العربية نفسها ، «٥٠»
مستوية على المرحلتين ، وأما
في أن يعوت أهل العربية بمطهر
في أن كتاب الفرنسية يبرس في
الصف الثاني فقط هذا يعني أن
العربية أصبحت لا تساوي ، حتى
اللغة الأجنبية داخل وطنها
وهذا التهميش لم يتوقف عند
حد الدرجات وأما جازوه إلى حد
السمات الاحتفانية والكمائها
فألا أضفنا التاريخ وهو
يحتاج إلى مرات كثيرة لوقف فيها

نعم لن يقرأها ، اجزم بأنه لن
يقرأها ، وإذا قرأها فسكتي منها
بالتعاون ، فإذا قرأه ، فكل يليل أن
يعبس أو يتعسم ثم يتفلق بعدها
ألي غيرهما مشغولا بمسحوق
العلم في مصرا الذي ظهر له
كتاب آخر باسم الوزير
نعم ، لن يقرأها ، فهل في هذه
الرسالة عن الهوية ما يستحق أن
يلف عنه ؟
ثم لماذا يتعسم نفسه عند القرعة
والظفر وقد تغاف ذلك مستشاروه
الكثيرون ؟
ثم لماذا يعود إلى القرعة ماسبق
إن كشيء بون أن يملك التي في
كثير ، كثير من الكتاب والمثقفين
والمتعلمين في مصر ؟ لماذا يهجم
وقد كفي عن ذلك (مع حفظ الألقاب
والدرجات) - أحمد بهجت
ومصطفى محمود والشيخ صفد
الغزالي وحامد الكسوي وشفيق
السيد ومحمد حسن عبد العزيز
وكريمون حمزة وسيد سلامة
ومصطفى عبد المنعم مراد وحافظ
جلال ولانور جويده وحسني
حمادة وجمال الخيطاني وأحمد
عبد الرحمن وشيعة إبراهيم ثم
سنعامت أحمد في (أهل تصديق
أنا كشيء ١٤ مرة بون صمدية) ،
وغيره ميرا من التحسين مرة أخرى
أشكت لانه ألبان ، أو يبرس علما
فيقول كلاما شتاك في ذلك
التحسين المتخصص في التعليم
بون أن يتعسم نفسه إجراء تغيير
ما عليه المعطى والاستجابة للزاي
العام عبر سنوات ثلاث
لماذا يهجم الرجل لمحدث كل
هذه السنوات عن الدور السلسلي
للويزة في اللغة العربية والتاريخ
والدين ؟ إن وجدت الرياض من
يتعسم لها فقد استجابة طيبة
ثم لماذا يقرأ في الفترة الأخيرة
مثل هذه الرسالة وحوله من هجوم

ل. مصطفى عبد الغني

إن السيد الوزير ليتعنه أن يقرأ
فضلا عن اتخاذ قرارا للفتا أنه
إلى التاريخ يهمل في أهم مراحل
الدراسة كسابقة في المرحلة
الثانوية العامة الجديدة بقرع
وجلة مادة اختيارية ، وأن يحد
تعميل درجات اللغة العربية
وتقريب التاريخ في كد التاريخ
مادانيكي لئلا يبرس لغوي وأد
إنسان تصدح الجديدة المصرية
ولهذا ، ولغيره ، فأن أن الوزير
لن يقرأ هذه الرسالة ، فقد عرف
ماتعنه من سنوات ، ولم يخذ
قرارا يؤكد أنه يستجيب للزاي
العام من يهجم الزمر الوحيد في
هذا البلد
الم نال أنه لن يقرأها ، لا عن
العمل ، ولا عن تقدم ، وأما عن
زهد وضيق
فقول لن يقرأ وزير التعليم هذه
الرسالة ، وبرهن
لهم برهن معاً



المصدر : السبأ

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٤

في الموضوع

أما الأول - فتشكيت بشبهة تصريحات الدكتور حسين كمال بهاء الدين وزير قسرية واكتعاج في صحيفة «الأهرام» والتي نسبت إليه قوله بأن نظام الحرسين في الثانوية العامة الذي يري إيمان الحكيم وغيره كلفهم الفرض. وأما عن تشكيك الحارسين الكبير بشكل يتنافى مع المنطق، وهذا على نحو الأمر المصري.

وفي صباح نفس اليوم قال لي الدكتور بهاء الدين في اتصال تليفوني إن ما نسب إليه غير صحيح جملة وتفصيلا. وأنه لم يدل بهاء الدين بتصريحات ولا يمكن أن يدل بها ويتكلم نفسه.

قلت له، ولما لم تكلم ما نسب إليك؟ قال إنه لا يريد التماس في مهاترات ومعارك جانبية وجعل غير مفيد ولا طائل منه. كما لا يريد أن يفسر لبعض كلامي على أن هذه معارضة قرار مجلس الوزراء. وقال إن بعض يريد أن يستغربه لترك موقعه، وأنه يريد تطويع الفرصة على هؤلاء.

قلت له، إن «الأهرام» كتبت ذلك وألقت على الدكتور كدوشية مشروع قانون إتمام نظام الحرسين الذي سيجتاز مجلس الشعب في بداية الشهر. فتعجبت. فقال وزير التعليم بأنه قام بالفعل بالتوقيع على المذكرة وعلى مشروع القانون. إن الدستور والقانون يضمنان على ذلك. لكن المذكرة نفسها ومشروع القانون ليس لي بهما أي علاقة.

قلت أما في مجلس الوزراء ولم أشارك فيها. كما لم يشارك أي مسئول في وزارة التعليم في إعدادها. ومما يلفت الأنظار في هذا الموضوع أن وزير التعليم لا يستطيع أن يستعير عن تنظيم قرار مجلس الوزراء.

قلت له، ولما لا تستقوله قطعا؟ على المستوى الشخصي قد تكون مستفيدا من تركي موقعي الوزاري. ولكن هناك رسالة توبىها ومصلحة عامة تقوم بها. ولجئني بحكم أن يكون على مستوى المسئولية والرملة التي حصلت منها.

محمد رضا



المصدر :- السوفند

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٢

إنقاذ ٣ تلميذات من الانتحار في دورة مياه المدرسة حاولت مله اللغة الإنجليزية إجبارهن على الدرس الخصوصية كتب - يسرى شمانية :

حاولت ٣ تلميذات بمدرسة اعدادية بمدينة السلام الانتحار بتناول سم الفئران لخلل دورة مياه المدرسة خوفاً من سيطرة الإنجليزي التي تجبرهن على دروس خصوصية، تم نقل التلميذات الى معهد كسوم بمستشفى العمر بلاك اسفاهن، تولى التحقيق واليد سليمان رئيس ديانة مدينة السلام وكان اللواء محمود وجدي مدير الأثر العامة تفتتح القاعة قد تلقى اشارة من مستشفى العمر تأس بوصول هنك محمد عبداللطيف ونسمة عيد سلام ونورا رشاد فزوق التلميذات بالصيف القاني بمدرسة متوزن مبرك الاعفوية مصليات بالاسم لار تناولهن سم الفئران .



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/١٠ رئيس أكاديمية الشرطة يعلن :

تصريح : ١٠٠٠ عتقب بالشرطة .. تفتن أسبوعهم آخر الشرطة

● توزيع المقبولين يشمل كل المحافظات وجميع فئات الشعب

الضالى . الذى تأسع إمكاناته لقبول حوالى ألف مسجّد واكد اللواء دكتور عمر عدس.. أنه يراعى فى توزيع اعداد المقبولين تحقيق ما يطالب به الأهالى ويقنّون أنه غير قائم من ضرورة مراعاة :

□ تمثيل جميع المحافظات بنسبة اعداد السكان بكل محافظة، اعداد الدين



الذين تقدموا من كسل

منها، ومدى احتياج

جهاز الأمن بها

□ اعطاء الجهات

الشأنية الأعداد

المقبولة من اثباتها بالإضافة إلى

احتياجاتها فاجباتاً لا يتقدم من بعض المحافظات

الثانية أحد مثلما حدث فى العام الماضى حين لم يتقدم

لكلية الشرطة من محافظة البحر الأحمر سوى

طالبين . □ تغطية اعداد المقبولين

كل فئات الشعب ونوعيات العاملين باعتبار أن ضباط

الشرطة هم مظلة الأمن والأمان للجميع . ومن حق

مختلف فئات الشعب أن تتال شرف الاسماء فى أداء

مسؤوليات الحفاظ على أمنها وأمانها . وأما عن الضباط

المتخصصين . فاقال أن الذين شملهم كشف الهيئة

هذا العام بلغ ٤٣

وعن اقرب عدد ينتظر قبوله من المستجدين هذا العام قال رئيس الأكاديمية أن النية كانت متجهة لقبول أكبر عدد ممكن هذا العام فى حالة انتهاء العمل فى منشآت الإقامة والاعاشة بمدينة مبارك للأمن . ولكن تبين أن المهمة تحتاج إلى كلية الشرطة . وبناء عليه سوف تدرس الدفعة الجديدة بالمبنى

معهم الاحد الماضى . وسوف تستغرق عملية الفحص الأخيرة للقائهم المدة إلى نهاية أكتوبر لتحديد الاسماء النهائية التى سوف يعلن قبولها وإشعار باعترزاز إلى ارتفاع مستوى الجامع التى تشمل اصحابها التقديم إلى كلية الشرطة إلى درجة أن أحدهم بلغ مجموعهم ١٠٠٠

تعلى نتيجة قبول الطلاب المستجدين بكلية الشرطة آخر أكتوبر الضالى . بعد اعتماد حسن الألفى وزير الداخلية لها . صرح بذلك اللواء دكتور عمر عدس مساعد أول الوزير رئيس أكاديمية الشرطة . وقال أن الذين جرت مناظرتهم فى كشف الهيئة بلغ عددهم ٥٥٦١ طالباً . انتهت المقابلات



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٠

متقدما، وإشار إلى أن
إمكانات قبولهم جميعا
قائمة في حالة أنتهاء
الفحص لهم. وذكر أنه من
الجديد هذا العام الإنساع
الكبير في التخصصات
التي تقدمت ل كلية الضباط
المتخصصين، فقد شملت
الطب البشري وطب
الاسنان والصيدلة
والهندسة المدنية وهندسة
السيارات والهندسة الطبية
والحاسبات الالكترونية
والكهرباء المدنى-
وميكانيكيا القسوى-
والتمريض من خريجات
المعهد العالى.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/١٠/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أصل الأولى: عند إميل دوركايم (والتي كانت شاملة في مصر)، وفي هذه الدراسة يكشف العلاقة بين النظريتين: فدوركايم يركز على النسق الاجتماعي (أو البيئي) الذي يعكس في مورفولوجيا (أو تركيبة المجتمع) وبراون يركز على وظائف (فونولوجيا) النساق الاجتماعية وتفاعلاتها، ويخرج أبو زيد من دراساته النقدية لهما بقصور خاص ومعرفة جديدة عن العلاقة بين تكوين البناء الاجتماعي، وبين «الشعور الاجتماعي» معتمداً عن الزرعة (الاستراتيجية) (الجاذبة) والوصائية لدى أساتذته، وعكسها للنظرية فيها حركة يصورها التقني الاجتماعي وعواملها وبنواها. وفي الجزء الثاني يعطي مفهومه للنظرية على حد تعديده أو يتقاربه لاكتشاف طبيعة التفاعل بين كل من «النسق الاجتماعي»؛ «النسق النفسي والإخصائي» والفرابي؛ ثم «النسق الاجتماعي»؛ «السياسي والقانوني والديني»؛ وكان المهم أن يجمع أساتذته، أخيراً من نتائج دراساته الميدانية في مصر وجنوب السودان وشرق أفريقيا وغربها الملائق. غير انحصاره للمغرب العربي، أي أنها كانت تفتح خزانة خبرة شخصية نتجت عن بحث منهجي ميداني، منظم، وباستقلال عن تجارب وخبرات آخرين، ويستند أحمد أبو زيد إلى الآن في بحوثه الميدانية، مركزاً على قضايا وسكان سيناء المصرية الذين تشر أحالة (مشرفاً على فريق مساعيده وتلامذته) في مجلتي عامي ١٩٥٠، ١٩٥١ على التوالي. وفي كتاب «الدخول إلى البائنة» أوضح العلاقة «الاصولية» بين البناء الاجتماعي والنظرية البائنية التي تدرس «النسق الشعري الكامنة وراء البناء والنسق الشعري العقلية لبناء الاجتماعي» من وجهة النظر البائنية، معتمداً على ميشال فوكو وروان بارت بشكل خاص وجاك بريدا وتزعت الفلكية، ومعتمداً الآن (رصد) دراسته النقدية عن «مراحل البائنية» التي يدرس فيها الفكر المختلفين لفوكو: جاك لكان وجوليا كريستينا. وفي عام ١٩٩٢ (أصدر) نظريات رؤى العالم دراسة ميدانية، وذلك في عدد خاص من مجلة المركز القومي للبحوث الاجتماعية (قبل أن يصدره المركز في شكل كتاب) وكان ذلك استعداداً لإصدار كتابه الذي أنهى من إعداد: «رؤى العالم لدى المصريين المعاصرين».

لسم الأستاذ بولوجيا عام ١٩٧٤ ثم انتخب وكيلاً لعميد الكلية الأدب وعضواً بالمجلس الأعلى للثقافة (سابقاً) للجنة للعلوم والدراسات الاجتماعية) وعضواً بالجمعية العلمية المصرية وعضواً بمجلس الإدارة ومستشاراً للمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية، ومقرراً ورئيساً للجنة الدراسات الاجتماعية بأكاديمية البحث العلمي المصرية. وهو زميل عامل بالأمم المتحدة الأثروبولوجيا البريطانية الملكي وعضو بالجمعية الأفريقية الدولية في بريطانيا. ومنحته مصر جائزة الدولة التقديرية في العلوم الاجتماعية عام ١٩٩٢ وتسلمها من يد الرئيس حسني مبارك عام ١٩٩٤. أصدر أحمد أبو زيد ونشر العشرات من الكتب والبحوث (كما خطط وأشرف على عشرات أخرى من البحوث الميدانية والرسائل الأكاديمية) وبدأ إصداراته المؤلفة والمترجمة عام ١٩٥٨ بكتابين أولهما مؤلف عن تابلور (إدوارد بيرنيت) عالم الأثروبولوجيا ومؤسس هذا العلم منهجياً. في بريطانيا. وثانيهما مترجم لآستاده في أوكسفورد، إيفانز بريشتارد هو «الأثروبولوجيا الاجتماعية» وقد ترجم بعد ذلك وأقدم الطبعة الموجهة من كتاب سير جيمس فريز. العالم البريطاني والمؤسس الأول لعلم الأثروبولوجيا في الغرب. مع تابلور. وصدرت ترجمته عام ١٩٧٠ ورغم ما انتمعت به بحوثه وتقاريره عن محفومات البنيو الأفريقية التي أصدرتها منظمة العمل الدولية في عام ١٩٦٤ من قيمة علمية وعملية كبيرة، فإن أهم أعماله العلمية هي تلك التي أصدرها في كل من مصر والكويت وعلى رأسها كتابه الكبير عن «البناء الاجتماعي» صدر منه جزءان حتى الآن أولهما عن: «المجتمعات» عام ١٩٦١ والثاني عن: «الانقسام» عام ١٩٦٢ (عن الهيئة العامة للكتاب) ويستند الآن لإصدار الجزءين الثالث والرابع عن: «الناحور» والقديم. وفي عام ١٩٩٤ أصدر كتاباً تصنيفياً وتحليلياً، «لشباب الإنسان والمجتمع العربي الاجتماعي / الثقافية لأخرجه» وفي عصرها للثقافة تحت عنوان: «الإنسان والثقافة والمجتمع» ولديه مجموع مقالاته وبحوثه طوال ١٥ عاماً في مصر والكويت.

في كتاب البناء الاجتماعي، يقدم في البداية دراسة نقدية لنظرية البناء الاجتماعي البريطانية عند الكانف براون والفريسية. وهي



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٠

حظر تكليف التلاميذ بواجبات منزلية في الأجازات

كتب - أيمن المهدي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع المدارس ملزمة بعدم تكليف التلاميذ بالواجبات المنزلية أثناء الاجازات سواء الأسبوعية أو الرسمية. كما أنها ملزمة بالالتصاف بواجباتهم في الأيام العادية يتطلب ادائها وقتا يزيد على الساعة يوميا ويطبق هذا القرار على جميع المدارس الرسمية والخاصة وفي جميع

المراحل التعليمية

ومن ناحية أخرى أجرى وزير التربية والتعليم اتصالا بالكتور أحمد جويلى وزير التكوين بشان قيام مديريات التكوين بالمحافظات بتشديد الرقابة على الشركات لى يتم اجتنابها لتوريد الوجبات الغذائية من خلال اللجنة المشكلة من وزارات التعليم والتكوين والصحة

وأعلن الوزير إحالة للمسئول الذى تعاقد مع الشركة للوردة للجنة الغذائية الخاصة بمدينة الأقصر. وكذلك الشركة التى تم التعاقد معها إلى النيابة للتحليل لشركة على تاريخ الصلاحية الأمر الذى تسبب فى الإضرار بالصالح العام وتعرض حياة التلاميذ للخطر.

كما تم إخراج إسم لشركة فى القائمة السوداء وعدم التعامل معها مستقبلا وتم نفس الإجراء مع المسئول من توريد الوجبات الغذائية فى مدينة ١٥ مايو



المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

كارثة في مدرسة عرب جهينة ١١

إدارة المدرسة تشرد ١٠ طالب وطالبة بعد أسبوعين من الدراسة

كتبت أميمة العربي و ناصي عبد النبي:

التخطيط والامسالة وإصدار القرارات والتراجع عنها بعد تنفيذها أصبح سمة أساسية لوزارة التعليم ومشكلة التحسين بالبنوية الحديثة الذي تم الغاؤه خير دليل على هذا التخطيط وأملته أخرى لقرارات غير معقولة تجم بها مديريات التعليم بالحافظات.

وأقرب دليل على كوارث الوزارة ما حدث في محافظة القليوبية حيث قررت إدارة مدرسة عرب جهينة الصناعية نظام الخمس سنوات والشابعة لإدارة شسين الضابط التعليمية تشسيق القبول بها مجموع ١٧٠ درجة للطلاب و ١٦٠ درجة للطلاب وبناء على هذا القرار قدم الطلاب والطالبات إورا لهم لالتحاق بالمدرسة وانظموا في الدراسة منذ بداية العام الدراسي إلا أن أولياء أمور الطلاب والطالبات فوجئوا بعد أسبوعين من الانضمام في الدراسة بأنهم لا يتلقون الدراسة بل يتلقون ما يشبهه بأنه تم تعديل تشسيق القبول بالدراسة لتصبح ١٧٢ درجة للطلاب و ١٦٦ درجة للطلاب وبناء على ذلك قامت إدارة المدرسة بطرد حوالي ١٠٠ طالب وطالبة والذين تخلفوا عن دفعهم عن الدراسة التي حددتها إدارة المدرسة فقيل إنهم قد تم قبول إدارة المدرسة إورا الطلاب وتاريخهم بعد أن يتنظروا في الدراسة.

أوراق الخيفة بأولياء أمور الطلاب أمام بوابات المدرسة بعد أن حكمت إدارة المدرسة على ابنائهم بالقتل.

يقول محمد حسن إمامي والد الطالبة أسماء: لأن

الدراسة جديدة ومعشرين أول عام نراسي لها هذا العام

جئت إدارة المدرسة تشسيق القبول بها بمجموع ١٧٠

درجة للطلاب و ١٦٠ للطلاب وبناء على ذلك فقد تم تعديل

أوراق إيتي للمدرسة حيث أن مجموعها ١٧١ درجة وفي يوم ١٠/١٠ بالتحديد وبعد أسبوعين من الدراسة قامت المدرسة بطرد إيتي وشعبها حوالي ١٠٠ طالب وطالبة وعندما سألنا عن السبب، أبلغنا بأنهم لا يتلقون تعليم تشسيق القبول.

ويؤكد علي مركات والد الطالبة صفاء الرأي السابق ويستأصل كيف يتم تعديل تشسيق القبول بمدرسة بعد مرور أكثر من أسبوعين على بدء الدراسة ويقول السيد محمد سعيد والد الطالب سمير: إن إدارة المدرسة هي التي جدد التشسيق من البداية فلهذا هذا الخطأ .. ولذا نحن رجحنا تحصيل المسؤولية دون غيرنا.

وقول بشاير سعد والد الطالبة .. عائشة محمد السيد.. إيتي متفارة منذ طربها من المدرسة. وعندما نعت إلى وكيل وزارة التعليم بالقليوبية لاشكو له قال لي: وإيه يعني لما طربها .. خليها تعد في البيت أحسن. ويخاف لنا مصير مسؤول بالإدارة التعليمية إبعاد المشكلة ويقول: إن عدد الفئات التي تم قبولها بالمدرسة خلال موعد التقديم الرسمي كانت حوالي ٨٠٠ ملها وهو العدد المطلوب لقبول ١٢ فصلا في الفصل المحدد للتحاقها هذا العام ولكن لأسباب غير معلومة لتحت بأرباس القبول بشكل استثنائي لمدة يومين ليبلغ عدد الملفات المقبولة ١٦٦ ملها.

وهذا العدد يستحيل أن تستوعبه المدرسة قدم رفم التشسيق بالمدرسة مبكراً أن أولياء أمور الطلاب أرسلوا أكثر من شكوى عبرية التعليم بالقليوبية ووزارة التعليم ورئيسة مجلس الوزراء ولم يتحرك أحداً.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٧/١٢/٢٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب: مكان لكل طالب من الجامعات المختلفة



د. مفيد شهاب

أكد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أنه يصعب مصلحة طلاب فروع الجامعات الأهلية بمصر والتي تم إغلاقها مؤخرا فوق كل اعتبار، وأن هذه مسئولية وقال أنه تم الاتفاق مع الأكاديمية البحرية للملك البحرين على حل مشكلة طلاب جامعة سيناء. حيث سيتم إلحاق الطلاب الذين يدرسون مساهج موجودة بالأكاديمية بالدراسات المسطرة بها. أما الطلاب الذين لا يوجد لهم مساهج مسطرة، فسوف يستكملون دراساتهم بمواقعهم بالجامعة حتى نهايتها. بحيث يجد كل طالب مكانا له يستكمل فيه دراسته.



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥

مؤتمر اليوم لكيفية إدارة الأزمات والكوارث

كتب - ايمن خاطر:

يقع اليوم بدار الضيافة بجامعة عين شمس مؤتمر تنظمه كلية التجارة بالجامعة لإدارة الأزمات والكوارث، يتناول دور الاتصالات والأعلام وسبل المعلومات ودعم القرارات التي تزيد من فاعلية إدارة الأزمات، والآثار النفسية والاجتماعية والبيئية والدولية لهذه الأزمات، وعرض حالات عملية مستقلة من واقع البيئة المصرية والعربية والعالمية، وتجارب وجهات القابات في هذا المجال.

صرح بذلك الدكتور رشاد الجملاوي امين عام المؤتمر، وأضاف ان هناك اوراقا مقدما تحتوي على كيفية اعداد خطة الطوارئ، لمواجهة الكوارث البيئية وتنشيط وتطوير التعليم التطوعي لمواجهة الكوارث وبرايس التخريب للاعداد لمواجهة وبور الادارة العامة لشرطة الاسلحة المائية في تحقيق الامن البيئي في مصر وتقديم الفاعلية التنظيمية لجهاز الدفاع المدني.

واضاف ان الهدف من هذا المؤتمر الوصول إلى علاج سريع عند وقوع حوادث من شأنها احداث خلل على مختلف المستويات.

يعد المؤتمر تحت رعاية الدكتورة عاطف عبيد وزير قطاع الاعمال العام ومفهد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وحسن غالب رئيس الجامعة.



المصدر : الإحصاءات

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١١/٢٥



كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه لا تراجع للوزارة عن قرار إغلاق المنشآت التعليمية غير المرخص بها، والتي كانت تعمل مخالفة لأحكام القانون .
وقال إنه لا صحة لما تنشر عن أن الوزارة تعيد النظر في قرارها مؤكدا حرصه بتوفير أوضاع الطلاب الذين كانوا متدربين بهذه المنشآت سواء العاسلون منهم على الثانوية العامة - أو ما يطلقها أو الذين تبين أنهم كانوا مسجلين بها رغم عدم حصولهم على شهادة الثانوية العامة. أو ما يطلقها



الصدر :- المجلد ١٠٠ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧ / ١٠ / ١٠

غدا مساءً جديد

أبدا.. لن نسير لنا جامعاتنا التنظيمية.. على هذا الأساس
راسبون في الثانوية العامة..
من بين طلبة الجامعات المغفلتين.. كيف..؟؟
فبعد شباب لم يتراجع.. وحسن كامل لم يوافق على أي ترخيص

بقلم : سمير رجب

ترخيص.. فاعمل القانون،
وأمر بتحويل الطلب إلى لجنة
لدراسته.. ولم تصدر ذلك
اللجنة قرارها حتى الآن.. مما
يؤكد أن فرعي الجامعات ظلا
بمعلل بلا ترخيص طوال
الأربعة أو الخمسة أعوام
الماضية متحدين كافة
القواعد، والأصول المرحية.

● ثانياً: الدراسة في هذين
الفرعين تتم بطريقة «المراسلة»
أي أن الفاكسات، والتليفونات،
والخطابات العاجلة وغير
العاجلة تقوم فيها بالدور
الأساسي والأكبر.

● ثالثاً: بعض الطلبة غير
حاصلين على الثانوية العامة..
أي أنهم راسبون ثم قيدوا
أنفسهم بإحدى الجامعات..
ومنهم من كان تقديره (DS)
في عدة مواد بشهادة الثانوية
الانجليزية (I.G.C.S.E) الأمر
الذي يمنعهم من الالتحاق بأي
جامعة «محترمة» سواء في
مصر أو خارجها..!

● رابعاً: أفادت كل من
جامعتي سيكتي، ونورث
كارولينا (الأصليتين).. بأنهما

إلى أقصى مدا..؟؟
كلها أسئلة.. يجب أن
نعطى الفرصة لأنهم لنا
للاجابة عليها بالحق،
والعدل، والمنطق حتى
يكون حكماً على الأمور..
موضوعياً منزهاً عن
الهوى، والفرص.

●●●

بدامة أود أن أوضح عدة
حقائق أساسية بمناسبة
القرار الذي اتخذته مؤخراً د.
مفيد شهاب وزير التعليم
العالي بإغلاق فرعي جامعة
سيكتي، ونورث كارولينا
الأمريكيتين.

● أولاً: انصافاً للحقيقة.. ليس
للدكتور حسين كامل بهاء
عندما تامر بإزالة مكتب
نائب محافظ القاهرة
القابع على شط النيل،
وتقوم بتطهير الشوارع
من البنيةطجية، وحملة
السج، والطاوى.. ثم نشن
سباق أن تقدموا له منذ عدة
عليها حملة ضارية لأنها
لم تشأ أن يستمر الخطأ

علام هذه الضجة بسبب اخلاق
مايسميان بفرعي جامعة
سيكتي، وجامعة نورث
كارولينا..؟؟
السنا جميعاً.. نطالب بأن
يكون القانون هو دستور
حياتنا.. في نفس الوقت الذي
تؤكد فيه الدولة على سيادة
هذا القانون.. حماية لمصالحنا،
ومصالح أولادنا..؟؟

وكيف نعيب على غيرنا..
ممارستهم لسياسة الكيل
بمكائيل.. بينما يخرج أحياناً
من بيننا من يصير على تطبيق
نفس تلك السياسة فيما يتعلق
ببعض قضايانا، وأحوالنا
الجارية..؟؟

ولماذا نصفق للحكومة
عندما تامر بإزالة مكتب
نائب محافظ القاهرة
القابع على شط النيل،
وتقوم بتطهير الشوارع
من البنيةطجية، وحملة
السج، والطاوى.. ثم نشن
سباق أن تقدموا له منذ عدة
عليها حملة ضارية لأنها
لم تشأ أن يستمر الخطأ



المصدر : السبب

التاريخ : ٢٤ / ١ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصديقة والمعلومات

لا يعرفان «أصحاب هذين الفرعين في مصر ولا علاقة لهم بهما.. فضلا عن أن أحدهما ليس فوق مستوى التشبهات.. من الناحية الشخصية»

٢٠ ضاحكاً: ليس مستور أن يتم تعديل ٥٠٠ دولار عن كل مادة تدريس في المراسلة - كما أشرت -

● سادساً: ليس من المنطق في شيء.. أن تؤجر أكاديمية النقل البحري بعض غرفها من الباطن لفرعي هاتين الجامعتين دون إضطرار الحكومة - ممثلة في وزارة التعليم العالي.

●●●

من هنا.. لم يكن هناك مناص من تطبيق القانون الذي يذص على عدم جواز إنشاء جامعة خاصة أو القيام بأي نشاط مدرسي أو جامعي إلا بعد موافقة الدولة. وأنا شخصياً.. مع ضرورة تطبيق القانون.. خصوصاً وأن وقوع الخطأ لا يعني استمراره بأي حال من الأحوال.

●●●

المهم.. مع ذلك كله.. أكرر مع ذلك كله.. نص قرار إغلاق فرعي الجامعتين.. - خلافاً لما نشرته معظم الصحف قومية، وحزبية - على أن يستمر الطلاب الذين تنطبق عليهم شروط القبول بأكاديمية النقل البحري في الدراسة بنفس الأكاديمية وهؤلاء قلة.. أما الآخرون فإنهم يستمرون أيضاً في دراستهم تحت مظلة الأكاديمية لحين تخرجهم.. بما

فيهم الراسيون في الخانوية العامة، والخانوية الإنجليزية ضماناً لعدم الإضرار بمصلحة أي منهم.

على الجانب المقابل يحظر قبول طلبة جدد تحت وطأة أي ظرف من الظروف..! إن.. واضح أن وزير التعليم العالي الذي أصدر قرار الإغلاق لم يراجع.. بل إن قراره اشتمل على عدة بنود أساسية تتعلق بتوفيق أوضاع الطلبة.

●●●

وفي النهاية.. نجس كلمة:

التسبب مرفوض.. واحترام القانون واجب أساسي.. وجذور اللامبالاة لا بد من استئصالها.. ومحاولات التسلل من الأبواب الخلفية قد جاءت ساعة مواجهتها بكل عنف وشدة.

لذا.. فإنني أحیی د. مفید شهاب وزير التعليم العالي.. رجل القانون الذي أصر على تطبيق القانون.. بل إنني أطالب غيره من الوزراء أن يسيروا على نفس النهج.. حتى تضمن سلامة البنیان الاجتماعي.. وحتى يطمئن الناس إلى أن العلاقات بين بعضهم البعض لا تزدد متانة، وقوة.. إلا إذا سادها الانضباط، وحسن الأداء، والبعد عن أي نبت شيطاني..!



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ ١٩٩٧/٨/٢٥

بعد قرار إغلاق أفرع الجامعات الأجنبية

استيعاب طلاب «ميتي» الأمريكية

بأن تكون بيئة العلوم والتكنولوجيا

منسولين الفرع بالقاهرة يؤكّدون

أنهم مجرد برنامج للتعليم عن بعد



د مفيد شهاب

بالتائج النهائية
وأوضح أن هناك لجنة من المجلس
الأمر للامتحان وأردى على البرنامج في
العام الماضي وكانت من سلامة العملية
التعليمية مشيراً إلى أنه تقدم بطلب
للكونسل حسين كمال بهاء الدين وزير
التعليم في ذلك الوقت لإنشاء فرع للجامعة

ما زالت ريدو الأعمال ساحة جدا في اوساط التعليم العالي والجامعات بعد قرار
الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي بإغلاق فرع جامعة ميتي
الأمريكية بالقاهرة وقرع جامعة نيوتن ايسترن الأمريكية جميع الأراء كانت تتسائل لماذا
تأخرت وزارة التعليم العالي كل هذه السنوات لتصدر قرارها بإغلاق جامعة إن هناك
العديد من الطلاب تخرجوا من الجامعة بل وقدموا شهادتهم للمجلس الأعلى للجامعات
ليصدر أعضاؤه

وأما شأن الدكتور مفيد شهاب ايصال عن لصار هذا القرار لأنه لم يوجه بصورة
شاملة حيث سمح القرار بالتمسح الأوساع بعد مرور شهرين من تعيينه كوزير للتعليم
العالي

الأن السؤال المطروح هو ما مصدر طلاب جامعة ميتي التي تضم أكبر الأعداد سيد
يصل أعدادهم إلى أكثر من ١٢٠٠ طالب وبالنسبة
الدكتور محمد حسين السنول من الجامعة بالقاهرة أكد أنه يشتر فرار الدكتور مفيد
شهاب بإغلاق أفرع للجامعات الأمريكية التي لم تحصل على اعتماد من الوزارة وأنه لاقدم
مقرار الدكتور رغم أنه لا يسبق عليه باعتباره ليس فرعا للجامعة ولما هو برنامج للتعليم عن

البرنامج لا بعد اعتماد أوراقه مع
الجامعة الأم وأمريكا وأضاف أن مسئولي
الأكاديمية في تقديم الإرشاد الأكاديمي
للطلاب الذين لم تسجلهم في البرنامج
وكانت في تقيي حرسه أكاديمي لتوجه
الطلاب وثانياً وراستهم ثم تمسح لجنة
من أمريكا لبدء الانشغال ويتم تصحيح
الاستجابات هناك وإعلان الأكاديمية

بعد وهو أساساً برنامج تعليمه جامعة
ميتي وأمريكا في دول كثيرة عن طريق
عقد اتفاقيات
وأشار الدكتور محمد حسين إلى أن
جامعة ميتي وقعت اتفاقية مع الأكاديمية
العلمية لفتح أفرع الأكاديمية بامتددة
تتطلب بدور أكاديمية من خلال استقبال
طلابها الطلاب مع عدم قيد الطلاب في



المصدر : الأهرام المصري

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٢٠

سلسلة في في سبني مثل اعلان مع .
تسهيلى اي ،الآن جود بيدة الشراى .
واكد الدكتور سعيد شهابي انه مع
تسكه الشويو باعمر ام احكام الشاوي
وعدم السماح بمسألة لعكاب ما كان
حريصا على رعاية مصالح ابناء الطلاب
الذين كانوا ضحية اعلانات مسجلة حتى
يتمروا بواستائهم التي بدارها ومن هذا
التعلق فانه كان حريصا على ان يتصل
على هـ ،و الترتيب . مع ابي عامر مسجلا
الاولى العربية ورئيس الاكاديمية العربية
للعلوم والتكنولوجيا والانتقل المصري
والمشروع على فرع سبني قبل مسند
قرار الامانة
واما كلمة رعى ان اوضاع طلاب سبني
الامريكية باعتبارها موسسة عرفت من
اجل الاكاديمية العربية ومن خلال برنامج
تعليمي صرافات قد طلبت الموافقات
للعطية بالتوسع اليه عليا اعاد النظر في
الصماح له كبرنامج في استكمال بعض
الاجراءات التي ترى الوزارة انها كافية
للمحصل على تصريح بمزاولة النشاط

استعداد لتقديم جميع الطلبات ما من
اجل خصلة الطلاب وليس عرضوا
سوات من عزمهم في الدراسة البرنامج
وتخرج بعضهم وعمل حاليا بكافة عالية
وفي وزارة التعليم العالي اصغر
الدكتور مفيد شهابي يوافقا انه فيه انه
سيتلقى خلال ساعات مع الدكتور جمال
محمار رئيس الاكاديمية العربية للعلوم
والتكنولوجيا والانتقل المصري لو تابع معه
المرجعيات المتاحة بترتيب اوضاع الطلاب
حاشية سبني المقربين من سبني : سبني
ورك من سبني المقربين على سبني
الامرار بمسألة ومستقبل اوضاع الطلاب
سبني الاجراءات التي تضمنها الوزارة
ما
وكان الدكتور سعيد شهابي قد اتفق مع
رئيس الاكاديمية على قبول المستوفين
لشروط الانشاق بالاكاديمية بالمراسلات
المطروحة لها وعلى استكمال الطلاب
الاخرين غير المستوفين لشروط الانشاق
بالاكاديمية في مواصلة وتكمال التراسات
التي سبق لهم ان بدارها في سنوات



د حسين شامل دها ، لادرس

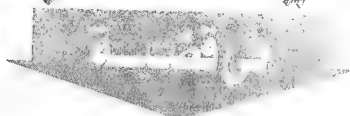
سبني الامريكية ،لادرس بلاء دها
البرنامج وطلب الزبير استكمال بعض
الاجراءات والتي من سبني استكملت
مقام بدوره متحدثين الاسر لادرس الزبير
وهناك تم تصويله الى اللجنة التشريعية
ولم يصد قرار بشفه حتى الآن
وقال الدكتور محمد حسين انبا على



المصدر : السوفيسد

التاريخ : ١٩٩٧/١٠/٢٥ - النشر والخدمات الصحية والمعلومات

الحقيقة الغائبة



إخلاق «سيتي» و«نورث

الشرق

الطلاب وضعوا
القبول بفرعي
الجامعتين
علي السفر
للخارج

الطلاب
فضلوا
القبول
بفرعي
الجامعتين
علي السفر
للخارج



المصدر : السوفيتسكوي

النشر والخدمات الدفعية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٢

تسريب

الطلاب من

**البيانات الخاصة إلى
الأجنبية وراء إغلاق الفرعين**



ما زالت أزمة ضحايا إغلاق فرعي جامعتي سيجي وبورث
يستمرن بالقاهرة مستمرة، يواجه الطلاب للدارسون بالفرعين
مشاكل جسيمة بسبب عدم التوصل إلى حل لمشكلتهم منذ إصدار
القرار بقيد شهاب وزير التعليم العالي لقراريين تاريخين بتاريخ
فرعي للجامعتين يوم ١٨ أكتوبر الحالي وحظر قيامهما بدراولة
أي نشاط تعليمي عال وقبول الطلاب بهما لعدم خصوصتهما على
أي شخص من السلطة المختصة، استخضمت الوزارة تطبيق
الطلاب على طلاب الفرعين رغم انتظامهم في الدراسة منذ
سنوات وتخرج لثلاثين منهم وقيام المجلس الأعلى للجامعات
ومعاليه شهادتين لخريجي جامعة سيجي ووضع ضوابط لإنشاء
فرعي للجامعات الأجنبية في مصر قبل فك وزارة التعليم إلى
وزاريين للتربية والتعليم وخري للتعليم العالي
جمعت الضوابط وتوالت المتكثرت حسين كامل بهاء تدين وزير
التربية والتعليم، وتم رفعها إلى مجلس الوزراء لبحثها والموافقة
عليها ولكنها توقفت لأسباب غير معروفة بعد الموافقة على إنشاء
الجامعات خاصة، تم تطبيق القانون على فرعي الجامعتين بعد
قيام أصحاب المصالح الخاصة في مجال التعليم بممارسة
ضغوط شديدة لوقف القبول بفرعي الجامعتين غير المرخص
لها بالعمل في مصر بسبب قديم أعداد كبيرة من الطلاب
التحويل من إحدى الجامعات الختلفة إلى جامعة سيجي، بلغ



المصدر : السوفست

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

عده لحوالين حوالي ٣٠٠ طالب وطالبة مما أدى إلى تخفيض الجامعة من طلابها وبقاء حوالي ٧٣ طالبا وطالبة الأمر الذي جعل أصحاب المصالح الخاصة يسارعون بالشكوى من خسارة الوضع عليهم ولعرض جاستهم للإنتهاء نتيجة ذلك للطلاب لولا والتحول إلى فرع جامعة أخرى في الوقت الذي تبارك ونشجع فيه الدولة للتعليم الخاص وتساعد بقوة رغم أن القانون كان يسنه خصيصا على هذه الجامعات عندما أُنشئت بدون استشارات وتجهيزات بلخار الكليات، أخضعت الدولة بموجب هذه الجامعات مهلة عنها ثلاث سنوات لتوفيق أوضاعها ولم تعامل فرعي الجامعتين بالتساوي

كما أتى المجلس الأعلى للجامعات نظام الانتخاب الكلي لأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية للتدريس بالجامعات الخاصة استجابة لأصحاب الجامعات الخاصة رغم تشدد المجلس في تطبيق الانتخاب الكلي، تراجع المجلس عن موقفه وقرر الموافقة على الانتخاب الجزئي لأعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة استجابة لطلب أصحاب هذه الجامعات، في الوقت الذي رفضت فيه الدولة الاستجابة لطلب أصحاب فرعي الجامعتين الأجانبين

بالموافقة على التصريح لهما بممارسة النشاط التعليمي وقبول الطلاب بهما لإفساح المجال أمام الجامعات الخاصة التي وضعت الحكومة في مأزق عندما تبين بعد بدء الدراسة بهذه الجامعات أنها بلا امتكيزات وتدرس نفس التخصصات الموجودة بالجامعات الحكومية وجاءت نسخة مكررة من الكليات الموجودة بالجامعات الحكومية، كما رفضت الجامعات الخاصة تنفيذ الحكم الصادر بوقف الدراسة بكلية الطب الخاصة واستمرت في قبول طلاب بها بناء على موافقة مجلس الوزراء الذي قرر استمرار القبول بكلية الطب الخاصة مما دفع بتقريب الأخطاء بالظعن مرة أخرى أمام المحكمة في قرار وقف الدراسة بكلية الطب الخاصة واستجابة لأحكام القضاء، وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أنه لا يستطيع إغلاق كلية بدأت فيها الدراسة وقبلت طلاب في الوقت الذي تم فيه الإغلاق فرعين بهما حوالي ١٢٠ طالبا وطالبة من مختلف الجنسيات المصرية والعربية وتضريح بمعدنين قوامهما ١٤٢ طالبا وطالبة لإيكافون الدولة أي شيء.

تكشف الوفد في هذا التحقيق الحقيقة المصطنعة في القضية من خلال المستندات الخاصة بوضع ضوابط لإنشاء فروع أجنبية في مصر وموافقة المجلس الأعلى للجامعات على

محاولة شهادتين لخريجي جامعة سيناء والمحاضرات التي ضمت بين المجلس الأعلى وجامعة سيناء بالإضافة إلى إزاء بعض أساتذة الجامعات في القضية وإلقاء مع المتضررين من إغلاق الفرعين.

ضوابط لإنشاء

فروع أجنبية

وضعت وزارة والتعليم قبل فتحها إلى وزيرين للتربية والتعليم والتعليم العالي ضوابط لإنشاء فروع لجامعات أجنبية في مصر وقم عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. تضمنت الضوابط ٢٢ مفصلة تتعلق بشؤون الطلاب وهيئة التدريس ومعاونتهم ومراقبة الفرع بمؤسسات الدولة والقواعد العامة، أكدت الضوابط للتشاور صورة منها أن توزع إدارة الفرع النسبة الباقية من للتسجلين وهي ٢٥٪ على الطلاب غير المصريين من العرب والأجانب بالطريقة التي يراها الفرع مناسبة ولا يجوز أن تقل نسبة درجات الحاصلين على شهادة الثانوية العامة الذين يقبلون بالفرع على ٦٥٪ من المجموع الكلي للدرجات ويكون منح الدرجات العلمية من الجامعة الأم على أن تم معاملة وفقا للقواعد العامة قانونا في مصر. وأوضحت الضوابط أنه يتم تعيين أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم من كل من رعايا دولة الجامعة الأم ورعايا جمهورية مصر العربية ونسب متساوية تقريبا على الأزيد نسبة العاملين من هيئة التدريس ومعاونتهم من غير رعايا دولة الجامعة الأم والمصريين على ١٠٪ من المجموع الكلي ولا يشغل الأجانب المحولين أكثر من ٥٪ من مجموع الوظائف الخاصة بخبر أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم وتعرض أسماء غير المصريين من المرشحين لشغل هذه وظائف الإدارة الرئيسية



التاريخ: ١٩٩٧/١/١٠

للتشريع والقرارات التعليمية والمعلومات

وظائف هيئة التدريس ومعاونيه أو المكلفين بتجديد مدة استكمالهم على وزارة التعليم للموافقة عليها.

وحيث أن للتدريس في أعضاء هيئة التدريس من أعضاء الشورى في الهيئة من صناديق التعليمات المصرية وإن يتواءم مع توجيه الشورى في التعليم العالي وأن يتناسب مع عدد أعضاء هيئة التدريس مع عدد

الطلاب الدارسين وفقاً للمواضع المتعارضة عليها في هذا الشأن.

علاقة الفرع

بمؤسسات الدولة وعن علاقة الفرع بمؤسسات الدولة تضمنت الضوابط أن يكون أحد نواب مدير الفرع مستشاراً وتعين الحكومة المصرية مستشاراً مصرياً بقرار من وزير التعليم بعد أخذ رأي الجامعة الأم بشاركون في إدارة فرع الجامعة وفي الإشراف على

أوجه نشاطها المختلفة ويعمل بمسئولية أساسية كحداثة التحصيل بين السلطات المصرية المختصة وبين إدارة الشورى وعين المستشار كدة عامين قابلين للتجديد ويتم مستشار الفرع لوزير التعليم تقريراً نصف سنوي في بداية كل عام جامعي وفي نهايته مشفوعاً بملاحظاته عن نشاط الفرع من حيث نظم القبول والدراسة وهيئة التدريس وتضمنت القواعد العامة لإحداث فرع الجامعة الأجنبية بوصفه مفعلاً علمياً إلى ربيع مدى بمسئولية أساسية ولإيجوز الفرع الجامعة الأجنبية المقدم في موازاة نشاطه عمل استكمال مقوماته المالية والتشريعية للفرع في هذا الشأن ولإيجوز إنشاء دراسات وتخصصات غير الوالية في قرار الترخيص للفرع بعد الحصول على موافقة الجهات المختصة لإيجوز الجمع بين رئاسة أو عضوية مجلس إدارة الفرع أو الوظائف القيادية بالفرع وبين رئاسة أو عضوية المجالس الجامعية أو اللجان التابعة لها أو الوظائف القيادية بالجامعات المصرية وأكثت الضوابط أنه من المفهوم أنه يلزم أن تتواءم

الوزارة التعليمية التي تتيح إنشاء فرع لجامعة أجنبية في مصر إما بالتأجيل دولية تنظم إنشاء فرع في كل جامعة على حدة أو مشاركة حكم إلى قانون الجامعات الخاصة يسمح بهذه الصيغة من صيغ التعليم العالي في مصر. أكتبت الضوابط بالتوقيع عليها باسم وزير التعليم الدكتور حسين كادل بهاء الدين.

المجلس الأعلى للجامعات

يعترف اعترفت الإدارة العامة لشئون هيئة التدريس والطلاب والمعاملات بمعاملة درجة الماجستير في إدارة الأعمال كحاصل عليها الطالب خالد محمد أحمد من جامعة سيقي بأمريكا مدرجة الماجستير في إدارة الأعمال التي منحها الجامعات المصرية. أصغر المجلس قراره رقم ٩٩٠ بمعاملة

درجة ماجستير الطالب واعتبرت له شهادة المعادلة بعد سداد الرسوم المقررة. كما قرر المجلس الأعلى للجامعات يوم ١٩ أغسطس الماضي أنه بناء على الدلائل المقدم من الطالب أحمد عز الدين الجبري لإعطائه ما يفيد معادلة درجة بكالوريوس العلوم إدارة الأعمال، من جامعة سيقي بواشنطن الولايات المتحدة الأمريكية تشهد امانة المجلس بأن قرار رئيس المجلس الأعلى للجامعات رقم ٢٢٤٠، يوم ١٩/٨/١٩٩٧ بمعاملة درجة بكالوريوس العلوم إدارة الأعمال، الحاصل عليها الطالب من جامعة سيقي بواشنطن بدرجة بكالوريوس في إدارة الأعمال التي منحها الجامعات المصرية. وقد أعطيت له شهادة المعادلة بعد سداد الرسوم المقررة بالحوالة البردية رقم ١١٢٦٠ /١٤/١٩٩٧ يوم ٢٢ أكتوبر عام ١٩٩٣ خطاباً ورفقة وزارة التعليم العالي في رئيس الجمهورية العربية للثقل البحري أكتبت فيه أنه بناء على الطلب المقدم من الدكتور رافت من كريس للأفدية عن معاملة درجة بكالوريوس التي منحها جامعة سيقي بأمريكا تتصرف بالإفادة بأن درجة بكالوريوس في الفروع المختلفة لجامعة سيقي بأمريكا

معاملة بدرجة بكالوريوس التي منحها الجامعات المصرية في التخصصات المناظر بشرط الحصول على الثانوية العامة المصرية أو ما يعادلها وتلقى المجلس الأعلى للجامعات يوم ٥ أغسطس عام ١٩٩٦ خطاباً من المستشار الثقافي ومدير مكتب اللجنة التعليمية بواشنطن أنه في ٢٣ يناير سبق إرسال كتاب يوم ٢٣ يناير معاملة ووضح درجات الجامعة معتمدة على مستشاري الكالوريوس والمجستير وتعود شهرتها إلى مراتب التعليم عن بعد وأرسلت وزارة التعليم العالي لجامعة سيقي صورة من قرار رئيس الجمهورية رقم ٣٥٥ لسنة ١٩٩٦ باللائحة التعليمية للجامعة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن إنشاء الجامعات الخاصة. ولعللت الأكاديمية المصرية للعلوم والبحرية بأن سأل مذكرة إلى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بوضع فيها مضمون الاتفاقية التي تم

توقيعها بين الأكاديمية وجامعة سيقي والتي لاتنص على قيام فرع لجامعة سيقي ولم يرد في أي تصريح صادر عن الأكاديمية أن هناك فرعاً لجامعة سيقي يعمل بالتعاون معها.

تقنين الأوضاع

يرى الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن أوضاع هذه الفروع يجب أن تكون ونعم التعليم الخاص في إطار مشروط وأما على لوجود جامعة تعمل من الجانب وتحت مظلة جهة أخرى قامت بتوقيع اتفاقيه بينها وبين جامعة الدول العربية. وأشار رئيس الجامعة إلى أن استمرار الخطأ لا يبرر التخاصص عنه ووصف رئيس الجامعة ما يحدث بأنه تحصيل على القانون وعدم احترام السلطة الدولية. وأوضح أن حكم المحكمة



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/١/٢٥

الصادر يوافق
الدراسة في تأليف
الكتاب الخاصة
وتمت الجديع
في وديع صرح
والمصري صالبا
١٩٩٧/١/٢٥
الصادر يوافق
الدراسة في تأليف
الكتاب الخاصة
وتمت الجديع
في وديع صرح
والمصري صالبا
١٩٩٧/١/٢٥

تصديرات يخدمه قبول طلاب
جند بها ولكن الجميع ضرب
ذلك بها عرض الحائط.

قطعا الدولة
ويقول الدكتور عاطف البنا
استاذ القانون بكلية الحقوق

جامعة القاهرة انه لا يجوز
انشاء فروع لجامعات اجنبية الا
بناء على ترخيص من الدولة
المعلقة في وزارة التعليم العالي
وان انشاء جامعات اعليه يحتاج
الى قرار جمهوري. و اضاف ان ما
حدث لارتكت فروع هذه الجامعات
تعمل لخدمة القوات. و اضاف ان
مفروض هذه الجامعات لم يصدر
لها ترخيص من وزارة التعليم
ولم يصرح ايا بقرار جمهوري
وقد تخذمت بطلب ولم يبت فيه
ومن هذا المنطلق لايجوز لها
العمل قبل الترخيص بها.
واوضح الدكتور البنا ان
التعليم مملوك
تتعلق بسيادة
الدولة ولا
يجوز قيام فرع
جامعة بالعمل
تحت بند اتفاق
مع الاكاديمية
وكان يجب على
الدولة التصديق
نفسه هذه
للجامعات منذ
بداية عملها.

واضاف ان
الطلاب ليس لهم
غير فيما حدث
ويجب البحث
عن حل لهم
وتكتمل
الاكاديمية
مسئولية كبير
تجسده هؤلاء
الطلاب لانها
سمحت لنفسها
استخدامها
كمظلة لقيام
فرع جامعة
اجنبية
بممارسة
التعليم
الغريب
التعليمي عن
طريقها. و اشار
الافتحون ان
انه يجب اعادة
النظر في
الرسوم
الجامعية لرفع
النسبة
التعليمي
بالجامعات

الحكومية، لانه ليس من المعقول
ان يدفع الطالب رسوما عالية
للجامعات الخاصة التي تهدف
الى الربح والرسوم في
الجامعات الحكومية ضعيفة.
واضاف ان الدولة عليها التزام
اجبي تجاه هؤلاء الطلاب ويقول

المبدأ القانوني انه لا عر مجهول
القانون وعلى الطلاب قبول
الحلول للعروضة والتي قد لا
تكون محققة لكل ما يفيقونه
واشار الى عدم القناعة بوجود
استثمار اجنبي في التعليم لان
سيادة الدولة وحضارتها
تتناقص مع هذا النوع من
التعليم لانه ليس مجالا
لاستثمار رؤس الاموال ولكنه
مسئولية قومية. واكد ان
الجامعات الحكومية لو دعمت
بأسواق من طريق تخصيص
رسوم معقولة لاستطاعت دعم
الامكانيات المادية والبشرية
وتقديم خدمة تعليمية ممتازة
لؤدي للاستفادة من الجامعات
الخاصة. و اضاف ان التعليم
اصبح تجارة منذ الحضارة
وحتي الجامعة.

المتضررون يتحدثون
و الدولة

حضر للتضرون من افلاق
الفرعون الى الدولة ليتحدثوا
بكل صراحة ووضوح عن
مشاكلهم. و عرضهم لتخفيف
بعد قرار الافلاق
تقول الداللية متى منولى
بالفرقة الثلاثة لارة اعمال انه
على ان اساس تمت للوافقة على
انشاء ٤ جامعات خاصة وافلاق
فرع جامعة اجنبية لها ٢٧ فرعا
على مستوى دول العالم.
وتسائط الطلبة كيف يتم
افلاق فرعي جامعتين في دولة
تشجع الاستثمار الاجنبي
وتدخل عصر الخصخصة.
واضافت انها فضلت الالتحاق
بفرع الجامعة الاجنبية في
مصر على السفر الى خارج
البلاد للدراسة في جامعات
اخرى والتعرض لخطر

الغربة.
وتقول الطالبة ريهام احمد
زغول بالفرقة الرابعة بكلية
الاعلام والحاصلة على مجموع
٨٩٪ في ليدبلومة امريكية ان
فلح فرع جامعة اجنبية في
مصر جعلها تلطم دراستها في
الخارج لتقبل فرع الجامعة
في الوطن الام كما انها رفضت
الالتحاق بكلية الاقتصاد
والعلوم السياسية بجامعة
القاهرة للدراسة بجامعة سبكي
وتقول الطالبة انجي سماح
بالفرقة الرابعة بكلية اارة
الاعمال انها حاصلة على شهادة
الدراسة I.G.C.S.E بمجموع ٧٨٪
وفضت الدراسة بفرع الجامعة
في مصر على السفر الى الخارج
للدراسة في الجامعات
الاجنبية. واشارت الى سده
٩٠٪ دولارا للمعدة ليلفج حجم
لنصفان عن السنة الدراسية
لواحدة للكونة من ثلاثة
تير مات ١٥ كلف جنه.
وتضيف الطالبة رنا غرابيه
القائمة من الاربن والحاصلة
على الثانوية الازنبية بمجموع
٩٠٪ انها على وشك الخروج من
الجامعة التي فضلت الالتحاق
بها في مصر لانها بلد الامن



المصدر : السجل القبطي

للتشرف والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ / ٩ / ١٩٩٧

والإيمان على القبول بجامعة
اجنبية في الخارج. وأشارت إلى
أنها حصلت من جامعة
استنبول إلى فرع بجامعة
بمصر لأنها تحصل بنظام
التعليم عن بعد.
وتقول حميدة صلاح ولي أم
طالب وطالبة بالفرع الجامعة
بالقاهرة أنها ذهبت ل قبول
ابنتها بفرع الجامعة بالقاهرة
على الالتحاق بجامعة اجنبية
لأنه الانتهاء من الاختبار وعدم
تعرضه لمخاطر الاغتراب.
وتقول الطالبة نورا امين
الحاصلة على الثانوية العامة
المصرية بمجموع ٧٥٪ أنها
التحقت بكلية التجارة جامعة
القاهرة وتركها للقبول بفرع
الجامعة الأجنبية في مصر بدلا
من السفر إلى خارج البلاد.
وتقول الطالبة هاني صلاح
الذين ثابت أنه فضل الالتحاق
بفرع الجامعة في مصر بدلا من
السفر إلى خارج البلاد وطلب
بتعديل الوضع القانوني لمروع
هذه الجامعات والفرع خص لها
بالعمل في مجال التعليم
الجامعي.
أجمع الطلاب على رفضهم
النظام للتسجيل في فروع
الجامعات لغيرى وطالبوا
بالتوصل إلى حل لمشكلتهم
خاصة وأنهم على وشك
التخرج.

Biblioteca Uexuadrina



0304674